



مهارات بحثيه

العلاقة بين أدوار وسائل الإعلام التربوي ونشر الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة
الثانوية (الصف الثالث الثانوي) بمحافظة المنيا

https://jedu.journals.ekb.eg/article_189194_791e5f7f57520b0b63372245df4b82b3.pdf



- أولاً: تعريف مجتمع البحث
مجتمع الدراسة محدّد بوضوح: طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة المنيا (حدود بشرية ومكانية وزمنية مذكورة داخل الدراسة)
 - الحدود المعلنة في الورقة:
 - البشرية: طلاب الثانوية العامة.
 - الموضوعية: التعرّض لوسائل الإعلام التربوي وعلاقته بالأمن الفكري.
 - المكانية: محافظة المنيا.
 - الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي المذكور .

تميّز مهم (كما في ملفك): مجتمع الدراسة = كل طلاب الثانوية بالمنيا المستهدفين بالتعميم. عيّنة الدراسة = جزء ممثّل منهم جُمعت منه البيانات فعلياً.

ثانيًا: عينة البحث (النوع، الحجم، الاختيار)

- الحجم: 200 طالبًا/طالبة من الصف الثالث الثانوي .
- التوزيع: 100 من مدارس حكومية + 100 من مدارس خاصة (تخصيص متوازن بين نوعي المدرسة)
- طريقة السحب: مذكور أنها عشوائية على عيّنة قوامها 200 مع توزيع متساوٍ حكومي/خاص؛ وهذا عمليًا أقرب إلى عينة عشوائية مع توزيع طبقي متساوٍ بحسب نوع المدرسة لضمان تمثيل الفئتين .
- أداة الجمع: استمارة استقصاء بالمقابلة لطلاب الثانوية .

ثالثاً: مبررات اختيار نوع العينة (مطابقة لنقاط محاضرتك)

- الضرورة وحجم المجتمع: مجتمع كبير ومتنوع؛ دراسة الجميع غير ممكنة عملياً.
- تقليل التكلفة والوقت وإدارة العمل الميداني: 200 مفردة عددٌ قابل للإدارة مع الحفاظ على تمثيل نوعي المدارس.
- تحقيق التمثيل: التوزيع المتساوي حكومي/خاص يضمن حضور الفئتين داخل التحليل (فكرة “الطبقات” كما في المحاضرة)
- ملاحظة نقدية منهجية قصيرة: الدراسة لم تذكر صيغة حساب حجم العينة (مثل معادلة كوتشران/قدرة إحصائية مسبقة)، لذا يُستحسن توضيح مبرر عددي للحجم مستقبلاً.

رابعًا: شروط العينة الجيدة وهل تحققت؟

- الاختيار الموضوعي/العشوائي: متحقق (عشوائية مع توزيع متوازن)
- تمثيل خصائص المجتمع: وجود الحكومي/الخاص؛ ويمكن تعزيز التمثيل مستقبلاً بإدخال طبقات إضافية (ريف/حضر، بنين/بنات) بحسب نسب المجتمع الحقيقية.
- الحجم الكافي: 200 قد يكون ملائمًا للدراسة الارتباطية الوصفية، لكن توثيق القوة الإحصائية يرفع الصلاحية الخارجية.

خامساً: الأخطاء الشائعة في اختيار العينة وتقييم التطبيق

- تحيز الاختيار/عدم الاستجابة: غير مذكور معدل الاستجابة؛ يستحسن تقريره.
- عدم التمثيل النسبي: التوزيع المتساوي حكومي/خاص قد لا يطابق النسب الواقعية بمحاظفة المنيا؛ العلاج: استخدام أوزان ترجيحية عند التحليل أو تخصيص طبقي متناسب مستقبلاً.
- تقدير حجم غير مبرر: ذكر الرقم النهائي دون إظهار أساس حساب الحجم؛ يستحسن ذكره.

- سادسًا: إجراءات اختيار نوع العينة (ربط خطوات المحاضرة بما فعله الباحث)
- تحديد المجتمع وخصائصه: طلاب الثانوية بالمنيا (حدود بشرية/مكانية/زمانية)
 - اختيار طريقة العينة: عشوائية مع توزيع متوازن حكومي/خاص (شبيه بالطبقية)
 - تحديد الحجم: 200 مفردة (يستحسن بيان مبرراته عدديًا مستقبلاً)
 - اختيار الوحدات وجمع البيانات: استمارة “استقصاء بالمقابلة” للطلاب .

- سادسًا: إجراءات اختيار نوع العينة (ربط خطوات المحاضرة بما فعله الباحث)
- تحديد المجتمع وخصائصه: طلاب الثانوية بالمنيا (حدود بشرية/مكانية/زمانية)
 - اختيار طريقة العينة: عشوائية مع توزيع متوازن حكومي/خاص (شبيه بالطبقية)
 - تحديد الحجم: 200 مفردة (يستحسن بيان مبرراته عدديًا مستقبلاً)
 - اختيار الوحدات وجمع البيانات: استمارة “استقصاء بالمقابلة” للطلاب .

- سابعًا: عرض فروض الدراسة كما طُلب + الحكم على جودتها
-
- الفروض المُعلَّنة في الورقة:
- 1. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى اعتماد الطلاب على وسائل الإعلام التربوي ومستوى المعرفة/الأمن الفكري .
- 2. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين دوافع الاعتماد على الإعلام التربوي ومستوى المعرفة بالأمن الفكري .
- 3. توجد فروق ذات دلالة في متوسطات المعرفة/الأمن الفكري باختلاف المتغيرات الديموغرافية (النوع، محل الإقامة، المستوى الاقتصادي

- تقييمها وفق مواصفات “الفرض الجيد”
- الوضوح والتحديد: الفروض واضحة في المتغيرات (اعتماد على إعلام/معرفة بالأمن الفكري/دوافع/ديموغرافيا).
- القابلية للاختبار والقياس: قابلة للاختبار بأدوات مقننة وعلاقات ارتباط/فروق.
- تحديد الاتجاه: الفروض (1) و(2) لم تُصرّح بالاتجاه (طردي/عكسي) في صياغتها؛ ما زال “جيداً جزئياً” —يمكن تحسينه بذكر “طردية موجبة.”
- المواءمة مع المنهج: منطقية مع المنهج الوصفي المسحي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

