

جامعة ميدأوشن

كلية العلوم الإنسانية

مقرر :الدراسات النقدية (1)

التكليف الثالث

إعداد :مهرة علي عايض آل ناصر

عنوان الورقة :نقد مشكلة البحث وتساؤلاته للمعامل الافتراضية لدى معلمي المرحلة الإعدادية

أولاً: نقد مشكلة البحث

تركز مشكلة البحث على ضعف استخدام المعامل الافتراضية لدى معلمي المرحلة الإعدادية رغم توفر الإمكانيات التقنية، والحاجة لتحديد الاحتياجات التعليمية والتكنولوجية للمعلمين

نقاط القوة:

- المشكلة واقعية ومواكبة للتحول الرقمي في التعليم -
- تتماشى مع الأهداف الاستراتيجية لتطوير التعليم وتوظيف التقنية الحديثة -
- تعكس فجوة واضحة بين الواقع التعليمي والتوقعات المطلوبة -

الملاحظات والنقد التفصيلي

- صياغة المشكلة تفتقر إلى الربط الواضح بين الاحتياجات والنتائج التعليمية المرجوة -
- لم تُحدد الدراسة أثر ضعف المهارات التكنولوجية على التحصيل أو الأداء التعليمي -
- ينقص تحديد الأبعاد الجغرافية والزمنية للمشكلة -
- يمكن تحسين صياغة المشكلة لتكون أكثر تحليلية -

ثانياً: نقد تساؤلات البحث

التساؤلات الرئيسية كانت:

1. ما الاحتياجات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الإعدادية؟
2. ما الاحتياجات التعليمية المرتبطة بالمعامل الافتراضية؟

نقاط القوة:

- التساؤلات واضحة ومباشرة -
- تغطي جانب الاحتياجات الأساسية للمعلمين من منظور تطبيقي -

الملاحظات والنقد التفصيلي

- التساؤلات وصفية أكثر من كونها تفسيرية -
- لم تُشتق التساؤلات بشكل صريح من مشكلة البحث -
- "يفضل إضافة تساؤل تحليلي مثل": ما العوامل التي تعيق تحقيق هذه الاحتياجات لدى المعلمين؟ -
- يمكن تحسين صياغة الأسئلة لتصبح قابلة للتحليل الإحصائي أو التجريبي -
- من الأفضل تقسيم التساؤلات إلى أسئلة رئيسية وفرعية لتغطية جميع الأبعاد -

التوصيات

- إعادة صياغة مشكلة البحث لتكون أكثر تحديداً وارتباطاً بالنتائج التعليمية المرجوة -
- تحسين صياغة التساؤلات لتشمل العوامل المؤثرة والتفسيرات المحتملة -
- ربط التساؤلات مباشرة بأهداف البحث لزيادة التماسك المنهجي -