

أثر إستراتيجية النمو من خلال إتباع إستراتيجية التنوع على الحصة السوقية أثر التدريب على تحسين نتائج إدارة المشاريع في القطاع العام بالمدينة المنورة

عمر بن عمار الطحطوح أستاذ مشارك، كلية إدارة الأعمال، جامعة طيبة (المملكة العربية
السعودية)
مسترجع من

<https://asjp.cerist.dz/en/downArticle/313/8/2/205329>

Prepared by

إعداد / تهاني محمد الغيث



مقدمه عامه

خطوات البحث العلمي المتعارف عليها تشمل عدة مراحل أساسية تهدف إلى ضمان دقة البحث وموثوقيته ، وهي توفر إطاراً عاماً للبحث العلمي، وقد تختلف التفاصيل حسب طبيعة البحث والمنهجية المستخدمة وهذه الخطوات هي:

1. تحديد المشكلة أو السؤال البحثي

- التعريف بالمشكلة : تحديد الموضوع أو المشكلة التي سيتم البحث عنها.
- صياغة السؤال البحثي: وضع سؤال واضح ومحدد يوجه البحث ويبين مدى أهميته.

2. مراجعة الأدبيات

- جمع المعلومات: البحث عن الدراسات السابقة والمصادر المتعلقة بالموضوع وتحليلها وتحديد الفجوات المعرفية.

3. صياغة الفرضيات

- وضع الفرضيات: تقديم توقعات أو تفسيرات مؤقتة للإجابة على السؤال البحثي.

4. تصميم البحث

- اختيار المنهجية: تحديد الطريقة المناسبة للبحث (كمي، نوعي، مختلط).
- تحديد العينة: اختيار المشاركين أو العينات التي سيتم دراستها.
- جمع البيانات: تحديد الأدوات والطرق لجمع البيانات (استبيانات، مقابلات، تجارب)
- 5. تحليل البيانات

- تنظيم البيانات: ترتيب البيانات بشكل يسهل تحليلها.

- استخدام الأساليب الإحصائية: تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات.

6. تفسير النتائج

- تحليل النتائج: تفسير البيانات وتحليلها في ضوء الفرضيات والأدبيات.
- مناقشة النتائج: مقارنة النتائج مع الدراسات السابقة وتحديد مدى توافقها أو اختلافها.

7. استخلاص النتائج والتوصيات

- الاستنتاجات: استخلاص النتائج الرئيسية من البحث.
- التوصيات: تقديم توصيات بناءً على النتائج

8. كتابة التقرير النهائي

- تنظيم البحث: كتابة البحث بشكل منظم يشمل المقدمة، الأدبيات، المنهجية، النتائج، المناقشة،

والاستنتاجات.

مقدمه عامه

- المراجعة والتدقيق: مراجعة البحث للتأكد من دقته ووضوحه.

9. نشر البحث

نشر البحث في مجلات علمية أو تقديمه في مؤتمرات.

- الحصول على التغذية الراجعة: تلقي تعليقات من الخبراء لإجراء التعديلات اللازمة.

تحديد المشكلة

الرسالة تركز على مشكلة ضعف نتائج مشاريع القطاع العام في المدينة المنورة. يتضح هذا من المقدمة التي تشير إلى التحديات التي يواجهها القطاع العام في إدارة المشاريع. كما يتضح من صياغة مشكلة الدراسة التي تساءلت عن العلاقة بين التدريب وإدارة المشاريع. يبدو أن الباحث يشعر بأن ضعف التدريب هو أحد أسباب ضعف النتائج.

ولكن تم تحديد المشكلة في الدراسة بشكل جيد، حيث تم تناول عدة جوانب مهمة توضح أهمية التدريب في إدارة المشاريع في القطاع العام بالمدينة المنورة، حيث تم توضيح أهمية التدريب في تحسين إدارة المشاريع وتجنب التعثر، كما تم تقديم خلفية قوية حول أهمية تحديث المهارات والمعارف في مجال إدارة المشاريع، وتم صياغة أسئلة بحثية فرعية واضحة تعكس الأبعاد المختلفة

تحديد المشكلة

لكن كان من الأفضل تقديم بيانات وأرقام إحصائية توضح نسبة المشاريع التي تعاني من التأخير أو الفشل في المدينة المنورة.

وكان يمكن أن يكون من المفيد توضيح نطاق الدراسة بشكل أكبر، مثل تحديد عدد المؤسسات المعنية أو نوع المشاريع.

وكان يفضل إدراج بعض الأمثلة الحقيقية لمشاريع تعثرت بسبب ضعف التدريب يمكن أن يعزز قوة المشكلة.

بشكل عام، تحديد المشكلة جيد، لكن يمكن تحسينه من خلال إضافة المزيد من التفاصيل والدعم

الإحصائي لتعزيز قوة الحجج المقدمة

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في مواكبة رؤية المملكة 2030، التي تركز على تطوير القطاع العام. كما أن الدراسة تُسلط الضوء على مدينة المدينة المنورة، وهي مدينة ذات أهمية خاصة. إضافة إلى ذلك، الدراسة تُضيف إلى الأدبيات العلمية في مجال إدارة المشاريع والتدريب. وتُقدم معرفة جديدة قد تفيد الباحثين والعاملين في هذا المجال.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية. أولاً، استكشاف العلاقة بين التدريب وإدارة المشاريع في القطاع العام بالمدينة المنورة. ثانياً، تحديد تأثير التدريب على نتائج المشاريع. ثالثاً، معرفة القيود التي تعيق الحصول على فرص التدريب. هذه الأهداف محددة وقابلة للقياس.

الإطار النظري

تستند الرسالة إلى إطار نظري يشمل مفاهيم إدارة المشاريع، مثل مفهوم المشروع، ودورة حياة المشروع، وعوامل نجاح المشروع. كما يتناول الإطار النظري مفهوم التدريب وأهميته في تطوير مهارات إدارة المشاريع. وتستعرض الرسالة أيضاً أهمية الشهادات المهنية في هذا المجال.

منهجية البحث

اعتمدت الرسالة على المنهج الوصفي التحليلي. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان. تم توزيع الاستبيان على عينة عشوائية من العاملين في مشاريع القطاع العام بالمدينة المنورة. تم استخدام مقياس ليكرت لقياس آراء المشاركين. تم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

النتائج

أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط إيجابية بين التدريب ونتائج إدارة المشاريع. كما وجدت الدراسة أن التدريب يؤثر بشكل إيجابي على تحقيق أهداف المشاريع وتسليمها في المواعيد المحددة وضمن الميزانية. وكشفت الدراسة عن وجود عدد من القيود التي تحول دون الحصول على فرص التدريب، مثل ضغوط العمل وعدم توفر الوقت.

التوصيات

أوصت الدراسة بتعزيز البرامج التدريبية في مجال إدارة المشاريع، وتشجيع العاملين على الحصول على الشهادات المهنية. كما أوصت بمعالجة القيود التي تعيق الحصول على التدريب.



Thank You