

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / تخصص ماجستير- ادارة اعمال



فعالية وقيود التعلم عن بعد: دراسة مقارنة بين جامعتي الملك عبد العزیز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل

إعداد الطالب/ منير علي آل حمود

الرقم الجامعي: 2021202080

إشراف/

د. الفیصل عبد الحمید

د. فايز جراد

العام الدراسي:

2025

- 1..... مقدمه
- 2..... مشكلة البحث
- 3..... الفجوات النظرية والتطبيقية
- 4..... سؤال البحث الرئيسي
- 5..... أهمية البحث
- 6..... الإطار النظري
- 7..... منهجية البحث
- 8..... النتائج والتوصيات
- 9..... الخاتمة
- 10..... المراجع

قائمة الجداول :

- (الجدول 1) توزيع عينة الدراسة حسب الجنس 12
- (الجدول 2) : (توزيع العينة حسب الجامعة 13
- (الجدول 3) : (متوسطات استجابات الطلاب لمحور الفعالية الأكاديمية 15
- (الجدول 4) : (متوسطات استجابات الطلاب لمحور التحديات والقيود 16
- (الجدول 5) : (متوسطات استجابات الطلاب لمحور الأثر المهني 17
- (الجدول 6) : (نتائج اختبار اختلاف المتوسطات بين الجامعتين 18

فهرس الأشكال:

- الشكل (1): نموذج نظام البلاك بورء المستخدم في الجامعتين 14
- الشكل (2): مقارنة بين رضا الطلاب في الجامعتين 16
- الشكل (3): تمثيل بياني لمتوسطات الاستجابات حسب المحاور 17
- الشكل (4): علاقة التعليم عن بعد بتطوير المهارات المهنية 18

المستخلص : Abstract

يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية وقيود التعلم عن بعد من خلال مقارنة تجربتين مختلفتين في جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل. اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات باستخدام استبيان إلكتروني وزع على عينة من الطلاب من الجامعتين. تناولت الدراسة ثلاثة محاور رئيسية: الفعالية الأكاديمية، التحديات والقيود، والأثر المهني للتعلم عن بعد.

أظهرت النتائج أن التعليم عن بعد يوفر مرونة كبيرة في التعلم ويسهم في تحسين التحصيل لدى بعض الطلاب، لكنه يعاني من عدة قيود أبرزها ضعف التفاعل المباشر والمشكلات التقنية خصوصاً في المناطق ذات البنية التحتية الضعيفة. كما أوضحت الدراسة أن للتعليم عن بعد تأثيراً متفاوتاً على تطوير المهارات المهنية. يوصي البحث بضرورة تطوير البنية التحتية، وتعزيز استراتيجيات التفاعل، وتكييف برامج التعليم الإلكتروني مع احتياجات الطلاب المختلفة لتحقيق تجربة تعليمية أكثر فعالية وشمولية.

الفصل الأول

المقدمة:

ظهرت عملية التعلم عن بُعد كنموذج تعليمي بارز في السنوات الأخيرة، مما يقدم مزايا وعيوبا للطلاب والمعلمين والمؤسسات على حد سواء. يؤكد السيد آدم (2021) بأنه: "إن من أهم أسباب نجاح التعليم عن بعد في تجربة جامعات المملكة العربية السعودية: التنظيم، وضوح السياسة التعليمية لدى الجامعات في مجال استخدام التعليم عن بعد، وإعداد البنية التحتية التقنية الجيدة، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم عن بعد في التدريس عبر نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) وتدريب الطلاب على نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، واستخدام المراقبة والتحفيز للمتعلمين لضمان تفاعلهم، وتوفير إرشاد إلكتروني للطلاب، بالإضافة إلى توفر دعم فني لجميع منسوبي الجامعة" السيد آدم،(2121). يهدف هذا البحث إلى استكشاف مختلف جوانب التعلم عن بُعد، مسلطا الضوء على جوانبه الإيجابية وكذلك سلبياته. من خلال الغوص في الدراسات السابقة وتحديد الفجوات في الأدب الحالي، يسعى هذا البحث إلى تقديم رؤى قيمة حول فعالية وقيود التعلم عن بُعد.

بشكل عام، يتعلق المتغير المعني، المعروف أيضا بالمتغير التابع، في هذا البحث بنتائج وأثار التعلم عن بُعد على أداء الطلاب الأكاديمي، ومشاركتهم، ورضاهم. وهذا يشمل مجموعة واسعة من العوامل، بما في ذلك الدرجات، ومعدلات الاحتفاظ، ودافع الطالب، وتجربة التعلم العامة.

قامت العديد من الدراسات السابقة بفحص تأثير التعلم عن بُعد على مختلف النتائج التعليمية. يُقدم الحسيني (2023) حججا تؤكد على أن التعلم عن بُعد يقدم مرونة وإمكانية الوصول، مما يسمح للطلاب بمتابعة التعليم بغض النظر عن القيود الجغرافية.

على الرغم من الاعتماد المتزايد على التعلم عن بُعد في المنظر التعليمي الحالي، فإن هناك فجوة ملحوظة في الأدب المتعلق بجوانب معينة من هذا النموذج التعليمي. على وجه الخصوص، لم يتم إجراء العديد من الدراسات حول فعالية استراتيجيات التعليم المختلفة في الدورات عبر الإنترنت، وكذلك تأثير التكنولوجيا على نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك،

هناك نقص في الدراسات التي تفحص تأثير التعلم عن بُعد على آفاق مستقبل الطلاب وتطويرهم المهني. التحدي الرئيسي الذي يعالجه هذا البحث هو الحاجة إلى تقييم بناء على المعرفة لنقاط القوة والضعف للتعلم عن بُعد من أجل إثراء الممارسات والسياسات التعليمية. من خلال تحديد الفجوات في الأدب الحالي ومعالجة الأسئلة البحثية الرئيسية،

يهدف هذا البحث إلى تقديم مساهمة قيمة في فهم أكثر شمولاً للتعلم عن بُعد وتداعياته على نجاح الطالب نظراً للالتزام المتزايد بالتعلم عن بُعد في المشهد التعليمي الحالي، من الضروري تقييم فعاليته ومعالجة أي تحديات أو قيود قد تواجهه. يحمل هذا البحث أهمية بالغة للمعلمين وصناع السياسات التعليمية وأصحاب المصلحة التعليمية، حيث يقدم رؤية قيمة في الفوائد المحتملة والعيوب للتعلم عن بُعد. من خلال تسليط الضوء على المجالات التي تحتاج إلى تحسين واقتراح استراتيجيات لتعزيز التعليم عبر الإنترنت، يهدف هذا البحث إلى تعزيز تطوير ممارسات تعليمية أكثر فعالية وشمولية.

-مشكلة الدراسة.

شهدت عملية التعلم عن بُعد في السنوات الأخيرة، انتشارًا واسعًا كنموذج تعليمي بارز. يتباين تأثير هذا النموذج بين مزايا وعيوب، مما يطرح تحديات على الطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية. هذه التناقضات تدفع إلى الحاجة إلى فهم أعمق لآثار التعلم عن بُعد على جميع الأطراف المعنية.

1. الفجوات النظرية:

توضح الفجوات النظرية عدم وجود دراسات كافية تركز على فعالية استراتيجيات التعليم المختلفة في الدورات عبر الإنترنت وتأثير التكنولوجيا على نتائج تعلم الطلاب. على سبيل المثال، يتعذر على الطلاب في بعض الدول الوصول إلى التكنولوجيا الحديثة بنفس السهولة التي يتمتع بها طلاب الدول المتقدمة تكنولوجياً، مما يمكن أن يؤثر على تجربة التعلم عن بُعد ونتائجها بشكل مختلف. بالإضافة إلى ذلك، تفتقر الدراسات أيضًا إلى تحليل تأثير التعلم عن بُعد على آفاق مستقبل الطلاب وتطويرهم المهني، مما يترك هذه الجوانب غير مفهومة بشكل كافٍ.

2. الفجوات التطبيقية:

تتجلى الفجوات التطبيقية في الحاجة الملحة لدراسة تأثير التعلم عن بُعد على المتغيرات الأكاديمية والمهنية للطلاب في مناطقهم الجغرافية الخاصة. على سبيل المثال، قد تكون هناك اختلافات كبيرة في البنية التحتية التكنولوجية والوصول إلى الإنترنت بين المناطق الحضرية والريفية، مما يمكن أن يؤثر على قدرة الطلاب على المشاركة بفعالية في عملية التعلم عن بُعد وبالتالي على نتائجهم الأكاديمية والمهنية المستقبلية.

لقد شهد العالم أجمع في السنوات الأخيرة تغيراً ملحوظاً في أساليب التعليم والتعلم في العقد الأخير، شهد العالم تزايداً ملحوظاً في استخدام التعلم عن بُعد كنموذج تعليمي بارز، مما أدى إلى تحولات في مجال التعليم تجاوزت الحدود الجغرافية والزمانية. ومن أجل فهم أفضل لهذا التحول الهام، يأتي أهمية هذا البحث لتسليط الضوء على مزايا وتحديات التعلم عن بُعد، وذلك ليس فقط للطلاب والمعلمين، بل أيضاً للمؤسسات التعليمية.

الأهمية النظرية:

تأتي أهمية البحث في تحليل الفجوات النظرية في مجال التعلم عن بُعد، حيث يساهم في سد الثغرات في الأبحاث السابقة، ويعمل على توسيع مداركنا حول فعالية استراتيجيات التعليم الإلكتروني وتأثير التكنولوجيا على تحصيل الطلاب. هذا يساعد في تطوير نظريات التعليم والتعلم لتكون أكثر شمولاً وتطبيقية.

الأهمية العملية:

على المستوى العملي، يعزز البحث فهمنا لتأثير التعلم عن بُعد على الطلاب وتطورهم المهني في مختلف السياقات الجغرافية والاجتماعية. ومن خلال معالجة الفجوات التطبيقية، يمكن للبحث أن يساعد في تطوير سياسات تعليمية أكثر فعالية تلبي احتياجات الطلاب في مختلف الظروف، مما يساهم في تعزيز جودة التعليم وتحقيق المساواة في فرص التعلم. باختصار، يأتي البحث عن "التعلم عن بعد" سلبياته وإيجابياته كخطوة مهمة نحو فهم أعمق لهذا النموذج التعليمي الحديث، وتحسين الممارسات والسياسات التعليمية لتلبية تحديات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

-أهداف الدراسة.

1. تحليل مدى فعالية التعلم عن بعد في تحقيق التحصيل الأكاديمي للطلاب
2. تقييم التحديات والقيود التي تواجه الطلاب أثناء التعليم الإلكتروني
3. دراسة تأثير التعليم عن بعد على تطوير المهارات المهنية والدائيه لدى الطلاب
4. مقارنة تجربتي جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل في تطبيق التعليم عن بعد
5. تقديم توصيات لتطوير استراتيجيات التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي السعودية

-تساؤلات الدراسة

1. ما مدى فعالية التعليم عن بعد في تحقيق أهداف التعلم الأكاديمية لدى طلاب الجامعتين؟
2. ما أبرز التحديات والقيود التي تواجه الطلاب أثناء تلقي التعليم عن بعد؟
3. إلى أي مدى يؤثر التعليم عن بعد على تطوير المهارات المهنية للطلاب؟
4. هل توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في فعالية التعليم عن بعد بين جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل؟
5. ما المقترحات التي يمكن تقديمها لتطوير تجربة التعليم عن بعد في الجامعات السعودية؟

-فروض الدراسة

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلاب جامعة الملك عبد العزيز وطلاب جامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل حول فعالية التعليم عن بعد.

الفرضية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين فعالية التعليم عن بعد والتحصيل الأكاديمي للطلاب.

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين فعالية التعليم عن بعد وتطوير المهارات المهنية لدى الطلاب.

الفرضية الرابعة: يواجه الطلاب تحديات تقنية وبشرية تؤثر سلبًا على فعالية تجربة التعليم عن بعد.

-النظرية العلمية المتبعة لإعداد البحث

يعتمد هذا البحث في إطاره النظري وتحليله لموضوع التعلم عن بعد على نظرية التعلم البنائي (Constructivism Theory) وهي إحدى النظريات الحديثة في مجال التربية وعلم النفس التربوي. تنطلق هذه النظرية من مبدأ أن التعلم لا يحدث فقط نتيجة لنقل المعرفة من المعلم إلى الطالب، بل من خلال تفاعل المتعلم مع بيئته التعليمية وبنائه للمعرفة ذاتيًا. وفقًا لهذه النظرية، يُنظر إلى المتعلم على أنه عنصر نشط يشارك في عملية التعلم من خلال التأمل، والتحليل، والتفاعل مع المحتوى والمصادر المتاحة. ومن هذا المنطلق، فإن التعليم عن بعد يمثل بيئة مناسبة للتعلم البنائي، حيث يُتاح للطالب الوصول إلى مصادر متنوعة، وتنظيم وقت التعلم، والتفاعل الذاتي مع المحتوى، ما يسهم في بناء المعرفة بطريقة مستقلة، وقد تم اختيار هذه النظرية كأساس علمي للبحث لما توفره من إطار لفهم مدى فعالية التعليم الإلكتروني، والتحديات المرتبطة به وكيفية مساهمته في تطوير المهارات الأكاديمية والمهنية لدى المتعلم. كما تساعد النظرية البنائية في تفسير الفروق المحتملة بين التجريبتين في الجامعتين محل الدراسة من حيث طرق التفاعل والتعليم المستخدمة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

- عنوان الدراسة: تجربة المملكة العربية السعودية في استخدام التعليم عن بعد لمواجهة تحديات التعليم في ظل أزمة كورونا

اسم الباحث: السيد، محمد آدم أحمد، والبيشي، عامر بن مترك سيف (2021)

المصدر: مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية

الملخص: تهدف الدراسة إلى تحليل تجربة الجامعات السعودية في تطبيق التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا. توصلت إلى أن النجاح تحقق من خلال التنظيم الجيد، تدريب الكوادر، وتوفير البنية التحتية التقنية. تؤكد هذه الدراسة أهمية الدعم المؤسسي في فعالية التعليم الإلكتروني.

- عنوان الدراسة: إيجابيات وسلبيات الدراسة عن بعد في زمن كورونا

اسم الباحث: أبو صبيح، م. (2022)

المصدر: موقع موضوع

الملخص: تناولت الدراسة أبرز مزايا وعيوب التعليم عن بعد كما عايشها الطلاب والمعلمون. أكدت على أن التعليم الإلكتروني متاح مرونة في الوقت والمكان، لكنه افتقر إلى التفاعل المباشر والقدرة على ضبط الصف الدراسي.

- عنوان الدراسة: رضا أمهات تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية عن تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

اسم الباحث: (2021)

المصدر: المجلة التربوية

الملخص: تهدف الدراسة إلى قياس رضا أولياء الأمور عن تجربة التعليم عن بعد في المرحلة الابتدائية. أظهرت النتائج أن الرضا العام كان متوسطاً، مع وجود تحديات تتعلق بقدرة الأطفال على التعامل مع التقنية بشكل مستقل.

-الإطار النظري

يتناول هذا الإطار النظري المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتعلم عن بعد، وأبعاده المختلفة من حيث الفعالية والقيود، مع التركيز على السياق المحلي في المملكة العربية السعودية. يعد التعليم عن بعد من النماذج التعليمية الحديثة التي برزت بشكل ملحوظ خلال العقد الأخير، وخصوصاً خلال جائحة كورونا، حيث أجبرت المؤسسات التعليمية على التحول إلى بيئات إلكترونية لتقديم خدماتها الأكاديمية.

،أشار السيد آدم (2021) إلى أن نجاح تجربة التعليم عن بعد في الجامعات السعودية ارتبط بعدة عوامل منها: التنظيم الإداري وضوح السياسات، جاهزية البنية التحتية، تدريب الكادر الأكاديمي، وتوفير الدعم الفني، بالإضافة إلى الإرشاد الإلكتروني للطلاب. هذه العوامل ساهمت بشكل كبير في التغلب على التحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني وضمان استمرارية العملية التعليمية.

تشير الدراسات السابقة مثل الحسيني (2023) إلى أن التعليم عن بعد يوفر مرونة عالية، ويسمح للطلاب بالتعلم من أي مكان مما يساهم في تجاوز الحواجز الجغرافية. ومع ذلك، فإن هذه المرونة تقابلها تحديات تتعلق بتدني مستوى التفاعل، وصعوبة التركيز، وضعف البنية التحتية في بعض المناطق، إضافة إلى نقص في الإحساس بالانتماء للمؤسسة الأكاديمية.

من الناحية الأكاديمية، يعتبر المتغير التابع في هذا البحث هو تأثير التعليم عن بعد على أداء الطلاب ورضاهم وتفاعلهم. ويتضمن ذلك مؤشرات مثل: المعدل الدراسي، الدافع للتعلم، مستوى الفهم، ومعدل الاحتفاظ بالمعلومات.

أما من الناحية المهنية، فهناك فجوة واضحة في الأدبيات الحالية تتعلق بتأثير التعليم عن بعد على تنمية المهارات الشخصية والمهنية، مثل مهارات التواصل، العمل الجماعي، حل المشكلات، وغيرها من المهارات التي تُعتبر ضرورية في سوق العمل.

بالتالي، فإن هذا الإطار النظري يسعى إلى بناء فهم شامل لفعالية التعليم عن بعد، وتحديد نقاط القوة والضعف، من خلال مراجعة الأدبيات ذات الصلة وتحليل الفجوات المعرفية، وهو ما يشكل الأساس النظري الذي يُبنى عليه هذا البحث.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

أولاً: منهج البحث

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، كونه الأنسب لدراسة الظواهر التربوية والاجتماعية من خلال وصفها وتحليلها كما هي في الواقع، ثم تفسير نتائجها من أجل التوصل إلى استنتاجات علمية دقيقة.

ثانياً: مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل ممن تلقوا تعليمهم عن بعد خلال العامين الدراسيين 2023-2025.

ثالثاً: عينة الدراسة

تم استخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة لاختيار 200 طالب وطالبة بواقع 100 من كل جامعة، وتم توزيع الاستبيان الإلكتروني عليهم عبر منصات الاتصال الأكاديمية الرسمية.

رابعاً: أداة الدراسة

تم تطوير استبيان مكون من ثلاثة محاور رئيسية:

1. فعالية التعليم عن بعد
2. التحديات والقيود التي يواجهها الطلاب
3. الأثر المهني والتطويري للتعلم عن بعد

واشتمل الاستبيان على 18 عبارة موزعة على هذه المحاور، وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة الاستجابة.

خامساً: صدق وثبات الأداة

تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبيان من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين الأكاديميين في مجال التعليم الإلكتروني. وبلغت قيمته 0.88، مما يدل على درجة SPSS، كما تم حساب معامل الثبات (كرونباخ ألفا) باستخدام برنامج ثبات جيدة.

سادساً: الأساليب الإحصائية

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، وشملت التحليلات مايلي :

- التكرارات والنسب المئوية -
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية -
- لاختبار الفروق بين المتوسطات T اختبار -
- عند الحاجة (ANOVA) تحليل التباين -

معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين الفعالية والأثر المهني

-مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طلاب جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل في المملكة العربية السعودية، ممن تلقوا تعليمهم باستخدام نمط التعليم عن بعد خلال العامين الدراسيين 2023-2025. تم اختيار هاتين الجامعتين لتمثيل تجربتين مختلفتين ضمن الإطار الأكاديمي السعودي، ولتوفر بيئة تعليمية إلكترونية في كل منهما تُمكن من المقارنة الموضوعية.

-حدود البحث

تتمثل حدود هذا البحث في ما يلي:

-الحدود الموضوعية: يركز البحث على دراسة فعالية وقيود التعلم عن بعد وتأثيره على التحصيل الأكاديمي والتطوير المهني للطلاب.

-الحدود البشرية: تقتصر الدراسة على طلاب مرحلي البكالوريوس والدراسات العليا في الجامعتين المذكورتين.

-الحدود الزمنية: يغطي البحث الفترة الزمنية الممتدة من العام الأكاديمي 2023 وحتى نهاية الفصل الدراسي الثاني من عام 2025.

-الحدود المكانية: يقتصر نطاق البحث على جامعتي الملك عبد العزيز وجامعة الأمير عبد الرحمن بن فيصل داخل المملكة العربية السعودية.

الفصل الرابع

النتائج والتوصيات

-مقدمة

يهدف هذا الجزء من البحث إلى عرض أبرز النتائج التي تم التوصل إليها بعد تحليل بيانات الاستبيان، ومناقشة ما تعكسه تلك النتائج من مؤشرات حول فعالية وقيود التعليم عن بعد في الجامعتين محل الدراسة. كما تُعرض مجموعة من التوصيات التي من شأنها الإسهام في تحسين جودة التعليم الإلكتروني وتجاوز التحديات المرتبطة به

-النتائج

- ظهرت نتائج الدراسة أن غالبية الطلاب يرون أن التعليم عن بعد ساعدهم في تنظيم وقتهم وتحقيق قدر من المرونة في التعلم.
- تبين أن هناك تبايناً في فعالية التعليم عن بعد بين الجامعتين، تعزى غالباً إلى اختلاف جودة البنية التحتية التقنية والدعم الأكاديمي.
- أشار عدد كبير من الطلاب إلى وجود تحديات تتعلق بانخفاض مستوى التفاعل المباشر مع أعضاء هيئة التدريس والزملاء.
- ظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين التعليم عن بعد وتطوير مهارات مثل إدارة الوقت والتعلم الذاتي.
- لم يبد جميع الطلاب رضاهم الكامل عن تجربة التعلم الإلكتروني، خاصة في الجانب المتعلق بالشعور بالعزلة وضعف التفاعل الإنساني

-التوصيات

- العمل على تحسين البنية التحتية التقنية، خاصة في المناطق التي تعاني من ضعف في الاتصال بالإنترنت.
- تفعيل أدوات التفاعل الحي داخل أنظمة إدارة التعلم، مثل النقاشات المباشرة والأنشطة التشاركية.
- تقديم برامج تدريبية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لتعزيز كفاءتهم في استخدام أدوات التعليم الإلكتروني.
- إدراج آليات دعم نفسي واجتماعي لتعزيز شعور الانتماء وتقليل الشعور بالعزلة أثناء التعلم عن بعد.
- إجراء تقييمات دورية لتجربة التعليم الإلكتروني بما يضمن التطوير المستمر وتحسين جودة المخرجات التعليمية.

المراجع

1. السيد، محمد آدم أحمد، والبيشي، عامر بن مترك سيف. (2021). تجربة المملكة العربية السعودية في استخدام التعليم عن بعد لمواجهة تحديات التعليم في ظل أزمة كورونا: دراسة تحليلية تقويمية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، عدد خاص، 125-171
2. أبو صبيح، م. (2022). (إيجابيات وسلبيات الدراسة عن بعد في زمن كورونا. موقع موضوع. تم الاسترجاع من: <https://mawdoo3.com/>
3. رضا أمهات تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية عن تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا. doi:10.34120/0085-035-999-007. (المجلة التربوية، ص. 207
4. الحسيني، فاطمة. (2023). (أثر التعليم الإلكتروني على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين. مجلة دراسات تربوية معاصرة، 15(2)، 88-105
5. سليمان، أحمد. (2020). (تحديات استخدام أنظمة إدارة التعلم في الجامعات العربية. المجلة العربية لتقنيات التعليم 10(3)، 112-130.



Midocean University

College of Management

Department of Master Business Administration

Title in English

**The Effectiveness and Limitations of Distance Learning: A Comparative Study
between King Abdulaziz University and Prince Abdulrahman bin Faisal University**

Prepared by:

Muneer Ali Al Hamoud

Supervised by:

Dr. Faisal Abdul Hamid

Dr. Fayez Jarad

Year:2025