

مهارات بحثية 2

Prepared by Younis Arrabi



مهارات بحثية 2 التكليف الخامس

العنوان

1- اتجاهات تبني الذكاء الاصطناعي في إدارة المعرفة: دراسة تحليلية
باستخدام نموذج قبول التكنولوجيا في المؤسسات السعودية وفق رؤية
2030

2- دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية



معلومات عن الرسالة-1

عنوان الورقة البحثية:

معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس من وجهة نظر معلمات
المرحلة الثانوية بمدينة جدة

المؤلف: أ. أسماء يحيى صعيدي

المنشور في مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية - المملكة العربية السعودية

سنة النشر: يونيو 2025

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.R170225>

معلومات عن الرسالة-2

عنوان الورقة البحثية:

دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية

المؤلف: م.م. سرى حميد عبدالكريم

المنشور في مجلة كلية التربية – الجامعة المستنصرية - العراق

سنة النشر: مايو 2025

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol59.Iss2.4329>

معايير التقييم

- تقديم عرض + الملف لباحثين في مجال تخصصك مستعرضا فيه الجزء الخاص فقط بـ
- مجتمع الدراسة
 - نوع العينة المسحوبة
 - الأسلوب الاحصائي الذي اعتمده الباحث في حساب حجم العينة.

البحث الاول

في صفحة 69 من البحث، ذكرت الباحثة أن مجتمع الدراسة يتكوّن من موظفين في مؤسسات سعودية تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي.

المستخلص: هدفت هذه الدراسة إلى تحليل العوامل المؤثرة في تبني الذكاء الاصطناعي في إدارة المعرفة بالمؤسسات السعودية، باستخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM). تم جمع البيانات من 384 مشاركاً من العاملين في مؤسسات سعودية تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي، باستخدام استبانة إلكترونية قائمة على مقياس ليكرت الخماسي. تم تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد لفهم تأثير المتغيرات المستقلة (سهولة الاستخدام المدركة، الفائدة المدركة، الموقف تجاه الاستخدام، والنية السلوكية) على التبني الفعلي للذكاء الاصطناعي. أظهرت النتائج أن الموقف تجاه الاستخدام (ATU) كان العامل الأكثر تأثيراً في التبني الفعلي للذكاء الاصطناعي، حيث سجل معامل انحدار قوياً $(\beta = 0.943)$ ، $p < 0.001$ كما أظهرت النية السلوكية (BIU) تأثيراً إيجابياً $(\beta = 0.287)$ ، $p < 0.001$ ، لكنه كان أضعف مقارنةً بتأثير ATU من ناحية أخرى. سجلت الفائدة المدركة (PU) تأثيراً سلبياً غير متوقع $(\beta = -0.320)$ ، $p < 0.001$ ، بينما لم تُظهر سهولة الاستخدام المدركة (PEOU) تأثيراً ذا دلالة إحصائية $(\beta = 0.030)$ ، $p = 0.324$ ، وتُعزى هذه النتائج إلى التحديات الفريدة في البيئة السعودية، مثل التكلفة العالية لتنفيذ أنظمة الذكاء الاصطناعي وصعوبة تكاملها مع البنى التحتية الحالية. تُساهم هذه الدراسة في تعزيز فهم تبني التكنولوجيا في السياقات الناشئة، وتقدم توصيات عملية لصناع القرار لتعزيز التحول الرقمي تماشيًا مع أهداف رؤية 2030، بما في ذلك تحسين البنية التحتية وتوفير برامج تدريبية مخصصة. الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، إدارة المعرفة، نموذج قبول التكنولوجيا (TAM)، التحول الرقمي، المملكة العربية السعودية، رؤية 2030.

نوع العينة المسحوبة الأسلوب الاحصائي الذي اعتمده الباحث في حساب حجم العينة

البحث الاول

تم استخدام عينة عشوائية بسيطة قوامها **384** موظفًا، تم اختيارهم باستخدام استبيان إلكتروني مبني على مقياس ليكرت خماسي. وكذا فان الباحثة لم تذكر صراحة نوع العينة و لكن تبين ان انها تستخدم عينة عشوائية بسيطة حيث انها وزعت الاستبيان الكرونييا و شمل 384 مشاركا من العاملين في مؤسسات تستخدم الذكاء الاصطناعي وايضا يتوافق مع جدول كريجيسي ومورجان في تحديد العينة في المجتمعات الكبيرة.

و ايضا كما جاء بالمحاضرة فان العينة العشوائية البسيطة تتيح فرصًا متساوية لكل مفردة في المجتمع وتضمن التمثيل العلمي الجيد

العينة (n)	المجتمع (N)	العينة (n)	المجتمع (N)	العينة (n)	المجتمع (N)
291	1200	140	220	10	10
297	1300	144	230	14	15
302	1400	148	240	19	20
306	1500	152	250	24	25
310	1600	155	260	28	30
313	1700	159	270	32	35
317	1800	162	280	36	40
320	1900	165	290	40	45
322	2000	169	300	44	50

البحث الثاني

في صفحة 394 من البحث، ذكرت الباحثة أن مجتمع الدراسة هو طلبة المرحلة الأولى في كليات التربية – الجامعة المستنصرية – الأقسام الإنسانية.

394

Journal of College of Education (59)(2)

دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية

م.م. سري حميد عبدالكريم

الجامعة المستنصرية – كلية التربية

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة (دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية) . ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثة بصياغة التساؤل الآتي للبحث ويتمثل:

- ما هو دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية ؟

وللإجابة عن التساؤل الآتي أعدت الباحثة استبانة لبيان دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعلم طلبة كليات التربية ، وفي ضوء التساؤلات قامت الباحثة بأعداد استبانة مكونة من (٢١) فقره وفق مقياس ليكرت الثلاثي وتدرجت الاجابة (٣) درجات دائماً ، و (٢) احياناً ، (١) ابدأ ، تم التحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من الاساتذة المتخصصين ومن ثم تم تطبيق الاستبانة على عينة من طلبة المرحلة الاولى بلغ عددهم (٦٠٣) طالباً وطالبة / الجامعة المستنصرية/ كلية التربية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ، استعملت الباحثة المنهج الوصفي، تم تحليل البيانات احصائياً، وتوصلت الباحثة الى ان الطلبة لم يستخدمون الذكاء الاصطناعي دائماً ولا ابدأ، وانما احياناً واننا في عصر التقنية فلا بد من استخدام الذكاء الاصطناعي بصورة صحيحة والا فأن سوء استخدامه سيؤدي الى عواقب وخيمه .

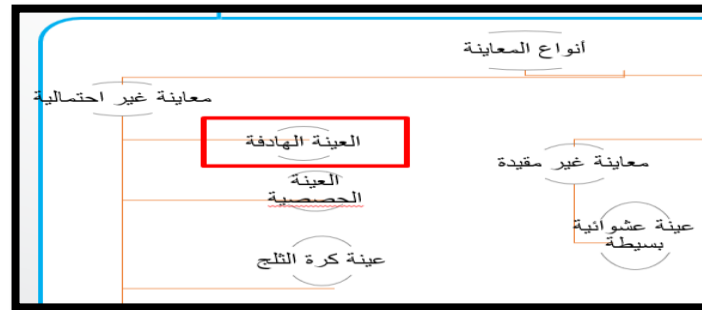
الكلمات المفتاحية : الذكاء الاصطناعي ، التعلم

نوع العينة المسحوبة الأسلوب الاحصائي الذي اعتمده الباحث في حساب حجم العينة

البحث الثاني

تم استخدام نوع العينة الهادفة قوامها **203** طالبا، تم اختيارهم باستخدام استبيان مبني على مقياس ليكرت الثلاثي. وكذا فان الباحثة لم تذكر صراحة نوع العينة و لكن تبين ان انها تستخدم عينة هادفة حيث وزعت الاستبيان و شمل 203 مشاركا من الطلاب و ايضا تم عرضها على مجموعة من الاساتذة المختصين قبل توزيعها. و ايضا كما جاء ايضا بالمحاضرة فان العينة الهادفة تستخدم عندما يريد الباحث اختيار مفردات تتوفر فيها شروط معينة، مثل طلاب المرحلة الأولى في تخصص معين أو موظفين ذوي خبرة محددة

و كذا فان الباحثة للأسف لم تذكر اسلوب اختيار العينة و هذا يعتبر فجوة سلبية بالبحث لانه يجب الاعتماد على النسب الاحصائية في مثل هذه العينة كما ورد بالمحاضرة



العنصر	البحث الأول	البحث الثاني
مجتمع الدراسة	موظفون في مؤسسات سعودية	طلبة كليات التربية - المرحلة الأولى
نوع العينة	عشوائية بسيطة	هادفة
حجم العينة	384	203
طريقة تحديد الحجم	بناءً على قاعدة مورجان وكريجسي	غير مذكورة
اسلوب تحديد العينة واضح	نعم	لا، لا تتبع قواعد إحصائية واضحة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

