

قضايا بحثية

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب السابع



قضايا بحثية 1

الواجب السابع



يهدف الواجب إلى مناقشة ورقة علمية من حيث العنوان، المقدمة، مشكلة الدراسة وأهميتها، مفاهيم وتعريفات الدراسة، الدراسات السابقة، فرضيات الدراسة، نموذج الدراسة، منهجية الدراسة، التحليل الإحصائي، مناقشة النتائج و التوصيات.

الواجب

07

العنوان

درجة ممارسة مديري المدارس الاساسية الحكومية في تربية و تعليم
جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين

اعداد

أروى أبو مقدم

طالبة دكتوراه القيادة و الإدارة التربوية

كمال مخامرة

ملخص

مجلة الدراسات الجامعية للبحوث الشاملة

2022م

الواجب
07

المقدمة

المقدمة

إن المتغيرات العالمية وطغيان التفكير المادي على العواطف والمشاعر الإنسانية، أدى إلى تغيير أساليب تنفيذ المهام وخلق الكثير من التعارض الاجتماعي، وحتم على المنظمات أن تعمل في بيئة أكثر اضطراباً وأكثر مخاطرة، وهو ما قد يقف في وجه أهدافها، ومن هذا المنطلق كان الزمنا على المنظمات من أجل التأقلم مع هذه المتغيرات، أن تبحث عن أنماط قيادية تحاول إشراك كل الأطراف داخل المنظمة بشكل تضامني مبني على تحفيز أواصر المحبة والوئام بين العاملين. ولا شك أن الحب هو تلك المشاعر النبيلة والتي يتم عليها بناء الثوابت في العلاقات الإنسانية، وهو ما يحتاجه الإنسان سواء كان مرؤوساً أو رئيساً لضبط علاقاته مع محيطه، لذلك تركز القيادة بالحب على دور الموظفين في تحقيق أهداف المنظمة، والقيادة بالحب هي علاقة إنسانية فريدة من نوعها، وسمة أخلاقية، تدفع شعور الموظفين بالرضا عن تنفيذ مهامهم (خلق وشريط،

(2020).

المقدمة

الواجب
07

والقيادة بالحب، كانت منهج سيد البشرية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، واستخدم خليطاً من الفلسفات القيادية ومن ضمنها القيادة بالحب، قاد بها الدولة الإسلامية الأولى لتكون مرجعاً متكاملأً راسخاً في قيادة المجتمعات، لقد جعل الحب فناً من فنون القيادة، كان الحب هو القانون السائد فأعطاه لكل من حوله حتى يظن الواحد منهم أنه أحب الناس إليه مما يرى منه من معاملات الحب، فلقد كان الحب شعار قيادات محمد صلى الله عليه عن أنس بن مالك رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) (البخاري، 1429هـ) فقد أرشد النبي صلى الله عليه وسلم أمته إلى تحقيق مبدأ التكافل والإيثار، فبيّن أن من أهم عوامل رسوخ الإيمان في القلب، أن يحب الإنسان للآخرين حصول الخير الذي يحبه لنفسه، من حلول النعم وزوال النقم، وبذلك يكمل الإيمان في القلب، ورد وفي الصحيحين عن أنس رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين) (البخاري، 1429هـ). وما أجمل قول أبو الحسن الندوي رحمه الله الحائز

المقدمة

الواجب

07

على جائزة الملك فيصل العالمية في خدمة الإسلام: "أحب النبي القوم بكل قلبه، فأعطوه بكل قواهم" (الدحدوح، 2020).

وبعكس القيادة التقليدية فإن القيادة بالحب هي فن التأثير على القلوب، والتي لا يمكن أن تتحقق إلا بالمحبة المتبادلة بين المدير وأفراده العاملين، حيث أنها تجعل الأفراد يطيعون أوامر المدير بمحض إرادتهم وبكل طوعية وانقياد، فالحب بمفهومه البسيط يعني الاهتمام العميق بالآخرين، وهو عاطفة قوية تولد المودة والتعلق الشخصي بين الأفراد (Määttä & Uusiantti, 2014).

وتقوم القيادة بالحب على الأركان الخمس التالية: حب المؤسسة، حب العاملين، حب العملاء، حب المجتمع، حب القائد لتطوير ذاته، والمؤسسة مهما كان نوعها هي موطن المدير وأسرته وحبها يأتي من حبه وحب العاملين معه لرسالتها وأهدافها وتطويرها ونجاحها وإبداعها. (العلقامي، 2018).

الواجب

07

مشكلة الدراسة

1. ما درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل تختلف متوسطات درجات ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟

الواجب
07

أهداف الدراسة

1. التعرف على درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين.
2. الكشف عن دلالات الفروق بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس/ المؤهل العلمي/ سنوات الخبرة.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في:

1. أنها دراسة حديثة وجديدة وأنها من أولى الدراسات في الضفة الغربية التي تتحدث عن القيادة بالحب، حسب علم الباحثة.
2. أنها تضع إدارات التربية والتعليم أمام مسؤولية التوجه نحو الاتجاهات الحديثة في الإدارات المدرسية ومنها القيادة بالحب وممارستها وتدريب مديري المدارس على تطبيق مثل هذه النمط في مدارسهم.
3. توجيه أنظار وزارة التربية والتعليم العالي إلى ضرورة اتباع أنماط جديدة في الإدارات المدرسية، التي قد تعكس أثرها الإيجابي على متبعيها.
4. تعطي هذه الدراسة مؤشراً عن اتجاه أنماط القيادة التي يمارسها القادة التربويين وتتيح فرصه كبيرة للقيادة لمعرفة نمط قيادتهم ومن ثم تطويرها.
5. تعد هذه الدراسة إضافة للمكتبة العربية من خلال تقديمها إطار فكري لنمط اداري حديث.

الواجب

07

الاطار النظري

1- مفهوم الحب

2- مفهوم القيادة بالحب

- مرتكزات نظرية القيادة بالحب
- فاعلية القيادة بالحب
- صفات القائد المحب

الدراسات السابقة

دراسة الرجوب (2021) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى القيادة بالحب وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى مديري المدارس في محافظة الخليل من وجهة نظرهم. كما هدفت إلى تسليط الضوء على القيادة بالحب (القيادة الأبوية) أو كما تسمى القيادة بفطرة الأمومة باعتبارها أسلوب قيادي فعال. تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس بمحافظة الخليل للعام الدراسي 2021/2020 والبالغ عددهم (529) مديراً ومديرة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، أما عينة الدراسة فقد بلغت (220) مديراً ومديرة، اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية من المدرء والمديرات من مجتمع الدراسة الأصلي. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت الاستبانة من (65) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: (حب المدير لمدرسته، حب المدير للمعلمين، حب المدير للطلبة، حب المدير لأولياء الأمور، وتقدير المدير لذاته).

الدراسات السابقة

دراسة الضمرات والمصري (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى القيادة بالحب وأثرها على أداء أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (246) عضو هيئة تدريس في الجامعات الأردنية وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك أثر ذو دلالة إيجابية للقيادة بالحب وأثرها على أداء أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة بالحب تعزى للكلية ولصالح عضو هيئة التدريس في الكلية الإنسانية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة بالحب تنزع للرتبة الأكاديمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة في الحب كانت لصالح عضو هيئة التدريس الأنثى.

الدراسات السابقة

دراسة خلوفي وشريط (2020) هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على القيادة بالحب (القيادة الأبوية) أو كما تسمى القيادة بفطرة الأمومة باعتبارها أسلوب قيادي فعال، ومحاولة تبيان دورها في تحسين الرضا الوظيفي للمرؤوسين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الحب أسلوب قيادي فعال لتحقيق الرضا الوظيفي، فمتى ما شعر العامل بحب قائده له ورأى منه مواقف وتصرفات تنبئ عن حب صادق، فإنه سيقدم ما يمكن لقائده حباً ووفاءً وتعاوناً وتضحية. وأوصت الدراسة في الأخير بأن يعمل القائد دائماً على بناء بيئة عمل بعيدة عن الروتين وقريبة من التفاعل والتناغم، وهذا لأن الرضا الوظيفي للعاملين هو ثمرة من ثمرات الحب، وليس الأنظمة الجامدة والهياكل الجوفاء والإجراءات الإدارية ولا لوائح العقوبات.

منهج و مجتمع الدراسة

منهج الدراسة

من أجل إجراء الدراسة الحالية تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث يقوم على دراسة الظاهرة في الوقت الحاضر والبحث في أسبابها والعوامل التي تتحكم فيها، وكذلك استخلاص النتائج من خلال تحليل البيانات التي يتم جمعها حول الظاهرة ومناقشتها ومقارنتها بنتائج الدراسات والأدبيات السابقة التي اهتمت بنفس المجال.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الأساسية الحكومية في مديرية تربية وتعليم/جنوب الخليل، خلال العام الدراسي 2022/2021م، والبالغ عددهم (1187) معلماً ومعلمة.

حدود البحث



تمثلت حدود هذه الدراسة في:

1. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على حدود التعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين. وفي ضوء مجالات وفقرات الاستبانة التي أعدت لهذا الغرض.
2. الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2021-2022م.
3. الحدود المكانية: المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل والتي تتكون من الصف (1-4).
4. الحدود البشرية: معلمو ومعلمات المدارس الأساسية الحكومية في مديرية تربية وتعليم/ جنوب الخليل.



نتائج الدراسة

حللت بيانات الدراسة بعد تطبيق الأدوات على أفراد عينة الدراسة، باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية، من خلال استخراج التكرارات والأوزان النسبية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار كرونباخ ألفا، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار تحليل التباين المتعدد، واختبار شيفيه.

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين؟

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: هل تختلف متوسطات درجات ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة؟

أولاً: الفروق في درجات ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغير الجنس.



ثانياً: الفروق في درجات درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل
لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

ثالثاً: الفروق في درجات درجة ممارسة مديري المدارس الأساسية الحكومية في تربية وتعليم/ جنوب الخليل
لنمط القيادة بالحب من وجهة نظر المعلمين وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.



1- ضرورة تنمية القيادة بالحب لدى الإدارة المدرسية، لأن القيادة بالحب أسلوب قيادي فعال لتحقيق الأداء الوظيفي الأمثل.

2- إيجاد علاقات ودية بين المدير والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور لتطوير المسيرة التعليمية بحب وليس بخوف، والعمل على تطوير العلاقة بين المدير والطلاب وأولياء الأمور بطريقة ودية لتطوير أداء الطلاب في المدارس، وجعل أولياء الأمور يحبون إدارة المدرسة، ويشعرون بالاطمئنان على ابنائهم في المدارس، وتطوير أداء المعلمين والطلبة.

3- أهمية تشجيع العمل ضمن فريق بالتركيز على القيادة بالحب لخلق روح التعاون والمشاركة وتغليب المصلحة العامة، والحرص على الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والمهني للمعلمين، والتصدي لكل التحديات.

4- ضرورة تجديد المهارات المهنية للمدراء باستمرار والعمل على الاستفادة من مقترحات المعلمين لتحسين الأداء الوظيفي، والعمل على ابتكار حلول جديدة للمشكلات التي تواجه المدراء في إدارة المدرسة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

