

التكليف الثالث لمقرر دراسات نقدية 2

د. اشرف الفندي

نقد مشكلة واهمية الرسالة

إعداد : بسمة العنمي



عنوان الدراسة

أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

د. محمد عبدالمقصود عبدالله حامد
أستاذ تقنيات التعليم المساعد- كلية التربية
جامعة الملك عبدالعزيز





مركز أ.د. أحمد المنشاوي
للنشر العلمي والتميز البحثي
(مجلة كلية التربية)

**أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم
على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب
الدراسات العليا**

إعداد

د/ محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد – كلية التربية

جامعة الملك عبدالعزيز

lnas.mght2006@gmail.com

«المجلد الأربعون – العدد الثامن – أغسطس ٢٠٢٤ م»

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/QgrcJHrtsvqjZkCmQNzQBQVKHkPcchkKsSl?projector=1&messagePar>



تمهيد أهمية مشكلة الدراسة

- جوهر البحث وأساسه وتمثل القضية الأساسية التي يدور حولها البحث، فهي **تحدد الغرض من الدراسة وتبرر أهميتها** وبدونها يصبح غير ذي قيمة علمية .
- **تلخيص للقراءات السابقة**، تعكس القصور في الأدبيات السابقة.
- **توجيه مسار البحث**، فهي تحدد الأسئلة أو الفرضيات التي سيتم اختبارها.
- **التبرير العلمي والعملية**، من خلال توضيح سبب اختيار الموضوع.

1.



أولاً: هل تعكس المشكلة أهمية حقيقية تستحق الدراسة؟

مشكلة الدراسة تستحق البحث للأسباب التالية:

- أهمية الموضوع: الدراسة تركز على استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، وهو مجال حيوي.
- الحاجة الملحة: انخفاض الأداء الأكاديمي للطلاب يشير إلى وجود فجوة في التطبيق، مما يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف .

- حادثة الموضوع

- فجوة بحثية قائمة

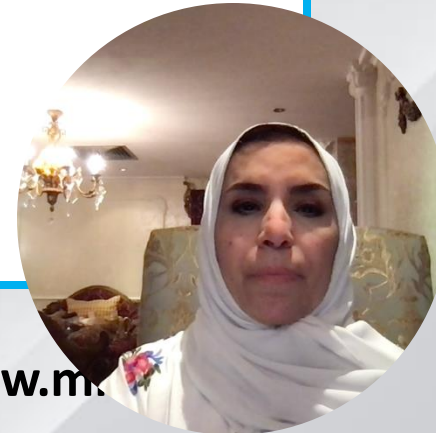


ثانيا: هل المشكلة متعلقة بموضوع فعلي يؤثر على المجال الأكاديمي؟

في المجال الأكاديمي: تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات التعليم الإلكتروني.

في المجال العملي: يمكن الاستفادة من تصميم النماذج التفاعلية في البيئات التعليمية .

سياسات التعليم والتطوير: نتائج الدراسة يمكن أن تقدم توصيات مهمة لصانعي القرار لتبني تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.



ثالثًا: هل المشكلة مرتبطة بالسياق العملي أو البحثي الذي تم تناوله؟

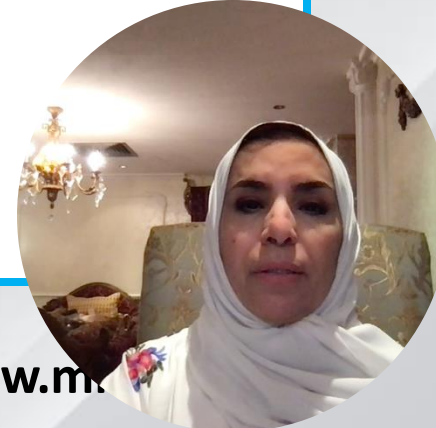
المشكلة مرتبطة بالسياق العملي والبحثي معًا.

عمليًا: تتعلق بانخفاض الأداء الأكاديمي للطلاب بسبب صعوبات في الفهم ونقص الدعم التعليمي.

بحثيًا: تهدف إلى استكشاف أثر استخدام موقع ويب قائم على الذكاء الاصطناعي في تحسين الأداء الأكاديمي، مما يضيف جديدًا إلى الأدبيات السابقة حول التعليم الذكي.

- المشكلة ترتبط مباشرة بتطوير الأداء الأكاديمي في أبعاده المعرفية والمهارية والانفعالية.

- المشكلة مدعومة بأدلة علمية ودراسات سابقة تؤكد الحاجة إلى حلول تعليمية ذكية.



رابعاً: هل للمشكلة تأثيرات مباشرة أو غير مباشرة على الواقع

تأثير مباشر:

- تحسين أداء الطلاب عبر توفير دعم تعليمي، مما يعزز تفكيرهم الناقد.
- تحسين التحصيل الأكاديمي والتعلم الذاتي والدافعية.

تأثير غير مباشر:

- تطوير ممارسات التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية وزيادة مخرجات التعليم.
- تشجيع تبني التقنيات الحديثة (مثل الذكاء الاصطناعي) في التعليم.
- تحفيز بحوث مماثلة في مجالات تعليمية أخرى.



خامسا : هل تم تحديد ابعاد المشكلة

تم تحديد أبعاد المشكلة بشكل دقيق في البحث وفقاً للعناصر التالية:

1. الفئة المستهدفة:

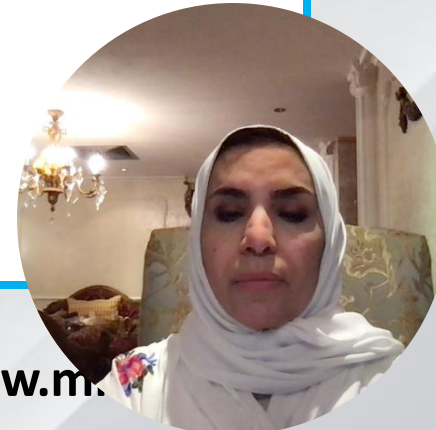
طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز، والتركيز على مقرر دراسي محدد.

2. النطاق الجغرافي:

اقتصر البحث على كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز في جدة، مما يحدد النطاق الجغرافي بدقة.

3. الفترة الزمنية:

تم تحديد الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2023/2024
كفترة زمنية للتجربة.



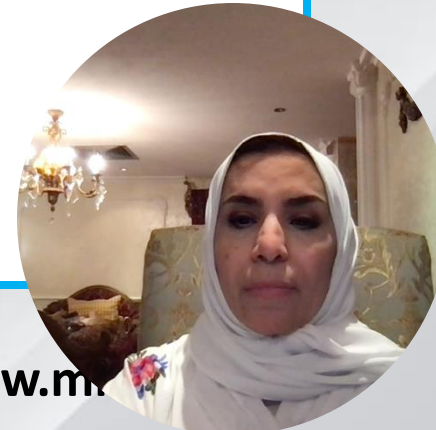
تابع خامسا : هل تم تحديد ابعاد المشكلة

4. الجوانب الموضوعية:

ركز البحث على ثلاث جوانب رئيسية للأداء الأكاديمي: فهم المعرفة وتطبيقها، مهارات التفكير الناقد، الشغف للتعلم.

5. الحدود التقنية: استخدم موقع ويب تفاعلي قائم على الذكاء الاصطناعي

الدراسة حددت جميع أبعاد المشكلة بدقة، سواء من حيث الفئة المستهدفة (طلاب ماجستير)، النطاق الجغرافي (جامعة الملك عبدالعزيز)، الفترة الزمنية (فصل دراسي محدد)، والجوانب الموضوعية (ثلاثة أبعاد للأداء الأكاديمي)



سادسا: هل تم تحديد فجوة في الأدبيات السابقة حول الموضوع؟

تم تحديد فجوة في الأدبيات السابقة:

- أشار الباحث إلى وجود تباين في نتائج الدراسات السابقة حول أثر الدعم التعليمي الذكي القائم على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي.
- لاحظ الباحث أن معظم هذه الدراسات ركزت على متغيرات واستراتيجيات بعيدة عن هدف البحث الحالي، مما يشير إلى عدم وجود إجماع أو حسم في هذا المجال.



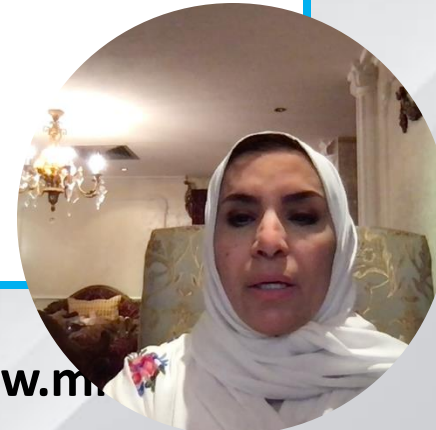
سابعاً: هل بررت الدراسة نقصاً في الأبحاث السابقة؟

- بررت الدراسة النقص في الأبحاث السابقة من خلال التأكيد على أن الدراسات السابقة لم تحسم فعالية توجه محدد لتنمية الأداء الأكاديمي.
- أشارت الدراسة إلى أن أغلب هذه الدراسات لم تركز على الجوانب الثلاثة للأداء الأكاديمي (فهم المعرفة، التفكير الناقد، الشغف للتعلم) بشكل متكامل.



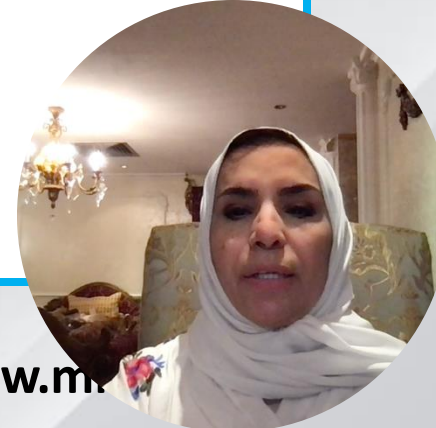
ثامنا: هل بررت الدراسة حاجة لتطوير الحلول والفهم؟

- بررت الدراسة الحاجة لتطوير الحلول والفهم من خلال التركيز على مشكلات الطلاب في التطبيق. وضعف مهارات التفكير الناقد.
- أكدت الدراسة على أهمية استخدام الذكاء الاصطناعي، مما يبرر الحاجة إلى تطوير حلول جديدة .



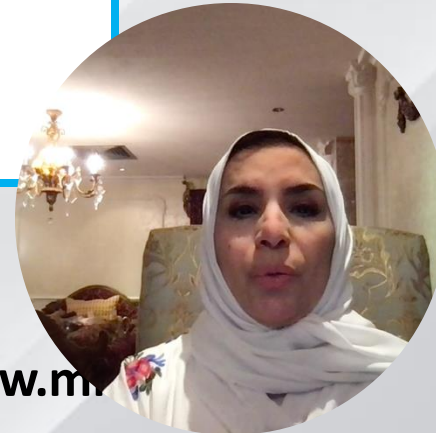
خاتمة

- مشكلة الدراسة تعكس أهمية حقيقية وتستحق البحث لأنها تتناول تحديات تعليمية .
- المشكلة تؤثر بشكل مباشر على المجال الأكاديمي والعملية مما يجعلها ذات صلة وقيمة علمية عالية.
- الدراسة حددت جميع أبعاد المشكلة، النطاق الجغرافي ، والزمني، والجوانب الموضوعية .
- الدراسة توفر حلاً قابلاً للتطبيق مع إمكانية تعميم نتائجه على سياقات تعليمية متنوعة.
- الدراسة حددت فجوة في الأدبيات السابقة، وبررت النقص في الأبحاث السابقة.
- الدراسة حددت جميع أبعاد المشكلة بدقة، سواء من حيث الفئة المستهدفة النطاق الجغرافي (جامعة الملك عبدالعزيز)، الفترة الزمنية (فصل دراسي محدد)، والجوانب الموضوعية (ثلاثة أبعاد للأداء الأكاديمي).



المراجع

- محمود حسن اسماعيل، مناهج البحث الإعلامية ،القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١١
- عامر ابراهيم قنديلجي، البحوث العلمي: دليل الطلاب في الكتابة والمكتبة والأبحاث، بغداد، مطبعة عصام
- محمد النعيمي.(٢٠١٥). طرق ومناهج البحث العلمي، الرياض، الوراق للنشر والتوزيع - ناهدة الدليمي.(٢٠١٦). اسس وقواعد البحث العلمي، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع
- أحمد فاروق ، خيرت عباد ، العلاقات العامة والاتصال المؤسس عبر الإنترنت ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، 1115





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

Thank You

بسمه العنمي) :

