

الاسم: سليمان صليبان الحربي
المقرر: دراسات نقدية ٣ الأسبوع الثاني
الرقم الجامعي : 222001259
العام: ٢٠٢٤
المشرف: د محمد الخولي





الأسبوع الثاني

(دراسات نقدية ٣)

تحليل منهجية البحث
المستخدمة وتقييمها

"الرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين"

تحليل منهجية البحث المستخدمة وتقييمها



الرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين

م.م أيمن ناظم حذية المياحي

وزارة التربية

مستخلص البحث

الرضا الوظيفي مفهوم متعدد الأبعاد يتمثل في الرضا الكلي الذي يستمدّه الفرد من وظيفته ومن جماعته الذين يعمل معهم ومن الذين يخضع لأشرافهم ، وكذلك من المنظمة والبيئة التي يعمل فيها واثّر ذلك الرضا على العديد من القيم : أمن الأسرة ، واحترام الذات ، والوثام الداخلي ، والحياة المريحة ، القدرة على التكيف مع بيئة العمل (المدرسة) ، الرغبة في الابداع والابتكار ، زيادة مستوى الطموح والابتكار ، الرضا عن الحياة وقد استهدف البحث الحالي الآتي :-

- ١- التعرف الى الرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين .
- ٢- الفروق في الرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغيري: الجنس (ذكور _ إناث)

وقد تكونت عينة البحث من (١٠٠) مرشد ومرشدة من العاملين في المدارس المشمولة بالإرشاد التربوي في محافظ بغداد تربية الكرخ الثالثة الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ، اختيرت بطريقة عشوائية ، ولتحقيق أهداف البحث الحالي ، قامت الباحثة بتبني مقياس الرضا الوظيفي المعد من (النعيمي ٢٠٠٠) وبعد إيجاد الخصائص السيكولوجية للمقياس ومعالجة البيانات ، إحصائياً توصل البحث إلى النتائج الآتية:-

المنظمة والبيئة التي يعمل فيها واثّر ذلك الرضا على العديد من القيم : أمن الأسرة ، واحترام الذات ، والوثام الداخلي ، والحياة المريحة ، القدرة على التكيف مع بيئة العمل (المدرسة) ، الرغبة في الابداع والابتكار ، زيادة مستوى الطموح والابتكار ، الرضا عن الحياة وقد استهدف البحث الحالي الآتي :-

- ١- التعرف الى الرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين .
- ٢- الفروق في الرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغيري: الجنس (ذكور _ إناث)

وقد تكونت عينة البحث من (١٠٠) مرشد ومرشدة من العاملين في المدارس المشمولة بالإرشاد التربوي في محافظ بغداد تربية الكرخ الثالثة الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ ، اختيرت بطريقة عشوائية ، ولتحقيق أهداف البحث الحالي ، قامت الباحثة بتبني مقياس الرضا الوظيفي المعد من (النعيمي ٢٠٠٠) وبعد إيجاد الخصائص السيكولوجية للمقياس ومعالجة البيانات ، إحصائياً توصل البحث إلى النتائج الآتية:-

- ١- ان المرشدين التربويين لديهم رضا وظيفي
- ٢- لا توجد فروق بين المرشدين والمرشدات في الرضا الوظيفي .

الرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين

م.م أيمن ناظم حذية المياحي

الفصل الأول

مشكلة البحث:-

ينظر للمرشد التربوي على انه احد الركائز المهمة في العملية التعليمية ، ولأسباب متعددة يتعرض المرشد التربوي إلى بعض الظروف التي لا يستطيع التحكم فيها والتي تحول دون قيامه بدوره بشكل فعال ، مما يسهم في إحساسه بالعجز عن القيام بالمهام المطلوبة منه ، وبالمستوى الذي يتوقعه منه متخذو القرار ، فضلاً عن الآثار السلبية الخطيرة التي يتركها على تعامله مع الطلبة ، وقد تسبب تلك الظروف شعوراً بالعجز لدى المرشد التربوي ومن ثم الإحساس بعدم الرضا وهو مفهوم يشير إلى مدى الإشباع الذي يحققه العمل أو الوظيفة لحاجات الفرد المادية والمعنوية(شريب ، ٢٠٠٧ ، ٣٦)

ويعد دور المرشد التربوي في المدرسة من الأورار المهمة في مساعدة الأجيال على شق طريقها في الحياة لذلك فإن رضاه عن عمله يجب ان يكون من الأولويات ، وذلك باعتباره أحد الأركان المهمة في العملية التربوية والتعليمية فكما ارتفعت او انخفضت درجة رضاه الوظيفي انعكس ذلك بالسلب او الإيجاب ، حيث ان الرضا الوظيفي يرتبط بالنجاح في العمل ، وقد بينت العديد من البحوث والدراسات ان الذين ينخفض رضاهم الوظيفي يعانون من مشاعر النقص والعدوان ورفض الذات ، وبالتالي يؤدي الى تراجع أدائه في حين تقع على عاتقه تهيئة الأجواء الصحيحة للطلبة لأطلاق قدراتهم الإبداعية .

ويبقى المرشد التربوي جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية المادية والفنية في ضوء التطور والتقدم الحاصل ، ويواجه المرشدون التربويون بصورة عامة ظروف عديدة تتعلق بطبيعة عملهم ويرتبط ذلك بالجانب الإداري والفني التربوي والمدرسي ومعوقات العمل المدرسي ، ويجب ان يتوفر لهم العوامل والظروف الملائمة لنجاح عملهم المدرسي أثناء تعاملهم المباشر مع محور العملية التعليمية وهم الطلبة ، والذي يسعى الجميع إلى زيادة نموهم وتطويرهم باعتبارهم أهم مخرجات العملية

مقدمة

منهجية البحث هي خارطة الطريق التي يتبعها الباحث للوصول إلى إجابات موثوقة عن أسئلة بحثه. وهو لا يقتصر على مجرد وصف ماذا فعل الباحث، بل يشمل أيضًا كيف فعل ذلك، ولماذا اختار هذه الطريقة مُحدّدًا. يُساهم وصف المنهجية بشكل واضح ودقيق في:

- ضمان دقة وموضوعية النتائج: من خلال استخدام أدوات وطرق جمع بيانات مناسبة، والتحكم في العوامل التي قد تؤثر على النتائج.
- زيادة مصداقية البحث: حيث يُتيح للآخرين التحقق من صحّة الإجراءات المتبعة، وإعادة إجراء الدراسة إن لزم الأمر.
- تعميم النتائج: إذا تمّ اختيار عيّنة مُمثّلة وتطبيق منهجية سليمة، فإنّ نتائج البحث تُصبح أكثر قدرة على التّعميم على مجتمع الدراسة.

منهجية البحث المستخدمة

أسلوب الباحث في عرض المنهجية:

قام الباحث بعرض منهجيته بطريقة منظمة إلى حد كبير، حيث بدأ بتحديد نوع الدراسة ثم انتقل إلى مجتمع الدراسة، ثم عينة الدراسة، وهكذا. وهذا الترتيب يُعتبر منطقيًا ومتسلسلاً، حيث يُسهّل على القارئ فهم خطوات البحث.

استخدم الباحث أسلوبًا واضحًا ومباشرًا في وصف كل عنصر من عناصر المنهجية. على سبيل المثال، عند الحديث عن عينة الدراسة، لم يكتفِ بذكر حجمها، بل شرح أيضًا كيف تم اختيارها ونوع العينة (عشوائية طبقية).

كذلك، حرص الباحث على ذكر تفاصيل هامة تُعزز من مصداقية البحث، مثل التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، واستخدام أساليب إحصائية مناسبة.

نقاط القوة

الوضوح والتنظيم: استخدام عناوين فرعية لكل عنصر من عناصر المنهجية، وترتيب العناصر بشكل منطقي، يُسهّل على القارئ متابعة وفهم خطوات البحث.

الدقة في الوصف: تقديم تفاصيل كافية عن كل عنصر، مثل حجم العينة ونوعها، وعدد عبارات الاستبيان، والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الشفافية: ذكر إجراءات التحقق من صدق وثبات الأداة، مما يُعزز من مصداقية البحث.

ملاءمة العينة والأساليب الإحصائية: يبدو أن الباحث قد اختار عينة مُمثلة لمجتمع الدراسة، واستخدم أساليب إحصائية مناسبة لتحليل البيانات.

نقاط القوة

ملاءمة تصميم البحث: تصميم البحث الكمي الوصفي الارتباطي يبدو مناسباً لدراسة الرضا الوظيفي لدى المرشدين التربويين، حيث يهدف إلى وصف الظاهرة وتحليل العلاقات بين متغيراتها.

حجم العينة: حجم العينة يُعتبر جيداً لدراسة من هذا النوع، خاصة مع استخدام العينة العشوائية الطبقية التي تُعزز من تمثيل مجتمع الدراسة.

التحقق من صدق وثبات الأداة: استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة يُعزز من موثوقية البيانات المُجمّعة. كذلك، قيام الباحث بالتحقق من صدق الأداة عن طريق عرضها على مُحكّمين خطوة إيجابية.

نقاط الضعف و اقتراحات للتحسين

معايير اختيار المحكّمين: لم يوضح الباحث معايير اختيار المحكّمين الذين قاموا بمراجعة أداة الدراسة.
اقتراح: تحديد تخصص وخبرة هؤلاء المحكمين، وذكر أسباب اختيارهم.

طريقة تطبيق الاستبيان: لم يقدم الباحث معلومات كافية عن كيفية تطبيق الاستبيان.
اقتراح: شرح طريقة توزيع الاستبيان (ورقيًا، إلكترونيًا، وجهًا لوجه) والمكان والزمان، والمدة الزمنية المحددة للإجابة، و أيّ صعوبات واجهت الباحث أثناء تطبيق الاستبيان، ونسبة الاستجابة من العينة المُستهدف

المستفاد

يُظهر الباحث فهمًا جيدًا لمبادئ البحث العلميّ، حيث قام باتباع خطوات منهجيّة مُنظّمة، وحرص على اختيار أدوات وطرق تحليل مُناسبة لطبيعة البحث. كما أظهر اهتمامًا بمصداقيّة بحثه من خلال التّحقّق من صدق وثبات أداة الدراسة.

بذل الباحث جهدًا فعّالًا في وصف منهجيّة بحثه وتقديم تفاصيل هامّة عن خطوات البحث المُتبّعة. وبالتّالي، فإنّ الاقتراحات للتّحسين تكون محدودة، وتقتصر على إضافة بعض التّفاصيل الثّانويّة التي تُعزّز من وضوح البحث ودقّته.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

