

مقدم لسعادة د. سنية سبع

د. سارة محمود

تكليف 9

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري

ماجستير تقنيات التعليم

## استعراض الاساليب الاحصائية المستخدمة في رسالة علمية

دور التدريب الالكتروني عن بعد في دعم المهارات الرقمية لمنسوبي  
عمادة تقنية المعلومات

بجامعة الملك عبدالعزيز

إعداد الباحث:

ماجد بن محمد قيسي 2022\_1443

### إجراءات البحث:

للقيام بإجراءات البحث قام الباحث بالخطوات التالية:

الأول: مرحلة ما قبل التنفيذ:

• الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، وذلك من خلال عمل دراسة مسحية للمراجع  
والمواضيع ذات الصلة والعلاقة

(التدريب الالكتروني عن بعد – المهارات الرقمية).

• تحديد العينة وقد تم اختيار موظفين عمادة تقنية المعلومات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة.

• أعداد استبيان لقياس المهارات الرقمية لدى الموظفين والتحقق من صدقه وثباته في صورته  
الأولية.

• أعداد استبيان لقياس المهارات الرقمية لدى الموظفين والتحقق من صدقه وثباته وإخراجه  
في صورته النهائية.

● تحديد المهارات الرقمية.

ثانيا: مرحلة أثناء التنفيذ:

• تطبيق أدوات البحث، واستخراج البيانات.

### ثالثاً: مرحلة ما بعد التنفيذ:

- إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لاختبار صحة الفرض.
- استخراج نتائج البحث، والقيام بتحليلها، وتفسيرها.
- وضع التوصيات والمقترحات، في ضوء النتائج السابق الوصول إليها.

### إجراءات تطبيق الدراسة:

بعد التأكد من صدق (الاستبانة) وثباتها، وصالحيتها للتطبيق، تم تطبيقها ميدانياً باتباع الخطوات التالية:

1- توزيع الاستبانة إلكترونياً.

2- جمع الاستبانات، وقد بلغ عددها (30) استبانة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة، وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة، باستخدام

الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences، والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

1- التكرارات، والنسب المئوية؛ وللتعرف على خصائص أفراد الدراسة، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة.

2- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) "Weighted Mean"؛ وذلك للتعرف على متوسط استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة

من عبارات المحاور، وكما أنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

3- المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع، أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية، ومع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

4- الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، وإلى جانب المحاور الرئيسية، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات، وانخفض تشتتها.

المراجع

Examination of Student Satisfaction with e- (2023) Topal & Geçer  
courses by Clustering Analysis  
<https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/16681/17884>

بتاريخ 2024\_10\_27