

المهمة التاسعة:
تحليل احدى الدراسات السابقة في ضوء نظريات وأطر
معينة

مقرر قضايا نقدية ٣ اشراف د . أحمد يحيى

إعداد الطالب سعد بن محمد العمري



القيادة الذكية كمدخل لتطوير اتخاذ القرار المبني على البيانات

في قطاع التربية الخاصة: المنطقة الشرقية نموذجاً

إشراف: د. أحمد يحيى

إعداد: سعد بن محمد العمري

التربية الخاصة

القيادة الذكية

القرار المبني على البيانات

المنطقة الشرقية

عنوان البحث

القيادة الذكية كمدخل لتطوير اتخاذ القرار المبني على البيانات في قطاع التربية الخاصة: المنطقة الشرقية نموذجاً

المتغير المستقل

القيادة الذكية — أبعادها ومؤشراتها لدى مديري برامج التربية الخاصة

المتغير التابع

اتخاذ القرار المبني على البيانات — مراحل وأدواته وممارساته

مجتمع البحث

مديرو ومديرات برامج التربية الخاصة في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية

١

تحليل

مستوى ممارسة القيادة الذكية لدى مديري برامج التربية الخاصة في المنطقة الشرقية

٢

قياس

مستوى اتخاذ القرار المبني على البيانات لدى مديري برامج التربية الخاصة في المنطقة الشرقية

٣

تحديد

طبيعة العلاقة الارتباطية بين أبعاد القيادة الذكية ومستوى اتخاذ القرار المبني على البيانات

٤

كشف

الفروق ذات الدلالة الإحصائية في القيادة الذكية والقرار المبني على البيانات تبعاً لمتغيري الجنس والخبرة

٥

استقصاء

إسهام أبعاد القيادة الذكية في التنبؤ بمستوى اتخاذ القرار المبني على البيانات لدى أفراد العينة

المستوى العام

تُعدّ القيادة التربوية الفعّالة ركيزةً أساسيةً في تطوير منظومة التعليم عالمياً، إذ تتحول المدارس نحو نماذج قيادية ذكية تستثمر البيانات في صنع القرار.

المستوى الوسيط

في السياق السعودي، تُولي رؤية 2030 اهتماماً بالغاً بتطوير الكوادر القيادية وتعزيز ثقافة البيانات في الإدارة التربوية لتحسين جودة المخرجات.

المستوى الخاص

يُمثّل قطاع التربية الخاصة ميداناً بالغ الدقة، إذ تستلزم قراراته بيانات فردية دقيقة (IEP) وقيادة مُدربة على تحليلها وتوظيفها لخدمة ذوي الاحتياجات.

مشكلة البحث المحددة

غياب الدراسات التي تربط القيادة الذكية بالقرار المبني على البيانات في برامج التربية الخاصة بالمنطقة الشرقية يُشكّل فجوةً بحثيةً تسعى هذه الدراسة إلى سدّها.

مطر وعبد الحي — (2024)مجلة تطوير الأداء الجامعي، مج 25، ع 1

العنصر	التفاصيل
الهدف	تحديد طبيعة العلاقة بين القيادة الذكية وإدارة الأزمات وقياس درجة تأثيرها
المنهج والعينة	عاملاً بمحافظة الدقهلية 1235 — استبانة — المنهج الوصفي
النتائج	87.2%علاقة طردية قوية جداً؛ درجة تأثير القيادة الذكية بلغت
الصلة بالبحث	تُثبت أن القيادة الذكية تؤثر في القرارات الإدارية الحرجة

💡 كلما زادت ممارسات القيادة الذكية، زادت قدرة المدير على اتخاذ قرارات فعالة

مجلة العلوم التربوية والنفسية — (2023) مج 7، ع — 35 إدارة تعليم محافظة الخرج

العنصر	التفاصيل
الهدف	الكشف عن مدى توافر أبعاد القيادة الذكية كمدخل لتحقيق الميزة التنافسية
المنهج والعينة	مشرقة تربوية بإدارة تعليم محافظة الخرج 156 — مسح شامل
النتائج	(3.93)، الثقافة أخيراً (4.22)؛ الرؤية أولاً (4.03=م)توافر الأبعاد بدرجة كبيرة
الصلة بالبحث	تُحدد أبعاد القيادة الذكية قابلة للقياس في البيئة السعودية

الأبعاد المقاسة: الرؤية | التفكير الاستراتيجي | الابتكار | التكيف | توظيف البيانات | الثقافة التنظيمية

مجلة العلوم التربوية والنفسية — KSU — دراسة في السياق السعودي

العنصر	التفاصيل
الهدف	التعرف على الرؤية القيادية التطويرية لبناء قيادات برامج التربية الخاصة
المنهج والعينة	مشرقات التربية الخاصة — المنهج النوعي
النتائج	متطلبات قيادية متميزة للتربية الخاصة مرتبطة بطبيعة الفئات المستهدفة
الصلة بالبحث	إطار مرجعي نادر يتناول القيادة في برامج التربية الخاصة بالسياق السعودي

💡 تؤكد أن مديري التربية الخاصة يحتاجون كفايات قيادية متخصصة تختلف عن المدارس العادية

دوغان وديميربولات (٢٠٢١) — المجلة الدولية للمناهج والتعليم

Doğan & Demirbolat (2021) — International Journal of Curriculum and Instruction

العنصر	التفاصيل
الهدف	بناء مقياس موثوق لقياس ممارسات اتخاذ القرار المبني على البيانات لدى المديرين
المنهج والعينة	مديرو مدارس في تركيا — بناء مقياس وتحقيق من صدقه وثباته
النتائج	ثقافة البيانات، الجمع، التحليل، التوظيف، القراءة، التعاون المؤسسي: ستة أبعاد
الصلة بالبحث	يوفر الإطار الأدوات الأساسية لقياس المتغير التابع في البحث الحالي

💡 ثقافة البيانات لا تنشأ تلقائياً — بل تحتاج قائداً قوياً وداعماً لبنائها

الدراسة الخامسة: التطوير المهني والقرار المبني على البيانات في التربية الخاصة

— Ruhter & Karvonen (2024) مجلة الأطفال الاستثنائيين

Ruhter & Karvonen (2024) — Exceptional Children Journal

العنصر	التفاصيل
الهدف	مراجعة منهجية لأثر برامج التطوير المهني على اتخاذ القرار لمعلمي التربية الخاصة
المنهج والعينة	دراسات تتعلق بطلاب ذوي الاحتياجات الدعمية الشاملة — المراجعة المنهجية
النتائج	(IEP) دراسات وثقت تحسناً ملموساً بعد التدريب؛ القرار يستهدف أهداف الخطط الفردية 8
الصلة بالبحث	تثبت الحاجة لربط القيادة الذكية ببناء ثقافة بيانات في برامج التربية الخاصة

💡 دور القيادة = توقعات واضحة + بنية زمنية + دعم لتحليل البيانات + تعديل الخدمات

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية (2025) IJOHSS —

العنصر	التفاصيل
الهدف	استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز القرار المبني على البيانات بمدارس الرياض
المنهج والعينة	قائداً تربوياً بمدارس الرياض 157 — عبارة 32 استبانة — كمي مسحي
النتائج	القادة يحتاجون تطوير التفكير التحليلي والقرار المبني على البيانات في السياق السعودي
الصلة بالبحث	دليل معاصر على ضعف كفايات البيانات لدى القادة التربويين في السياق السعودي

💡 الدراسة الأحدث — (2025) تعكس الواقع المعاش وتُقدم دليلاً على الحاجة الملحة للتطوير

السنة / المرجع	الموضوع	العينة/المنهج	النتائج الرئيسية	الصلة بالبحث
(2024) مطر وعبد الحي	القيادة الذكية وإدارة الأزمات	عاملاً 1235 —وصفي	87.2%علاقة طردية قوية	القيادة الذكية وأثرها في القرار الإداري الحرج
AJSRP (2023)	القيادة الذكية والميزة التنافسية	مشرفة 156 —مسح شامل	4.03=توافر الأبعاد بدرجة كبيرة م	تحديد أبعاد القيادة الذكية قابلة للقياس
JEPS – KSU	إعداد قيادات برامج التربية الخاصة	مشرفات تربية خاصة —نوعي	متطلبات قيادية متميزة للتربية الخاصة	خلفية نظرية مباشرة لقيادة التربية الخاصة
Doğan & Demirbolat (2021)	مقياس القرار المبني على البيانات	مديرو مدارس تركيا —بناء مقياس	أبعاد لمقياس ثقافة البيانات 6	إطار أدواتي لمقياس المتغير التابع
Ruhter & Karvonen (2024)	التطوير المهني والقرار في التربية الخاصة	ESNتربية خاصة —مراجعة منهجية	دراسات أثبتت تحسن النتائج 8	ربط قيادة التربية الخاصة بثقافة البيانات
IJOHSS (2025)	الذكاء الاصطناعي والقرار التعليمي	قائداً بالرياض 157 —كمي مسحي	حاجة ملحة لتطوير كفايات القرار	دليل معاصر على ضعف كفايات البيانات

نظرية القيادة التحويلية

Bass & Avolio, 1994

الدراسات المرتبطة:

مطر وعبد الحي (2024)
 AJSRP (2023)

التحليل:

تُؤطر القيادة الذكية كقيادة تحويلية تستثمر البيانات لإلهام الفريق وتحفيز الابتكار

نظرية التعلم التنظيمي

Senge, 1990

الدراسات المرتبطة:

Doğan & Demirbolat (2021)
 IJOHSS (2025)

التحليل:

تُقدم ثقافة البيانات كركيزة الرؤية المشتركة في المنظمة المتعلمة

إطار القرار المبني على البيانات

Mandinach & Honey, 2008

الدراسات المرتبطة:

Ruhter & Karvonen (2024)
 Doğan (2021)

التحليل:

يُحدد دورة القرار: جمع ← تحليل ← توظيف ← قياس الأثر

X الفجوات في الدراسات السابقة

✓ إسهام البحث الحالي في السد

ندرة الدراسات التي تجمع بين القيادة الذكية وبرامج التربية الخاصة في سياق واحد



أول دراسة (بحسب علم الباحث) تربط المتغيرين في برامج التربية الخاصة بالمنطقة الشرقية

غياب دراسات تتناول المنطقة الشرقية تحديداً في هذا الموضوع



يُقدم مقياساً مُصمّماً خصيصاً لبيئة التربية الخاصة السعودية

قلة البحوث العربية التي تقيس القرار المبني على البيانات في التربية الخاصة



يكشف طبيعة العلاقة وقوتها بين المتغيرين في سياق عربي متميز

عدم تناول الدراسات السابقة للعلاقة المباشرة بين أبعاد القيادة الذكية ومستويات القرار



يُزود صانعي القرار بنتائج ميدانية لتطوير برامج الإعداد القيادي

خلاصة التحليل

١ تأثير القيادة الذكية ثابت ومُثبت

الدراسات أثبتت أن القيادة الذكية تؤثر بدرجة عالية في القرارات الإدارية (87.2% حسب مطر، 2024)

٢ ثقافة البيانات تحتاج قائداً ذكياً

Doğan (2021) و Ruhter (2024) أكدوا أن ثقافة البيانات لا تنشأ تلقائياً بل تحتاج قيادة فعّالة

٣ فجوة بحثية حقيقية في التربية الخاصة

غياب شبه تام لدراسات تربط المتغيرين عربياً وسعودياً يمنح البحث قيمة علمية نادرة

٤ الأطر النظرية تدعم الربط

القيادة التحويلية + التعلم التنظيمي + إطار Mandinach تُقدم قاعدة نظرية متكاملة ومتسقة