

عنوان البحث: دور القيادة المدرسية في الحد من أثر غياب المعلمات على جودة العملية التعليمية

دراسة ميدانية على المدارس الأهلية في منطقة الظهران بالمملكة العربية السعودية

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
إعادة تنسيق صفحة الغلاف وفقاً للأبحاث المنشورة في مجلة ميدأوشن			✓	١. غلاف البحث
استخدام عبارة "في الحد من أثر" - هذه العبارة تحمل دلالة تدخلية أو سببية، وكان الدراسة ستقيس مدى نجاح القيادة في تقليل الأثر، وهو ما قد لا يتوافق مع الدراسات الوصفية أو الوصفية الارتباطية. - لذا يفضل استبدالها بدور القيادة المدرسية في مواجهة أثر غياب المعلمات أو دور القيادة المدرسية في إدارة آثار غياب المعلمات كما ان مصطلح "جودة العملية التعليمية" يُعد مفهوماً واسعاً جداً، ويشمل جوانب متعددة (التحصيل، التدريس، البيئة التعليمية، رضا المستفيدين...). - من الأفضل تحديد المقصود إذا كانت الدراسة ستقيس بعداً معيناً، مثل: جودة الأداء التعليمي. جودة التدريس. جودة المخرجات التعليمية. جودة الأداء المدرسي. - المتغير المستقل واسع: القيادة المدرسية" مفهوم عام جداً. يفضل تحديد المقصود إذا كانت الدراسة ستتناول: ممارسات القيادة المدرسية، كفايات القيادة المدرسية، القيادة التحويلية، القيادة التعليمية، القيادة الموزعة.			✓	٢. عنوان البحث
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي: - المقدمة تخلو تماماً من الاستشهادات بالمراجع، وردت عبارات كثيرة تحتاج إلى مراجع مثل: "تعد القيادة التعليمية أحد الركائز الأساسية..." "تشير العديد من الدراسات والتقارير التربوية..." "ارتفاع معدلات غياب المعلمات يمثل أحد العوامل المؤثرة..." "تزداد أهمية معالجة هذه الظاهرة في المدارس الأهلية..."			✓	٣. المقدمة

				- جميع هذه العبارات ينبغي أن تُدعم بدراسات حديثة (٢٠٢٠-٢٠٢٦) أو وثائق رسمية. - كل هذه المعلومات تحتاج إلى توثيق داخل النص وفق أسلوب التوثيق المعتمد (مثل APA). حيث ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث. - عدم الانتقال السلس بين الفقرات والذي ظهر في: الانتقال من الحديث عن القيادة إلى الغياب جاء مباشرة. يمكن إضافة جملة انتقالية مثل: "وعلى الرغم من الأدوار المتعددة التي تضطلع بها القيادة التعليمية، فإنها تواجه العديد من التحديات التي قد تحد من قدرتها على تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية، ويعد غياب المعلمات أحد أبرز هذه التحديات." - يوجد عدم اتساق بين العنوان والمقدمة. - العنوان: القيادة المدرسية بينما المقدمة تستخدم: القيادة التعليمية وهذان المصطلحان ليسا مترادفين تمامًا. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.
٤. مشكلة الدراسة ✓				- غياب الأدلة والإحصاءات الداعمة للمشكلة: افتتحت المشكلة بالإشارة إلى أن غياب المعلمات يُعد من أبرز التحديات، إلا أن هذا الطرح لم يُدعم ببيانات إحصائية أو تقارير رسمية أو نتائج دراسات حديثة تبين حجم الظاهرة أو مدى انتشارها، مما يضعف من قوة تبرير المشكلة. - عدم توثيق الادعاءات العلمية: تضمن النص العديد من العبارات العامة، مثل تأثير الغياب في جودة العملية التعليمية والتحصيل الدراسي واستثمار الزمن التعليمي، دون الاستناد إلى مراجع علمية حديثة، وهو ما يتطلب دعماً بالمصادر المناسبة. - ضعف عرض الفجوة البحثية: أشارت الباحثة إلى وجود "ندرة نسبية" في الدراسات التي تناولت الموضوع، إلا أن الفجوة البحثية جاءت بصيغة عامة ولم توضح بشكل دقيق ما تناولته الدراسات السابقة وما الذي لم تتناوله، أو كيف ستسهم الدراسة الحالية في سد هذه الفجوة. لا يوجد أي اقتباس وتوثيق يدعم المشكلة لذا يرجى إضافة المزيد من الفقرات المقتبسة التي تؤكد على وجود مشكلة الدراسة.
٥. أهمية الدراسة ✓				

٦. أهداف الدراسة	✓		وجود تداخل بين بعض الأهداف: يوجد تقارب بين الهدفين الثالث والرابع؛ فالهدف الثالث يتناول دور القيادة في الحد من أثر غياب المعلمات، بينما يركز الهدف الرابع على الممارسات والاستراتيجيات القيادية التي تسهم في تحقيق هذا الدور، وهي في الواقع جزء من الدور القيادي نفسه. ويمكن دمجهما في هدف واحد أو إعادة صياغتهما بما يوضح الفارق بينهما. عدم توضيح نوع المتغيرات الديموغرافية في الهدف الخامس: أشار الهدف إلى وجود فروق وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية، وهي سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، إلا أنه يُفضل توضيح المقصود بالمرحلة الدراسية (ابتدائية، متوسطة، ثانوية) إذا كانت هذه هي الفئات المعتمدة في الدراسة. حذف الهدف السادس لأنه ليس هدفاً بحثياً مباشراً: يتمثل في تقديم توصيات ومقترحات، وهو يعد مخرجاً متوقعاً للدراسة.
٧. أسئلة الدراسة	✓		عدم تحديد مفهوم "واقع غياب المعلمات" في السؤال الأول: عبارة "واقع غياب المعلمات" عامة، ولا توضح ما إذا كان المقصود معدلات الغياب، أو أسبابه، أو أنماطه، أو مظاهره. لذا يُستحسن تحديد المقصود بما يتوافق مع أبعاد أداة الدراسة.
٨. فرضيات الدراسة	✓		- عدم الاتساق مع المنهج المقترح: إذا كانت الدراسة تعتمد المنهج الوصفي المسحي، فإن صياغة فرضيات تتضمن وجود "أثر" قد لا تكون مناسبة؛ لأن إثبات الأثر أو السببية يتطلب تصميمًا تجريبيًا أو شبه تجريبي. وفي هذه الحالة يُفضل استخدام فرضيات تتعلق بوجود علاقة ارتباطية أو علاقة ذات دلالة إحصائية بدلاً من صياغة تفترض وجود أثر. - عدم الاتساق في استخدام المصطلحات: استخدمت الفرضيات مصطلح "القيادة التعليمية"، بينما ورد في عنوان الدراسة مصطلح "القيادة المدرسية". ويجب توحيد المصطلح في جميع أجزاء الدراسة لتحقيق الاتساق المنهجي. - الفرضية الأولى غير دقيقة في صياغتها: نص الفرضية يفترض وجود علاقة ارتباطية بين الممارسات القيادية والحد من أثر غياب المعلمات، في حين أن عبارة "الحد من أثر الغياب" تمثل نتيجة أو مخرجاً يصعب قياسه بصورة مباشرة من خلال استبانة. والأفضل تحديد المتغير التابع بصورة أكثر وضوحاً، مثل: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسات القيادية وفعالية إدارة آثار غياب المعلمات. - الفرضية الثانية تفترض علاقة سببية: نصها: "يوجد أثر للممارسات القيادية..."، وهي صياغة لا تتوافق مع الدراسات

				الوصفية أو الارتباطية، كما أن إثبات الأثر يتطلب ضوابط منهجية لا يوفرها هذا النوع من الدراسات. لذا يُفضل إعادة صياغتها بما يتفق مع المنهج، مثل: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الممارسات القيادية وجودة العملية التعليمية. - الفرضية الثالثة غير واضحة من حيث المتغيرات: تنص على وجود علاقة بين الحد من أثر غياب المعلمات وتحسين جودة العملية التعليمية، بينما يعد "الحد من الأثر" نتيجة مترتبة على الممارسات القيادية وليس متغيراً مستقلاً قائماً بذاته - غياب الاتساق بين الفرضيات والأسئلة: تضمنت أسئلة الدراسة سؤالاً حول واقع غياب المعلمات، إلا أنه لا توجد فرضية تقابل هذا الجانب، كما أن السؤال الخاص بالممارسات القيادية يقابله أكثر من فرضية، مما يشير إلى وجود عدم توازن بين أسئلة الدراسة وفرضياتها.
٩. الدراسات السابقة	✓			- يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث، وسنة النشر، والهدف الرئيسي للدراسة، مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم وأداة الدراسة، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها وإضافة دراسات ٢٠٢٦. - يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. - إضافة دراسات سابقة أجنبية، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الأجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية.
١٠. الإطار النظري	✓			يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشملها من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. محاور الإطار النظري مناسبة وتعكس متغيرات الدراسة الرئيسية، إلا أنها تحتاج إلى مزيد من التركيز على الجوانب المرتبطة مباشرة بموضوع البحث، وتبرير اختيار النظريات، وإبراز الفجوة البحثية بصورة أوضح، بما يعزز الترابط بين الإطار النظري ومشكلة الدراسة وأهدافها وأداتها. مع التأكيد على ضرورة ربط هذه المتغيرات مع بعضها البعض، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.
١١. منهجية البحث	✓			اختيار المنهج الوصفي المسحي يعد مناسباً لموضوع الدراسة، إلا أن وصف المنهج يحتاج إلى مزيد من الدقة في بيان طبيعته، ومدى توافقه مع الفرضيات، وآلية تحقيق أهداف الدراسة، بما يعزز الاتساق المنهجي بين جميع عناصر البحث.
١٢. أدوات الدراسة	✓			الأداة مناسبة ولكن يجب توضيح عدد المحاور وعدد الفقرات ومقياس ليكرت المستخدم

١٣. حدود الدراسة	✓		• الحدود المكانية يجب أن تكون محددة مع العنوان. على سبيل المثال: تتمثل الحدود المكانية في المدارس الأهلية بحافظة الظهران. (مع التأكيد على تحديد اسم المدرسة أو المدارس المطبق عليها الدراسة) • الحدود الموضوعية عامة: اقتصر على بيان موضوع الدراسة دون تحديد أبعاده الرئيسية. ويُفضل الإشارة إلى الأبعاد التي سنتناولها الدراسة، مثل الممارسات القيادية، وإدارة الموارد البشرية، والتخطيط البديل، وإدارة الأزمات، وغيرها إذا كانت ستقاس في أداة الدراسة. • الحدود الزمنية تحتاج إلى صياغة أدق: وردت بصيغة: "تطبق الدراسة خلال الفصل الدراسي من العام الدراسي ١٤٤٨ هـ/ ٢٠٢٦ م"، وهي صياغة غير مكتملة؛ ويستحسن تحديده بدقة، اقتصرت الدراسة على الفترة الزمنية ما بين مايو إلى أغسطس من عام ٢٠٢٦ • الحدود البشرية تحتاج إلى توضيح مجتمع الدراسة: ذكرت الفئات المستهدفة (مديرات المدارس، الوكيلات، والمعلمات)، إلا أنه يُفضل بيان أن هؤلاء يمثلون مجتمع الدراسة أو عينة الدراسة، مع توضيح سبب اختيارهم إذا اقتضت طبيعة البحث ذلك.
١٤. مصطلحات الدراسة			موجودة لكن غير موثقة مناسبة من حيث المبدأ، إلا أنها تحتاج إلى مزيد من الدقة والاتساق، وتحديد المفاهيم والمتغيرات بصورة أكثر وضوحًا، مع ربط التعريفات الإجرائية بكيفية قياسها في أداة الدراسة، بما يعزز من جودة البناء المنهجي للدراسة. ▪ يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجودة في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحًا، مع توثيق كل مصطلح. ▪ بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح. حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقًا لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس.
١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية	✓		- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA -إضافة المزيد من المراجع العربية والأجنبية لأن عدد المراجع الموجودة قليل، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة. -الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.

١٦. ملاحظات عامة
(اختياري)

- الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهاراتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر.
- توثيق فقرات البحث داخل متن البحث.
- عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان.
- أنه على الطالب استكمال البحث وخلال الفصل الدراسي الثالث وتسليمه عبر موقع مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات
<https://mojr.midocean.edu.km/>
-