

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي

أشرف :د. ايمن ابراهيم

التكليف رقم: 8

الاسبوع رقم: 9

الفصل الدراسي: الثاني _دكتوراه التربية



رابط الرسالة

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjdts/AjdtsVol5No16Y2021/ajdts_2021-v5-n16_097-122.pdf

أولاً: طبيعة أسئلة البحث في الدراسة

تتناول الدراسة موضوع الشغف الأكاديمي لدى الطلبة وعلاقته ببعض المتغيرات التعليمية والنفسية، كما تسعى إلى الكشف عن العوامل التي يمكن أن تسهم في تفسير هذا الشغف أو التنبؤ به لدى طلبة الدراسات العليا. كما تشير الدراسة إلى الاهتمام ببحث العلاقة بين شغف أعضاء هيئة التدريس بالمقررات التي يقومون بتدريسها وشغف الطلبة بهذه المقررات، إضافة إلى دراسة بعض المتغيرات التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالشغف الأكاديمي.

وبناءً على ذلك يمكن استنتاج أن أسئلة البحث تدور حول عدد من المحاور الرئيسة، من أبرزها:

- مستوى الشغف الأكاديمي لدى الطلبة.

- العلاقة بين شغف أعضاء هيئة التدريس بالمقررات الدراسية وشغف الطلبة بها.

- المتغيرات التي يمكن أن تتنبأ بدرجة الشغف الأكاديمي لدى الطلبة.

- إمكانية تنمية الشغف الأكاديمي من خلال برامج أو تدخلات إرشادية.

وتشير هذه الأسئلة إلى أن الدراسة تسعى إلى تحليل العلاقات بين مجموعة من المتغيرات النفسية والتربوية، وهو ما يوجه بطبيعة الحال إلى استخدام التحليل الإحصائي الكمي.

ثانياً: تحديد نوع البيانات المستخدمة في الدراسة

تشير طبيعة موضوع الدراسة وأهدافها إلى أن البيانات المستخدمة هي بيانات كمية، إذ تعتمد الدراسة على قياس متغيرات نفسية وتربوية مثل الشغف الأكاديمي، وشغف أعضاء هيئة التدريس بالمقررات، والعوامل المتنبئة بهذا الشغف.

وتُجمع هذه البيانات عادة من خلال مقاييس أو استبانات معيارية تعتمد على تدرج عددي يسمح بقياس مستوى المتغيرات لدى أفراد العينة، ومن ثم تحويل الاستجابات إلى درجات رقمية قابلة للتحليل الإحصائي. وعليه فإن نوع البيانات في هذه الدراسة هو بيانات كمية، وهو ما يبرر استخدام الأساليب الإحصائية في تحليلها.

ثالثاً: مدى استخدام الإحصاءات الوصفية المناسبة

نظراً لأن الدراسة تعتمد على بيانات كمية، فمن المتوقع استخدام الإحصاءات الوصفية بهدف وصف خصائص البيانات وتحديد مستوى المتغيرات لدى أفراد العينة.

ومن أبرز الإحصاءات الوصفية التي تستخدم عادة في مثل هذه الدراسات:

- المتوسط الحسابي لقياس مستوى المتغير.
- الانحراف المعياري لقياس درجة تباين الاستجابات.
- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص العينة.

وتعد هذه الأساليب مناسبة لطبيعة البيانات؛ لأنها تساعد على تقديم وصف إحصائي واضح لمستويات المتغيرات التي تتناولها الدراسة، مثل مستوى الشغف الأكاديمي لدى الطلبة أو درجة شغف أعضاء هيئة التدريس بالمقررات الدراسية.

رابعاً: مدى استخدام الإحصاءات الاستدلالية

نظراً لأن الدراسة تهدف إلى الكشف عن العلاقات بين المتغيرات والتنبؤ ببعضها، فإن استخدام الإحصاءات الاستدلالية يعد مناسباً لتحقيق أهداف البحث.

ومن الأساليب الإحصائية التي تتلاءم مع طبيعة هذه الدراسة عادة:

- معامل الارتباط للكشف عن العلاقة بين الشغف الأكاديمي وبعض المتغيرات الأخرى.
- تحليل الانحدار للكشف عن المتغيرات التي يمكن أن تتنبأ بدرجة الشغف الأكاديمي.
- اختبارات الفروق الإحصائية في حال مقارنة مستويات الشغف بين مجموعات مختلفة.

وتتوافق هذه الأساليب مع طبيعة أسئلة الدراسة التي تسعى إلى تحليل العلاقات بين المتغيرات والكشف عن العوامل المؤثرة فيها.

خامساً: مدى استخدام التحليل النوعي

لا تشير طبيعة الدراسة إلى اعتمادها على بيانات نوعية مثل المقابلات أو الملاحظات الميدانية، كما لا يظهر استخدام أساليب التحليل النوعي مثل التحليل المضموني أو التحليل التركيبي.

ويرجع ذلك إلى أن موضوع الدراسة يقوم أساساً على قياس متغيرات نفسية قابلة للقياس الكمي، مما يجعل التحليل الكمي هو الأسلوب الأنسب لمعالجة البيانات.

وعلى ذلك يتضح من تحليل طبيعة الدراسة أن اختيار الأساليب الإحصائية

كان متوافقًا إلى حد كبير مع طبيعة البيانات وأهداف البحث؛ إذ إن الدراسة تعتمد على بيانات كمية تهدف إلى قياس متغيرات نفسية وتربوية وتحليل العلاقات بينها.

كما أن استخدام الإحصاءات الوصفية لعرض مستويات المتغيرات، إلى جانب استخدام الإحصاءات الاستدلالية للكشف عن العلاقات أو المتغيرات المتنبئة بالشغف الأكاديمي، يعد اختيارًا مناسبًا لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها.

وعليه يمكن القول إن التحليل الإحصائي المستخدم يتناسب مع طبيعة البيانات الكمية التي اعتمدت عليها الدراسة ومع الأهداف التي سعت إلى تحقيقها.



Thank You

