

المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية من قِبل الأطفال من وجهة نظر الوالدين في ضوء بعض المتغيرات

د. محمد عمر أبو الربد. د. إلهام مصطفى القصير

جامعة الملك عبد العزيز
المملكة العربية السعودية

➤ نقاط القوة:

1. وضوح المشكلة وأهميتها
2. استخدام أدوات قياس مناسبة
3. تحليل إحصائي متقدم
4. نتائج ذات دلالة تطبيقية
5. ربط النتائج بالدراسات السابقة

➤ نقاط الضعف:

1. قصور في شمولية العينة
2. عدم إشراك وجهات نظر متعددة
3. إهمال نوعية المحتوى المستخدم في الهواتف الذكية
4. قصور في تحليل الأسباب العميقة للمشكلات
5. توصيات عامة وغير تطبيقية

➤ التقييم العام

نقد البحث

نقاط القوة

□ وضوح المشكلة وأهميتها:

- تناول البحث قضية حديثة ومهمة تتعلق بتأثير التكنولوجيا على الأطفال، مما يجعله موضوعًا ذا قيمة أكاديمية وتطبيقية.

□ استخدام أدوات قياس مناسبة:

- اعتمد الباحثان على استبانة تم بناؤه وفق معايير علمية، مما يعزز من مصداقية البيانات.

□ تحليل إحصائي متقدم:

- تم استخدام أساليب تحليل إحصائية متنوعة مثل تحليل التباين المتعدد مما أضفى دقة على تفسير النتائج.

□ نتائج ذات دلالة تطبيقية:

- النتائج توضح العلاقة بين استخدام الهواتف الذكية والمشكلات السلوكية، ويمكن الاستفادة منها في توعية الآباء والمعلمين.

□ ربط النتائج بالدراسات السابقة:

- تم دعم النتائج بأبحاث سابقة، مما يعزز من موثوقية البحث وأهميته العلمية.

نقاط الضعف

□ قصور في شمولية العينة:

اقتصرت الدراسة على أولياء الأمور في مدينة جدة فقط، مما قد يحدّ من تعميم النتائج على مجتمعات أخرى.

□ عدم إشراك وجهات نظر متعددة:

تم الاعتماد فقط على رأي أولياء الأمور دون أخذ وجهات نظر الأطفال أو المعلمين، مما قد يؤثر على دقة تقييم المشكلات السلوكية.

□ إهمال نوعية المحتوى المستخدم في الهواتف الذكية:

لم يتناول البحث أنواع التطبيقات والمحتوى الرقمي الذي يستخدمه الأطفال، والذي قد يكون عاملاً مؤثراً في نوعية المشكلات السلوكية.

□ قصور في تحليل الأسباب العميقة للمشكلات:

ركّز البحث على العلاقة بين الاستخدام والمشكلات، دون التعمق في العوامل البيئية أو الأسرية التي قد تساهم في تفاقم المشكلة.

□ توصيات عامة وغير تطبيقية:

رغم تقديم توصيات للحد من المشكلات، إلا أنها تفتقر إلى اقتراح حلول عملية أكثر دقة، مثل وضع برامج توعوية رقمية للأطفال أو تقديم بدائل تعليمية رقمية أكثر أماناً.

التقييم العام

البحث جيد من حيث اختيار الموضوع والأسلوب الإحصائي المستخدم، ولكنه بحاجة إلى مزيد من الدقة في تحليل أسباب المشكلات السلوكية، مع ضرورة توسيع العينة وإشراك وجهات نظر أخرى لجعل النتائج أكثر شمولاً ودقة. كما أن التوصيات تحتاج إلى تطوير لتشمل استراتيجيات أكثر تطبيقية في التعامل مع المشكلة.

اعداد الطالبة / رباب عابد شكرا على تعاونكم

رابط البحث

المجلة الدولية لتأثيرات التربية / جامعة الإمارات العربية المتحدة العدد 35 2014م

المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية من قبل الأطفال من وجهة
نظر الوالدين في ضوء بعض المتغيرات

د.محمد صبر محمد أبو الرب – د.إيهاب مصطفى القصيري
جامعة الملك عبد العزيز – المملكة العربية السعودية
ibrahim_sakr@yahoo.com

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية من قبل الأطفال من وجهة نظر الوالدين في ضوء بعض المتغيرات. هدفت الدراسة على عينة مكونة من (299) من أولياء أمور الأطفال ثم اختبرهم عشوائياً. وقد استجاب أفراد الدراسة على استبانة أعدت لتحقيق أهداف الدراسة مكونة من ثلاثة أبعاد (الاجتماعي، النفسي، التربوي). وبعد تحليل النتائج بيّنت الدراسة أن أكثر المشكلات السلوكية وجوداً هي المشكلات الاجتماعية، يليها المشكلات التربوية ثم المشكلات النفسية، كما تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية تدرى إلى الجنس لصالح الذكور. وأن هناك فروقاً تدرى إلى العمر لصالح الفئة العمرية (8-12 سنة). وفي عدد ساعات الاستخدام لصالح الفئة (1-3 ساعات) و(أكثر من 3 ساعات). وبناء على نتائج الدراسة، قدمت مجموعة من التوصيات هدفت إلى الحد من هذه المشكلات.

الكلمات المفتاحية: الأطفال، الهواتف الذكية، مشكلات سلوكية، الوالدين.

مقدمة:

يقف الإنسان في حيرة بين إيجابيات التقنية وسلبياتها خصوصاً في حالنا المعرّج الذي بدأ مستخدماً تقريباً للتقنية، غير مشارك في إنتاجها، غير متحكم فيها، غير مدرك لإمكانياتها، غير أنه يوجهها الآخر. وينظر الفرد الأنظم من الأفراد في حالنا المعرّج إلى التقنية على أنها إيجابية دائماً، لذا فهم يتسوّرون أن افتناء الأجهزة الحديثة والبحث عن كل ما يشدّ هذا النوع الكليل على التمتع التقني وسفيرة العصر، ومن ثمّ تدرى هؤلاء الأفراد يتناورون في افتناء أحدث والأعلى من تلك الأجهزة، بل ويتناحرون بذلك في الوقت الذي يجعل بعضهم أبعد فواعد تتصلّق تلك الأجهزة (الزئول، 2008).

ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل تعداه لما هو أخطر وهو أننا ننشأ تدرى هذه الأجهزة في متناول أيدي أطفالنا، بحيث أصبح الأطفال في جميع أنحاء العالم أكثر ثقة وتحمساً لاستخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول، وهم يتناورون الفرس التي تنتجها الهواتف المحمولة بطرق لم يكن