

Project Title

Prepared by

تكليف رقم (4)

مقرر دراسات نقدية 2



تقرير نقدي حول

(أهداف الدراسة - فرضيات الدراسة - مصطلحات ومفاهيم الدراسة)

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. ريم ورد

العام الجامعي

2025م

TITLE OF SLIDE

بيانات الدراسة موضع النقد

العنوان	التفاصيل
عنوان الدراسة	مستوى الكفايات المهنية الخاصة بالخدمات الانتقالية لدى معلمي التربية الخاصة في الأردن
المؤلف	ميادة وائل تيسير طوباسي
نوع الدراسة	رسالة ماجستير
الجامعة	الجامعة الهاشمية
الكلية / القسم	كلية الدراسات العليا- قسم التربية الخاصة
المشرف الأكاديمي	د. معتصم محمد سليم المساعدة
تاريخ الإعداد	2022م
التوثيق وفق نظام APA7	طوباسي، ميادة وائل تيسير. (2022). مستوى الكفايات المهنية الخاصة بالخدمات الانتقالية لدى معلمي التربية الخاصة في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية. تم الاسترجاع من https://search.mandumah.com/Record/1453488/Details

بالرجوع إلى الفصل الأول من الرسالة أعلاه، يستعرض هذا التقرير الأكاديمي نقدًا لأهداف الدراسة، وفرضياتها، ومصطلحاتها ومفاهيمها الرئيسية، مدعمًا باقتباسات موثقة من متن الرسالة لتوضيح التقييم والتحليل، وفق محاور المهمة التالية:

أولاً: نقد أهداف الدراسة

- هل تم تحديد الأهداف بدقة؟

تم تحديد أهداف الدراسة بوضوح تام، وصيغت بصيغة إجرائية محددة. على سبيل المثال، ورد في نص الرسالة:

"سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية: 1- التعرف إلى مستوى الكفايات المهنية الخاصة بالخدمات الانتقالية لدى معلمي التربية الخاصة في الأردن. 2- الكشف عن الفروق في مستوى الكفايات تبعًا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، ونوع الإعاقة التي يتم تدريسها." (ص8)

الصياغة هنا دقيقة وواضحة، وتحدّد بجلاء ما تسعى الدراسة إلى التوصل إليه.

- هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية؟

يظهر اتساق كامل بين الأهداف وإجراءات البحث:

الأهداف ترتبط بمستوى الكفايات والفروق.

أداة الدراسة (الاستبانة) تم تصميمها لقياس هذه الجوانب.

التحليلات الإحصائية ركزت على وصف وتفسير الفروق وفقًا للمتغيرات.

هذا يدل على وجود ترابط بنيوي بين عناصر المنهجية والأهداف بشكل يعكس فهمًا منهجيًا جيدًا.

TITLE OF SLIDE

- هل الأهداف قابلة للقياس؟

جميع الأهداف قابلة للقياس والتطبيق. مثلاً:

الهدف الأول يتطلب وصف المستوى العام للكفايات.

الهدف الثاني يستند إلى تحليل الفروق بين فئات محددة.

وقد تم ذلك من خلال استخدام المتوسطات، والانحراف المعياري، واختبار "ت" وتحليل التباين.

- هل تتماشى الأهداف مع مشكلة الدراسة؟

تركزت مشكلة الدراسة في جوهرها حول "مدى توفر كفايات مهنية في مجال الخدمات الانتقالية"، وقد عبّرت الأهداف عن ذلك بوضوح. تُظهر كل من المشكلة والأهداف اهتمامًا متسقًا ومتربطًا بجانب نوعي ومحدد من ممارسات معلمي التربية الخاصة.

ثانيًا: نقد فرضيات الدراسة

- هل تمت صياغة الفرضيات بشكل دقيق وواضح؟

تم استخدام الفرضيات الصفرية بشكل مباشر ودقيق. ورد مثلاً:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول الكفايات المهنية

تعزى إلى متغير الجنس." (ص9)

وقد تكررت الصياغة بنفس المستوى من الاتساق للمتغيرات الأخرى (المؤهل، نوع الإعاقة، سنوات الخبرة)، مما يعكس التزامًا علميًا بأسس بناء الفرضيات.

- هل تتماشى الفرضيات مع باقي أجزاء الدراسة؟
تعكس الفرضيات بدقة ما طُرح من أسئلة وأهداف، كما تم اختبارها إحصائيًا في فصل النتائج باستخدام أدوات تحليل ملائمة (T-test و One-way ANOVA)، مما يؤكد تكاملها مع السياق الكلي للدراسة.
- هل تم تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة؟
تم توضيحها بوضوح تام:
المتغير التابع: مستوى الكفايات المهنية الخاصة بالخدمات الانتقالية.
المتغيرات المستقلة: الجنس، المؤهل العلمي، نوع الإعاقة، وسنوات الخبرة.

ثالثاً: نقد مصطلحات ومفاهيم الدراسة

- هل تم تعريف المصطلحات بالدقة العلمية المطلوبة؟

لقد خُصص لمصطلحات الدراسة قسم مستقل بعنوان **"تحديد المصطلحات"** (ص11). ونورد مثلاً على تعريف مفهومي وإجرائي دقيق:

"الخدمات الانتقالية: هي مجموعة من الأنشطة المنسقة والمصممة لتعزيز انتقال الطلبة ذوي الإعاقة من المدرسة إلى مرحلة ما بعد المدرسة، وتشمل التدريب المهني والتوجيه الأكاديمي والاجتماعي."

كما عرّفت **"الكفايات المهنية"** و**"معلمي التربية الخاصة"** بتعريفات مفاهيمية وإجرائية دقيقة تواكب الأدبيات التربوية المعتمدة. الميزة هنا أن التعريفات لم تقتصر على الصياغة النظرية بل وُضّح كيف تم قياس كل مصطلح في أداة الدراسة، وهذا يُعد من ممارسات البحث الرصينة.

خلاصة نقدية

جاءت الأهداف والفرضيات والمصطلحات في هذه الرسالة منسجمة تمامًا مع الإطار المنهجي والموضوعي للبحث، وتمت صياغتها بلغة دقيقة، واضحة، وقابلة للتطبيق والتحليل. وقد وُفِّت الباحثة في ضبط المتغيرات وتعريف المصطلحات إجرائيًا بما يسهل على القارئ والباحثين لاحقًا توظيف نتائجها. ويبقى تعزيز الفرضيات عبر نموذج تصوري نظري – وربطها بشكل أعمق بالإطار النظري – من النقاط التي يمكن تطويرها مستقبلاً.

شكراً لتقييمكم ومتابعتكم



















