

قضايا بحثية ٣

احلام



المهمة رقم ٣

Chapter

03

المهمة رقم ٣



دراسة وتحليل احدى الدراسات الحديثة في مجال البحث
من حيث المنهجية المستخدمة والنتائج المتوصل اليها

Chapter
03

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

رابط الرسالة :-

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOIjeps/IjepsVol11No2Y2022/ijeps_2022-v11-n2_354-376.pdf

أولاً: منهج الدراسة

نوع المنهج: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي وهو منهج يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع وتحليلها وتفسيرها. وقد اختارت الباحثة لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة التي تسعى إلى تحديد مستوى فاعلية المهارات الإدارية لدى القيادات التربوية وعلاقتها بإنجاح العملية التعليمية.

مبررات استخدام المنهج:

ملاءمته للدراسات الميدانية التي تهدف إلى تشخيص الواقع وتقديم مقترحات تطويرية. يسمح بجمع بيانات كمية من عينة كبيرة عبر أداة منظمة (الاستبانة). لا يتطلب تدخل الباحث في المتغيرات وإنما يرصد الظاهرة كما هي.

ثانياً: أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات من عينة من القيادات التربوية والمعلمات في مدارس المرحلة الابتدائية.

تم التحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين.

وتم التحقق من ثباتها باستخدام معامل كرونباخ ألفا .

تم تحليل البيانات باستخدام برامج التحليل الإحصائي مثل **spss**

ومن أبرز الأساليب المستخدمة:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس مستوى امتلاك المهارات الإدارية.

النسب المئوية والتكرارات لوصف البيانات العامة للعينة.

اختبار للمقارنة بين المجموعات حسب الجنس أو المؤهل أو الخبرة.

تحليل التباين لقياس الفروق بين أكثر من مجموعتين.

معامل الارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين المتغيرات (المهارات الإدارية ↔ فاعلية العملية التعليمية).



Chapter
03

TITLE OF SLIDE

ثالثاً: الأساليب الإحصائية

رابعاً: النتائج المتوصل إليها

أظهرت النتائج أن مستوى امتلاك القيادات التربوية للمهارات الإدارية مرتفع بشكل عام.

وُجدت علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى المهارات الإدارية وفاعلية العملية التعليمية.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بينما ظهرت فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح أصحاب الخبرة الأطول.

أكدت النتائج أهمية تطوير المهارات الإدارية عبر برامج تدريبية مستمرة لدعم جودة التعليم.

خامساً: التقييم النقدي

المنهج المستخدم المنهج الوصفي التحليلي ملائم تمامًا لطبيعة الموضوع إذ يسعى إلى وصف وتحليل الممارسات الإدارية وتأثيرها.

الأداة البحثية الاستبانة أداة مناسبة لجمع بيانات كمية من عدد كبير من القيادات والمعلمات.

التحليل الإحصائي استخدمت الدراسة أساليب متنوعة وصفية واستدلالية مما يعزز قوة النتائج وموثوقيتها.

جودة النتائج النتائج منطقية ومترابطة وتعكس الواقع التعليمي في الميدان.

ملاحظة نقدية كان يمكن تعزيز الدراسة بمنهج مختلط يضيف مقابلات نوعية لزيادة العمق التفسيري .

سادساً: الخاتمة

خلصت الدراسة إلى أن المهارات الإدارية للقيادات التربوية عنصر أساسي في نجاح العملية التعليمية وأن تطوير هذه المهارات من خلال التدريب المستمر يساهم في رفع جودة التعليم وتحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تطوير التعليم .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

