

بحث بعنوان « أساليب القيادة التربوية للقادة وأثرها على الأداء الوظيفي للمعلمين في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة »

الباحث: خالد بن غالي سعد الحربي

المجلة: المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد 69، عدد 1،

2021

أهداف الدراسة

التعرف على أساليب القيادة التربوية السائدة بين القادة
في مدارس المدينة.

الكشف عن العلاقة بين هذه الأساليب والأداء الوظيفي للمعلمين في
مدارس التعليم العام.

المنهج المستخدم:

وهذا (Descriptive-Analytical Method) منهج وصفي تحليلي
. يُعد من المناهج الوصفية المناسبة لطبيعة الدراسة
السبب: وصف واقع القيادة التربوية وربطها بالأداء الوظيفي للمعلمين
بدون تدخل تجريبي.

أداة الدراسة:

استبانة: صممت لاستطلاع آراء (118) قائدًا مدرسيًا و(12) مشرف قيادة مدرسية.

SPSS تم التأكد من صدقها وثباتها إحصائيًا باستخدام برنامج و طبقت على عينة تم اختيارها عشوائيًا أو مقصودًا حسب الفئة

طرق التحليل:

تحليل ارتباط بين المتغيرات (القيادة التربوية – الأداء الوظيفي) مع استخدام معاملات SPSS و عرض نتائج التكرارات والنسب المئوية لتسليط الضوء على مدى شيوع الأسلوب القيادي وأثره.

نتائج الدراسة الرئيسية:

- ١ - مستوى ممارسة الأساليب القيادية كان بدرجة كبيرة.
- ٢ - أكثر الأساليب انتشارًا: القيادة المتناغمة، وأدناها كان القيادة الاستبدادية.
- ٣ - ثبت وجود علاقة ارتباط قوية وموجبة إحصائيًا بين بعض الأساليب (مثل المتناغمة والديموقراطية) والأداء الوظيفي للمعلمين.
- ٤ - لم يثبت تأثير دال إحصائي للأسلوب الاستبدادي.