

عنوان البحث

دور القيادة الرقمية في تعزيز التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية السعودية: دراسة حالة على الدراسة عن بعد
بالمملكة العربية السعودية

إعداد الطالبة/ الجوهرة ناصر العمير

243001547

إشراف/

د. الفیصل عبد الحمید

د. فايز جراد

العام الدراسي:

2025

فهرس المحتوي

3.....	مقدمة:
4.....	مشكلة الدراسة:
7.....	أهمية الدراسة:
8.....	أهداف الدراسة:
9.....	تساؤلات الدراسة:
10.....	فروض الدراسة:
11.....	الدراسات السابقة:
14.....	المنطلقات النظرية للدراسة:
16.....	المنهجية وطرق البحث:
17.....	أدوات الدراسة:
18.....	حدود الدراسة:
19.....	المراجع:

المقدمة:

إن أحد مجالات التعليم في المملكة العربية السعودية التي تشهد توسعاً ملحوظاً هو التعلم الإلكتروني، وخاصة في التعليم العالي. والغرض من هذه المقالة هو تقديم ملخص تاريخي لكيفية نمو التعلم الإلكتروني وتغيره في المملكة العربية السعودية. وسوف تدرس المقالة التطورات الحالية في التعلم الإلكتروني في جامعة الملك سعود، وجامعة الملك فيصل، وجامعة الملك عبد العزيز، والجامعة السعودية الإلكترونية، مع وزارة التعليم العالي في مركز التعليم والتعلم الإلكتروني. وسوف تدرس المقالة الصعوبات التي تواجهها كل من هذه المؤسسات والتكتيكات التي تستخدمها لتعزيز التعلم الإلكتروني وتطويره كجزء من هذا الفحص. كما أن تقييم المساهمات المالية والاجتماعية والتكنولوجية التي قدمها الشركاء الدوليون. وخاصة الولايات المتحدة والمملكة المتحدة. للتعلم الإلكتروني أمر بالغ الأهمية. فقد قدمت كل من الولايات المتحدة والمملكة المتحدة مساعدات كبيرة للمملكة العربية السعودية، مما ساعد في إنشاء نموذج متكامل لأنظمة إدارة المعلومات ومناهج التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية. وأخيراً، ينظر هذا التحليل في إمكانات نمو التعلم الإلكتروني والمبادرات التي يتم اتخاذها لمساعدة هيئة الطلاب الجامعيين المتوسعة في المملكة العربية السعودية. يتضمن المقال فحصاً للتقنيات المستخدمة في تقييم الأنظمة الحالية وحمايتها وتعديلها (Aljaber, 2018).

مع تسارع وتيرة الثورة الرقمية، برز التحول الرقمي كمبدأ أساسي لنمو العديد من الصناعات، وعلى رأسها قطاع التعليم. وأصبحت فكرة القيادة الرقمية ضرورية لتحقيق التحول التعليمي الناجح نتيجة للتقدم التكنولوجي المتقدم واعتمادنا المتزايد على التقنيات المعاصرة. وهي ضرورية لإدارة وتوجيه عمليات التعلم الإلكتروني، وتعزيز الابتكار في تقنيات التدريس، وخلق تجربة تعليمية أكثر فعالية وقابلية للتكيف. وقد تزايدت الحاجة إلى القادة القادرين على تبني الاستراتيجيات الرقمية التي تدعم التعلم الإلكتروني وتضمن استمراريته وجودته، خاصة في أعقاب جائحة كورونا التي وضعت المؤسسات التعليمية في مواجهة صعوبات غير مسبوقة (Anwar, 2024).

من خلال دراسة حالة حول التعليم عن بعد كنموذج يعكس التغيرات التي شهدها قطاع التعليم في المملكة، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم دور القيادة الرقمية في تعزيز التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية في المملكة. ومن أجل تحقيق مخرجات تعليمية تتماشى مع متطلبات سوق العمل ومجتمع المعرفة المعاصر، تسعى الدراسة أيضاً إلى فهم

مدى تأثير القيادة الرقمية على جودة العملية التعليمية، وضمان تكامل الأنظمة الرقمية، وتحسين فعالية بيئات التعلم الإلكتروني.

وبالإضافة إلى تنوع الأهداف والأولويات التعليمية للآباء والأبناء، فإن التنوع المتزايد والانفجار المعرفي، فضلاً عن استخدام تكنولوجيا المعلومات، قد زاد من الحاجة الاجتماعية إلى التعليم. واستجابت الأنظمة التعليمية لهذه التوقعات من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الخيارات، مثل البرامج البديلة التي توفر فرص التميز والتألق الأكاديمي. وقد نتج هذا عن الاعتماد على العديد من الموارد، بما في ذلك مصالح الموظفين والطلاب والمصالح المحلية المشتركة، والتي تمنح برامج التعليم العالي ميزة تنافسية من خلال إنشاء نقطة التمايز. وقد تسارعت عملية الجمع بين إعدادات التعلم التقليدية والحديثة والاستفادة من التكنولوجيا التي من شأنها بلا شك مساعدة الطلاب والمدرسين والمناهج الدراسية بسبب هذه التحولات في خصائص الباحثين والمعلمين والمتعلمين (Spiel, 2018).

ستسلط هذه الدراسة الضوء على ممارسات القيادة الرقمية المستخدمة في المؤسسات التعليمية السعودية وتوضح مدى نجاحها في معالجة قضايا إدارة البيانات الضخمة، وإعداد المعلمين، والبنية التحتية التقنية، وتعزيز التفاعلات الإنتاجية بين المعلمين والطلاب في بيئات التعلم الافتراضية. كما سيتم فحص أهم الفرص والصعوبات التي تواجه صناعة التعلم الإلكتروني في المملكة، جنباً إلى جنب مع الدور الذي تلعبه القيادة الرقمية في التغلب على الحواجز وتحقيق التحول الرقمي المقصود. من خلال مراجعة الأبحاث السابقة وتحليل التجارب الواقعية في المؤسسات التعليمية السعودية، تستخدم الدراسة منهجية تحليلية تمزج بين الدراسات النظرية والتطبيقية. وتماشياً مع رؤية المملكة 2030 التي تهدف إلى ترسيخ التعليم الرقمي كأحد الركائز الأساسية لخلق اقتصاد معرفي متكامل، فإنها تعتمد أيضاً على دراسة السياسات والتكتيكات التي تنفذها وزارة التعليم والجهات الأخرى لتعزيز التعلم الإلكتروني (Aldogher, 2025).

مشكلة الدراسة:

- المشكلة الأساسية:

في ظل التطورات المتسارعة في مجال التكنولوجيا والتعليم الرقمي، أصبحت القيادة الرقمية عنصراً أساسياً في نجاح منظومة التعلم الإلكتروني، لا سيما في المؤسسات التعليمية. وعلى الرغم من الجهود المبذولة لتعزيز التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية، لا تزال هناك تحديات تتعلق بكفاءة القيادة الرقمية في تفعيل استراتيجيات التعلم الإلكتروني وضمان استدامته وجودته (Alotaibi, 2023).

• المشكلات الفرعية

❖ التحول الرقمي في التعليم ووظيفة القيادة الرقمية

تبرز القيادة الرقمية كأحد الركائز الأساسية لضمان نجاح عملية التعلم الإلكتروني حيث يخضع قطاع التعليم لثورة رقمية غير مسبوقة. إن الإدارة الفعالة لبيئات التعلم الافتراضية وتشجيع استخدام التقنيات المعاصرة لضمان جودة التعليم هي قدرات القادة التربويين ذوي مهارات القيادة الرقمية. ومع ذلك، قد تواجه المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية صعوبات بسبب نقص الخبرة في الأدوات الرقمية وعدم وضوح خطط التحول الرقمي. لتحسين استدامة التعلم الإلكتروني وضمان تحقيق نتائج تعليمية عالية الجودة، من الأهمية بمكان تزويد القادة التربويين بالمهارات الرقمية (Torres, 2024).

❖ صعوبات تطبيق القيادة الرقمية على التعليم عبر الإنترنت

على الرغم من المزايا العديدة التي توفرها القيادة الرقمية لرفع مستوى التعلم الإلكتروني، إلا أن المؤسسات التعليمية السعودية تواجه عدة صعوبات في تطبيقها عملياً. تشمل هذه الصعوبات المعارضة الثقافية للتغيير التكنولوجي، واللوائح الرقمية الغامضة، والتدريب الرقمي غير الكافي لقادة المدارس. بالإضافة إلى ذلك، تفرض بيئات التعلم الإلكتروني مطالب جديدة على القادة، مثل الحاجة إلى تسهيل مشاركة الطلاب والمعلمين عن بعد والإشراف على الفصول الدراسية الافتراضية. يجب على المؤسسات التعليمية إنفاق الأموال على برامج تدريبية محددة لمساعدة القادة الرقميين على تنمية قدراتهم وتحقيق التغيير التعليمي الطويل الأجل من أجل التغلب على هذه التحديات (Gkrimpizi, 2023).

❖ كيف تؤثر القيادة الرقمية على إنشاء المواد والاستراتيجيات التعليمية

من أجل تحسين إنشاء المحتوى التعليمي وتحديث أساليب التدريس، تعد القيادة الرقمية ضرورية. يمكن للقيادة الرقمية تبني تقنيات مثل التعلم التكيفي، وإعادة صياغة الدورات التدريبية لتناسب البيئات الافتراضية، وتقييم البيانات لتعزيز أداء الطلاب. يمكنهم أيضاً تقديم حلول تقنية إبداعية واستخدام تقنيات تحليل بارعة لتحديد العيوب في العملية التعليمية. قد تعمل القيادة الرقمية على تحسين مشاركة الطلاب وانخراطهم من خلال دمج تقنيات الواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي. يساعد هذا في خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية يمكن أن تتغير لتلبية متطلبات الطلاب (Kem, 2022).

❖ صعوبات البنية التحتية الرقمية في تعزيز القيادة الرقمية

إن توافر البنية التحتية التقنية المتطورة، والتي تشكل عقبة كبيرة في بعض المؤسسات التعليمية، أمر ضروري للقيادة الرقمية لتعزيز التعلم الإلكتروني بنجاح. إن مشاكل الاتصال بالإنترنت، ونقص الموارد الرقمية، والفشل في دمج أنظمة التعليم الإلكتروني، كلها أمور تؤثر العديد من المؤسسات والكليات في المملكة. وقد تختلف جودة التعلم الإلكتروني في مختلف المؤسسات نتيجة لغياب إطار قانوني واضح لمراقبته. ولضمان تجربة تعليمية رقمية متكاملة، يجب على أصحاب المصلحة الاستثمار في إنشاء البنية التحتية الرقمية وتحسين تكامل التقنيات المعاصرة مع الممارسات التعليمية (Azionya, 2021).

❖ إنشاء مجتمعات التعلم الرقمية والتفاعل الافتراضي

إن غياب التفاعل بين الطلاب والمعلمين هو أحد القضايا الأساسية المتعلقة بالتعلم الإلكتروني، والتي قد تؤثر على مستوى التعليم. ومن أجل إنشاء بيئات افتراضية ديناميكية تعمل على تحسين تعاون الطلاب وتواصلهم، فإن القيادة الرقمية ضرورية. ويمكن أن تساعد تقنيات التدريس القائمة على المشاريع الرقمية، ومنصات المناقشة عبر الإنترنت، وأدوات التعلم التعاوني في تحقيق ذلك. كما أن تعزيز تجربة الطلاب، وتعزيز التفاعل، وتحسين النتائج التعليمية هي فوائد أخرى لتطبيق التعلم المدمج ونهج التعلم التكيفي (Culduz, 2024).

أهمية الدراسة:

إن فهم وظيفة القيادة الرقمية في تحسين التعلم الإلكتروني أمر ضروري، حيث برز التحول الرقمي في التعليم كأحد المحاور الأساسية في تطوير العملية التعليمية. ومن هنا تتضح أهمية الدراسة في تقديم فحص شامل لكيفية تأثير القيادة الرقمية على التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية السعودية، باستخدام التعلم عن بعد كدراسة حالة. ولأن الدراسة تقدم إسهامات على المستويين الأكاديمي والتطبيقي، فيمكن تقسيم أهميتها إلى فئتين رئيسيتين: الأهمية العلمية والأهمية العملية.

❖ الأهمية العلمية

ولأنها تساعد في توضيح العلاقة بين التحول الرقمي في الإدارة التعليمية ومدى تأثيره على جودة وكفاءة التعلم الإلكتروني، فإن هذه الدراسة تمثل إضافة علمية مهمة لمجال البحث في القيادة الرقمية والتعلم الإلكتروني. ويمكن لهذه الدراسة أن تقدم إطاراً نظرياً يساعد الباحثين في فهم عمليات دمج التكنولوجيا الرقمية في الإدارة التعليمية وتقييم فاعليتها في تعزيز تجربة التعلم الإلكتروني من خلال فحص تقنيات القيادة الرقمية (Khatir, 2024).

كما تساهم هذه الدراسة في الكشف عن الإمكانيات والصعوبات المرتبطة بتطبيق القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية السعودية. ويمكن أن تساعد الدراسة في توسيع نطاق البحوث المستقبلية حول أساليب إنجاز التحول الرقمي المستدام في قطاع التعليم من خلال دراسة القضايا التنظيمية والفنية والبشرية. وتقدم الدراسة فحصاً لكيفية تماشي أساليب القيادة الرقمية مع الأهداف الوطنية في تعزيز الابتكار التكنولوجي والتعليم الرقمي، مما يجعلها ذات أهمية علمية نظراً لارتباطها برؤية المملكة 2030.

❖ الأهمية العملية

من الناحية العملية، تقدم هذه الدراسة اقتراحات وإرشادات يمكن أن تساعد المؤسسات التعليمية في تعزيز تكتيكات القيادة الرقمية لديها، مما يساعد في إنشاء بيئات التعلم الإلكتروني وزيادة فعاليتها. ويمكن أن تساعد هذه الدراسة القادة التربويين في فهم أفضل لأفضل الممارسات التي يمكنهم تنفيذها لإدارة الفصول الافتراضية بشكل فعال، وتشجيع التفاعل بين الطالب والمعلم، وتعزيز الابتكار في أساليب التدريس الرقمية من خلال دراسة واقع القيادة الرقمية في المملكة.

كما تؤكد الدراسة على مدى أهمية اكتساب القادة التربويين لقدرات القيادة الرقمية حيث تظهر أنهم يحتاجون إلى برامج تدريبية متخصصة تساعدهم على استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل فعال والتعامل مع المشكلات الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تحديد المتطلبات التكنولوجية لضمان بيئة تعليمية إلكترونية متكاملة وأمنة، تساعد الدراسة في تقديم خيارات عملية لبناء البنية التحتية الرقمية للمؤسسات التعليمية (Magesa, 2020).

بالإضافة إلى ذلك، تساعد الدراسة صناع القرار في قطاع التعليم في تنفيذ الاستراتيجيات التنظيمية التي تسهل التحول الرقمي للمؤسسات التعليمية. يمكن للمؤسسات التعليمية تطوير سياسات مستقبلية تعمل على تحسين تكامل التكنولوجيا الرقمية في التعليم ورفع مستوى الخدمات التعليمية الرقمية المقدمة للمعلمين والطلاب باستخدام البيانات والتحليلات التي توفرها هذه الدراسة حول تأثير القيادة الرقمية على التعلم الإلكتروني. أخيرًا وليس آخرًا، تعد هذه الدراسة حاسمة في زيادة وعي المجتمع بقيمة القيادة الرقمية في تطوير نظام التعلم الإلكتروني، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر مرونة وتكيفًا واستدامة ويساعد المملكة على تحقيق أهداف رؤيتها 2030 في خلق اقتصاد معرفي متطور يعتمد على الابتكار والتكنولوجيا الحديثة (Redjep, 2023).

أهداف الدراسة:

❖ الهدف الرئيسي

- تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور القيادة الرقمية في تعزيز التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية السعودية، مع التركيز على التعليم عن بعد كمجال تطبيقي، وذلك لتحديد مدى فاعلية استراتيجيات القيادة الرقمية في تحسين جودة التعلم الإلكتروني، وضمان استدامته في ضوء التحولات الرقمية المتسارعة ورؤية المملكة 2030.

❖ الأهداف الفرعية

- تحديد مفهوم القيادة الرقمية ودورها في تطوير بيئات التعلم الإلكتروني، من خلال استعراض الأدبيات العلمية والممارسات الدولية الناجحة في هذا المجال.

- تحليل أثر القيادة الرقمية على جودة العملية التعليمية في بيئات التعلم الإلكتروني، من خلال دراسة استراتيجيات الإدارة الرقمية وتأثيرها على أداء المعلمين والطلاب.
- استكشاف التحديات التي تواجه تطبيق القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية السعودية، مثل التحديات التقنية، والإدارية، والتدريبية، والثقافية، ومدى تأثيرها على تبني التعلم الإلكتروني.
- تقييم مدى جاهزية البنية التحتية الرقمية في المؤسسات التعليمية لدعم استراتيجيات القيادة الرقمية، وتحديد نقاط القوة والضعف التي تؤثر على تنفيذ التعلم الإلكتروني بكفاءة.
- تحليل دور القيادة الرقمية في تعزيز التفاعل والمشاركة بين الطلاب والمعلمين في البيئات الافتراضية، والتعرف على الأدوات والتقنيات التي يمكن استخدامها لتحقيق تجربة تعليمية أكثر تفاعلية.
- دراسة تأثير القيادة الرقمية على تحقيق رؤية المملكة 2030 في مجال التعليم الرقمي، من خلال تقييم مدى مساهمة القيادة الرقمية في دعم التحول الرقمي وتحقيق اقتصاد معرفي متقدم.
- اقتراح توصيات عملية لتطوير القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية السعودية، من خلال تقديم حلول مبتكرة لتعزيز كفاءة القيادة الرقمية وتحسين جودة التعلم الإلكتروني.

تساؤلات الدراسة

❖ السؤال الرئيسي

- إلى أي مدى تساهم القيادة الرقمية في تعزيز التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية السعودية، وما تأثيرها على جودة واستدامة التعليم عن بعد في المملكة؟

❖ الاسئلة الفرعية

- ما مفهوم القيادة الرقمية، وما أهميتها في تطوير بيئات التعلم الإلكتروني؟
- كيف تؤثر القيادة الرقمية على جودة العملية التعليمية في التعلم الإلكتروني؟
- ما أبرز التحديات التي تواجه تطبيق القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية السعودية؟

- إلى أي مدى تتوفر البنية التحتية الرقمية في المؤسسات التعليمية لدعم القيادة الرقمية في التعلم الإلكتروني؟
- كيف تساهم القيادة الرقمية في تعزيز التفاعل والمشاركة بين الطلاب والمعلمين في البيئات الافتراضية؟
- ما مدى تأثير القيادة الرقمية على تحقيق رؤية المملكة 2030 في تطوير التعليم الرقمي؟
- ما أفضل الممارسات والاستراتيجيات التي يمكن تبنيها لتعزيز دور القيادة الرقمية في تطوير التعلم الإلكتروني في المملكة؟

فروض الدراسة:

تفترض هذه الدراسة أن القيادة الرقمية تلعب دورًا محوريًا في تعزيز التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية السعودية، وتحسين جودة التعليم عن بعد. ولتحقق من هذه الفرضية الرئيسية، سيتم اختبار الفروض الفرعية التالية:

❖ الفرض الرئيسي

- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية القيادة الرقمية وتحسين جودة واستدامة التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية السعودية.

❖ الفروض الفرعية

- تؤثر القيادة الرقمية بشكل إيجابي على جودة العملية التعليمية في بيئات التعلم الإلكتروني، من خلال تحسين الأداء التعليمي وزيادة فاعلية التدريس.
- تساهم القيادة الرقمية في تعزيز التفاعل والمشاركة بين الطلاب والمعلمين في البيئات الافتراضية، مما يؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر فاعلية.
- تمثل البنية التحتية الرقمية أحد العوامل الرئيسية في نجاح القيادة الرقمية، حيث يؤثر توفر الأدوات والتقنيات الحديثة على جودة التعلم الإلكتروني.

- يواجه تطبيق القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية السعودية تحديات تقنية وإدارية وثقافية، مما يحد من فاعليتها في تحسين التعلم الإلكتروني.
- تؤدي القيادة الرقمية دورًا مهمًا في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 في تطوير التعليم الرقمي، من خلال دعم التحول الرقمي وتعزيز الاقتصاد المعرفي.
- تساهم استراتيجيات القيادة الرقمية الفعالة في تحسين إدارة التعلم الإلكتروني، من خلال تطوير المناهج الرقمية، وتبني أدوات تحليل البيانات لتقييم الأداء التعليمي.

الدراسات السابقة:

تدرس دراسة (Singh, 2022) كيف يعمل التعليم والتدريب والتعلم الإلكتروني (ETL) على تمكين المجتمع السعودي والمساهمة في خلق فرص عمل طويلة الأجل في المملكة العربية السعودية. وهي تستخدم الفلسفة البنائية، مع التركيز على العناصر البشرية للتعليم من أجل خلق فرص عمل طويلة الأجل وتعزيز التمكين الاجتماعي. التعليم (EDU)، والتدريب (TRA)، والتعلم الإلكتروني (ELRN)، والسياسات الحكومية (GPOL)، والثقافة الوطنية (NCUL)، وتوليد فرص العمل المستدامة (SUEG)، والتمكين الاجتماعي (SEMP) هي المصادر الرئيسية لمجموعات المتغيرات في الدراسة. يتم إجراء نمذجة المعادلات الهيكلية الجزئية من الدرجة الثانية (PLS-SEM) مع تحليل الاعتدال في هذه الدراسة. في وجود GPOL و NCUL في المملكة العربية السعودية، تسعى الدراسة إلى تحديد التأثير التراكمي لـ ETL على SUEG و SEMP. أولاً وقبل كل شيء، توضح نتائج مخطط المسار أن ETL يؤثر بشكل كبير على SEMP و SUEG بشكل مباشر. ثانيًا، كان GPOL وسيطًا قويًا بين ETL و SEMP و ETL و SUEG، وفقًا لنتائج تحليل الاعتدال. من ناحية أخرى، تشير نتائج التحليل إلى أن ETL أو SEMP لا يتأثران بشكل كبير بـ NCUL. علاوة على ذلك، توضح نتائج تحليل الاعتدال أن NCUL له تأثير مباشر على SEMP. من ناحية أخرى، لا يوجد ارتباط مباشر واضح بينه وبين SUEG. يتم التأكيد على نظرية البنائية في المقال جنبًا إلى جنب مع صحة المعرفة المبنية وتصويرها الواقعي في العالم الحقيقي، بالإضافة إلى المشاركة النشطة للمتعلمين في بناء المعرفة، وهو أمر مهم لكل من الناس والمجتمع. سيساعد التنفيذ العملي لنهج التعليم والتعلم الإلكتروني للبنائية في سد الفجوة بين القوى العاملة الماهرة في المملكة العربية السعودية وبقية العالم.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال التفاعل مع العالم الخارجي، سيتمكن الطلاب من التعبير عن تجاربهم كمتعلمين، وبناء مجتمع مستدام من شأنه أن يؤدي إلى التمكين الاجتماعي وخلق وظائف طويلة الأجل في المملكة العربية السعودية.

الغرض من دراسة (Luppacini, 2021) هو التحقيق في العناصر الاجتماعية والثقافية لتقديم التعلم الإلكتروني في الجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء وزارة التعليم وأساتذة الجامعات. وبصورة أكثر دقة، نظرت هذه الدراسة في الفرص الاجتماعية والثقافية والصعوبات التي واجهتها الجامعات السعودية عند تطوير بيئات التعلم عبر الإنترنت. تناولت هذه الدراسة النوعية القضايا الاجتماعية والثقافية المنتشرة المتعلقة بتقديم التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية. تم استخدام 28 مقابلة متعمقة مع خبراء من الداخل وتحليل موضوعي للوثائق المتعلقة بالأبعاد الاجتماعية والثقافية لتقديم التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية كطرق لجمع البيانات. كشفت نتائج تحليل البيانات عن موضوعين رئيسيين يتعلقان بتقديم التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية: الثقافة وتوافر التعلم الإلكتروني للنساء. تضيف هذه الدراسة معلومات جديدة إلى مجموعة المعرفة فيما يتعلق بالتعقيدات الاجتماعية والثقافية المرتبطة بنمو التعلم عبر الإنترنت في المملكة العربية السعودية وغيرها من الدول العربية حيث يتم تنفيذ مشاريع تطوير التعلم الإلكتروني المماثلة. تضيف هذه الدراسة معلومات جديدة إلى مجموعة المعلومات المتعلقة بالتعقيدات الاجتماعية والثقافية المرتبطة بنمو التعلم عبر الإنترنت في المملكة العربية السعودية وغيرها من الدول العربية حيث يتم تنفيذ مشاريع تطوير التعلم الإلكتروني المماثلة. وقد تم تطوير نموذج تعليمي مميز يتكيف مع المعايير الثقافية لتقديم تجربة تعليمية عالية الجودة نتيجة للتفاعل بين الثقافة السعودية والتعليم عبر الإنترنت.

لقد أثرت الثورة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل كبير على التعليم، مما أدى إلى دمج التعلم الإلكتروني في المؤسسات الأكاديمية. ومع ذلك، فإن العديد من أنظمة التعلم الإلكتروني تفشل، مما دفع الباحثين إلى تحديد عوامل النجاح الحاسمة (CSFs) للتغلب على هذه الإخفاقات. في المملكة العربية السعودية، هناك بحث محدود حول عوامل النجاح الحاسمة للتعلم الإلكتروني، على الرغم من الاستثمار الحكومي. تبحث هذه الأطروحة في عوامل النجاح الحاسمة للتعلم الإلكتروني من قبل أعضاء هيئة التدريس والخبراء والطلاب في جامعة الملك سعود باستخدام أساليب كمية ونوعية. تظهر النتائج أن أعضاء هيئة التدريس يعطون الأولوية لخصائص الطلاب، في حين يعطي الطلاب الأولوية للبنية التحتية للتكنولوجيا. كما ظهرت اختلافات في الرأي بين الخبراء وأعضاء هيئة التدريس. هذه الدراسة هي الأولى من نوعها وتفتح آفاقاً لأبحاث مستقبلية حول عوامل النجاح الحاسمة للتعلم الإلكتروني (Alhabeeb, 2018).

تدرس دراسة (Alshammari, 2019) العلاقة بين الجاهزية الإلكترونية وفعالية برامج التعلم الإلكتروني في الجامعات السعودية. يقيم نموذج البحث هذا الارتباط مع مراعاة الخصائص المميزة للمسؤولين والمدرسين والطلاب في مؤسسات التعليم العالي. إن استراتيجية العمل المؤسسي والسياسات، والتربية، والتكنولوجيا، وتصميم الواجهة، والإدارة، والدعم الإداري والموارد، والتقييم، والتحسين المستمر هي الجوانب السبعة التي تشكل العوامل المكونة للجاهزية الإلكترونية. بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد ستة أبعاد - النظام، والمعلومات، وجودة الخدمة، والاستخدام وسعادة المستخدم، والفوائد الصافية - كجوانب مكونة لنجاح التعلم الإلكتروني. من أجل تنفيذ مبادرات التعلم الإلكتروني بنجاح، يطرح البحث ويبني ويختبر نماذج المعادلات الهيكلية (SEM) على مستويات الجاهزية الإلكترونية الحالية لمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. تم استخدام مجموعة من الأشياء المستمدة من الأدبيات لإنشاء أداة البحث. تم استخدام تحليل العوامل التأكيدية (CFA) وتحليل العوامل الاستكشافية (EFA) للتحقق من صحة الأدوات وتأكيدها. يمكن استخدام مقياس التقييم كطريقة صالحة وموثوقة لتقييم العلاقة بين الجاهزية الإلكترونية ونجاح التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، وفقًا لنتائج EFA و CFA. تم اختبار هذا الارتباط، وتم تقييم مدى قابلية تطبيق الإطار النظري للدراسة على مجموعات مختلفة وكثيرة، باستخدام نمذجة المعادلات الهيكلية. يتطلب تحقيق مقارنات ذات مغزى بين المجموعات مراعاة الصفات المميزة للمسؤولين والمعلمين والطلاب. تظهر النتائج تكافؤًا كافيًا بين المجموعات على مستويات مختلفة. أثبت البحث عالمية الجوانب الخمسة للجاهزية الإلكترونية ليكون لها تأثير كبير على الأبعاد الستة لنجاح التعلم الإلكتروني. علاوة على ذلك، أظهرت النتائج أن الارتباطات بين المتغيرات في نموذج المعادلة الهيكلية كانت مستقرة وغير متأثرة بالاختلافات المفاهيمية أو النفسية بين المعلمين والطلاب والإداريين. من خلال منظور الرؤى النظرية والاكتشافات التجريبية، فإن العمل الحالي يتقدم في فهمنا للتعلم الإلكتروني. وقد تم فحص تداعيات البحث ضمن السياق السعودي، ومن المؤمل أن تساعد النتائج في توجيه الاختيارات الاستراتيجية الرامية إلى تعظيم إمكانات التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في البلاد.

تهدف دراسة (Hassan, 2022) إلى التعرف على تجربة المملكة العربية السعودية في مجال التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، وقد أظهرت النتائج أن هناك العديد من المؤشرات على أن تجربة التعليم عن بعد التي طبقتها حكومة المملكة العربية السعودية في كافة المدارس والجامعات كانت ناجحة إلى حد كبير، وذلك لعدة عوامل أساسية، على

رأسها البنية التحتية الرقمية القوية التي تمتلكها، والتي ساعدت على استمرار التعليم بشكله الجديد، وقد أتاحت جائحة كورونا للمجتمع فرصة تحويل ثقافته نحو التعليم الإلكتروني لأنه كان الخيار الأفضل الذي فرض عليه.

إن الدافع إلى الإنجاز، فيما يتعلق بالتعليم الإلكتروني، هو الرغبة الدائمة لدى الطلاب في الأداء بمستوى معين في بيئة تنافسية. والدافع إلى الإنجاز ليس بناء واحد، بل هو مجموعة من عدة بناءات مختلفة، بما في ذلك الأهداف وقيم المهام ومفاهيم الذات للقدرة ودوافع الإنجاز. وتنبأت غالبية البناءات التحفيزية بالنجاح التعليمي بما يتجاوز الذكاء، كما أن مفاهيم الذات للقدرة وأخلاقيات المهمة لدى الطلاب أقوى في التنبؤ بإنجازهم من الأهداف ودوافع الإنجاز، وفقًا للدراسات القليلة التي فحصت العديد من البناءات التحفيزية كمتغيرات تنبؤية للإنجاز الأكاديمي لطلاب الجامعات بما يتجاوز القدرات المعرفية ودوافع الإنجاز. ومع ذلك، حاولت هذه الدراسة التحقق في تأثير الدافع إلى الإنجاز الأكاديمي على طلاب الجامعات في المملكة العربية السعودية. وكان التحقيق في العوامل التي تؤثر على الدافع إلى الإنجاز هو هدف الدراسة الحالية. وكان من المتوقع أن تشمل هذه العناصر المهام ومنظور المعلم والقدرة، والجهد، والمثابرة، والمسؤولية. وكان توزيع استبيان على 248 طالبًا هو أسلوب جمع البيانات الرئيسي الذي استخدمه الباحثون لتحقيق هدفهم. تم توليد النتائج باستخدام طريقة بحث كمية تسمى نمذجة المعادلات البنوية (SEM). ونظرًا لأن كل معيار في هذه الدراسة أظهر ارتباطًا قويًا، فيمكن القول إن وجهة نظر المعلم والمهام المعطاة للطلاب تؤثر على دافعهم للنجاح. يتم التأكيد على مدى أهمية النتائج لبحث البنى التحفيزية ذات الأسس النظرية والنماذج البنوية المختلفة. بناءً على النموذج المقترح، تم استخدام المتغيرات التالية لفحص العلاقات بين جميع الفرضيات: المهام، ومنظور المعلم، والقدرة، والجهود والمثابرة، والالتزامات (Alamri, 2023).

المنطلقات النظرية للدراسة:

تتناول الأسس النظرية لهذه الدراسة كيفية مساهمة القيادة الرقمية في نمو التعلم الإلكتروني وكيف تؤثر على جودة التعلم عن بعد في المؤسسات التعليمية السعودية. ومن خلال تحليل التقنيات التعليمية المعاصرة ونماذج القيادة الرقمية، فضلاً عن استعراض الفرص والتحديات المرتبطة بتطبيق القيادة الرقمية في البيئة التعليمية، تستند الدراسة إلى الإطار النظري الذي يوضح العلاقة بين القيادة الرقمية ونمو التعلم الإلكتروني (Ehlers, 2020).

نظراً لأن القيادة الرقمية تعتمد على استخدام التكنولوجيا لإدارة المؤسسات التعليمية وتحسين فعالية القرارات التعليمية وتحسين تفاعل الطالب والمعلم في البيئات الافتراضية، فإنها تركز على مجموعة من الأسس النظرية المستمدة من نظريات القيادة المعاصرة، بما في ذلك القيادة التحويلية والقيادة التكميلية. القيادة الرقمية هي نهج إداري يعتمد على التخطيط الاستراتيجي والإبداع والتكيف مع التحولات الرقمية السريعة التي تحدث في قطاع التعليم. إنها تتجاوز مجرد الاستفادة من أدوات التكنولوجيا (Nita, 2023).

ولأن هذه النظريات تؤكد على قيمة منح الطلاب السيطرة على تعلمهم من خلال أدوات تفاعلية وخلق بيئات تعليمية مصممة خصيصاً لتلبية احتياجاتهم المحددة، فإن التعلم الإلكتروني يرتبط أيضاً بنظريات تعليمية مثل البنائية ونظرية التعلم التكيفي والتعلم المختلط. وهنا يأتي دور القيادة الرقمية، حيث تقدم الإطار اللازم وتوجه تكتيكات التعلم الإلكتروني لخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام.

وعلاوة على ذلك، تستمد الأسس النظرية للدراسة من نماذج القيادة الرقمية العالمية، والتي تصف كيف يمكن للقيادة التعليمية تنفيذ استراتيجيات رقمية تضمن دمج التقنيات المعاصرة مثل تحليل البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي وتقنيات الواقع الافتراضي والمُعزّز، والتي تدعم جميعها إنشاء بيئات التعلم الإلكتروني وتحقيق معايير عالية لجودة التعليم. كما ارتبطت القيادة الرقمية الفعالة بتعزيز الابتكار في المؤسسات التعليمية وتحسين قدرة المعلمين والطلاب على الاستخدام المبتكر للتكنولوجيا، وفقاً لدراسات سابقة (Karakose, 2024).

وبما أن القيادة الرقمية تتطلب إرساء مبادئ توجيهية واضحة لإدارة التعلم الإلكتروني، ووضع معايير للأداء الرقمي، وضمان أمن وحماية البيانات، فإنها تتقاطع مع العناصر الإدارية والتنظيمية في المؤسسات التعليمية من منظور أوسع. ومن خلال تنفيذ نماذج إدارة رقمية قابلة للتكيف وإيجاد التوازن بين الابتكار التكنولوجي والالتزام بالأطر التنظيمية والتعليمية، تلعب القيادة الرقمية دوراً حاسماً في مساعدة المؤسسات التعليمية السعودية على التغلب على التحديات العديدة التي تواجهها في هذا المجال. ولأنها تساعد في خلق بيئات تعليمية متكاملة وتحسين فعالية التعلم عن بعد في المملكة العربية السعودية، فإن الأسس النظرية لهذه الدراسة توضح الدور الحاسم الذي تلعبه القيادة الرقمية في نجاح التعلم الإلكتروني. وتماشياً مع رؤية المملكة 2030 لتطوير التعليم الرقمي، تسعى الدراسة إلى تقديم معرفة أكبر بكيفية إنجاز التحول الرقمي الناجح والدائم في المؤسسات التعليمية من خلال دراسة هذه المبادئ (Vijayagopal, 2024).

المنهجية وطرق البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة لفحص كيفية مساهمة القيادة الرقمية في نمو التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية السعودية. من أجل إعطاء فهم شامل لكيفية تأثير القيادة الرقمية على جودة التعلم الإلكتروني، تتضمن هذه الطريقة توصيف وتقييم الظاهرة قيد الدراسة علميًا بالإضافة إلى فحص الصعوبات التي تواجهها المؤسسات التعليمية السعودية في هذا المجال.

تم اختيار هذه الطريقة لأنها تسمح للباحث بفحص العلاقة بين تكتيكات القيادة الرقمية ودرجة التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية من خلال تحليل البيانات الكمية والنوعية. تتيح هذه الطريقة أيضًا تقييم فعالية الاستراتيجيات والسياسات المعمول بها بالإضافة إلى إيجاد الحلول التي تم اقتراحها لتحسين القيادة الرقمية في التعلم عن بعد.

من أجل الحصول على بيانات دقيقة وشاملة، تم استخدام منهجيات البحث الكمية والنوعية. وقد تم توزيع استبيانات مغلقة وموجهة على القيادات التربوية والمعلمين والمسؤولين في المؤسسات التعليمية السعودية لجمع بيانات كمية عن تصوراتهم لقيمة القيادة الرقمية في تعزيز التعلم الإلكتروني وفعالية الأدوات الرقمية المستخدمة في هذا الصدد. ومن أجل استخراج النتائج التي تؤكد فرضيات الدراسة، تم فحص البيانات أيضًا باستخدام التقنيات الإحصائية المناسبة.

ومن أجل الحصول على وجهات نظر مفصلة من المهنيين والخبراء في مجال التعليم الرقمي، تم أيضًا استخدام المقابلات شبه المنظمة كطريقة نوعية. بالإضافة إلى فهم التكتيكات التي يمكن استخدامها لإنجاز التحول الرقمي الناجح، تسعى هذه المقابلات إلى التحقيق في الإمكانيات والصعوبات المتعلقة بتبني القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية السعودية.

كما كان فحص الوثائق والمنشورات الرسمية، بما في ذلك الخطط والسياسات التعليمية التي نشرتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بشأن التحول الرقمي، جزءًا من الدراسة. يساعد هذا التحليل في فهم التطورات التنظيمية والتكنولوجية التي تؤثر على بيئات التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى تحديد مدى توافق السياسات الحالية مع متطلبات القيادة الرقمية.

لذلك، ومن خلال دمج البيانات الكمية والنوعية وإجراء تحليل علمي، تقدم تقنية الدراسة هذه فهماً شاملاً لكيفية تأثير القيادة الرقمية على التعلم الإلكتروني وتساهم في تطوير توصيات مفيدة يمكن للمؤسسات التعليمية السعودية تنفيذها.

أدوات الدراسة:

من أجل فهم دور القيادة الرقمية في تعزيز التعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية السعودية، تستعين هذه الدراسة بمجموعة من أدوات البحث المصممة لجمع وتحليل البيانات بدقة. ونظراً للطبيعة التحليلية للدراسة، فقد تم اختيار أدوات بحث كمية ونوعية لاستكشاف الفرص والتحديات المتعلقة بتطبيقها مع توفير إمكانية الوصول إلى معلومات شاملة حول مدى تأثير القيادة الرقمية على جودة التعليم عن بعد. وستكون الاستبيانات إحدى الأدوات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة. سيتم إنشاء استبيان للقيادات التربوية والمعلمين والمسؤولين في المؤسسات التعليمية السعودية من أجل قياس معرفتهم بمبادئ القيادة الرقمية وكيفية تطبيقها والصعوبات التي يواجهونها في هذا الإطار. وستغطي الأسئلة عدداً من المحاور، بما في ذلك مدى استخدام الأدوات الرقمية في الإدارة التعليمية، ومدى نجاح القادة الرقميين في تعزيز التعلم الإلكتروني، ومدى رضا المعلمين والطلاب عن الثورة الرقمية في التعليم. كما سيشارك في المقابلات شبه المنظمة مجموعة من القادة التربويين والمتخصصين في التعلم الإلكتروني بهدف اكتساب فهم أعمق لكيفية تأثير القيادة الرقمية على التعلم الإلكتروني. ومن أجل تحسين فعالية القيادة الرقمية في البيئة التعليمية، ستوفر هذه الأداة فهماً أفضل لكيفية استخدام المؤسسات التعليمية السعودية لأساليب القيادة الرقمية، والصعوبات التي تواجهها، والحلول الممكنة.

وعلاوة على ذلك، سيتم استخدام فحص الوثائق والتقارير الرسمية، بما في ذلك السياسات والخطط التي وضعتها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لتسهيل التحول الرقمي للتعليم. بالإضافة إلى فهم التطورات التنظيمية والتكنولوجية التي تؤثر على دمج القيادة الرقمية في المؤسسات التعليمية، سيساعد هذا البحث في تحديد مدى اتساق استراتيجيات القيادة الرقمية الحالية مع متطلبات التعلم الإلكتروني.

سيتم تقييم البيانات التي تم جمعها من الاستبيانات إحصائياً باستخدام التحليل الكمي، وسيتم فحص النتائج باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للحصول على استنتاجات لا لبس فيها بشأن العلاقة بين القيادة الرقمية وجودة

التعلم الإلكتروني. ومن أجل فهم الاتجاهات واللوائح التي تمت ملاحظتها في هذا الموضوع، سيتم أيضًا استخدام التحليل النوعي للوثائق والمقابلات. ومن خلال استخدام أدوات البحث هذه، تسعى الدراسة إلى تقديم فهم شامل لواقع القيادة الرقمية في تعزيز التعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية. وهذا من شأنه أن يساعد في صياغة مقترحات عملية لتعزيز ضوابط القيادة الرقمية وزيادة استدامة التعلم الإلكتروني في المؤسسات الأكاديمية.

❖ حدود الدراسة:

❖ الحدود البشرية

تقتصر هذه الدراسة على القادة التربويين والمعلمين والمسؤولين في المؤسسات التعليمية السعودية، نظرًا لدورهم المباشر في تطبيق استراتيجيات القيادة الرقمية وإدارة التعلم الإلكتروني. كما تشمل الدراسة بعض الخبراء والمتخصصين في مجال التعليم الرقمي، وذلك للحصول على رؤية أوسع حول فاعلية القيادة الرقمية في تعزيز التعلم الإلكتروني.

❖ الحدود الزمانية

تغطي هذه الدراسة الفترة الزمنية الممتدة خلال العام الدراسي الحالي، حيث يتم تحليل البيانات المتعلقة بالتحول الرقمي في المؤسسات التعليمية السعودية، ودراسة مدى تأثير القيادة الرقمية على التعلم الإلكتروني خلال هذه المرحلة. كما تأخذ الدراسة في الاعتبار التطورات الحديثة في مجال القيادة الرقمية والتعلم الإلكتروني، خاصة بعد التحولات التي فرضتها جائحة كورونا والتوجه المتزايد نحو التعليم الرقمي.

❖ الحدود المكانية

تركز هذه الدراسة على المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية، بما في ذلك المدارس والجامعات التي تبنت التعليم الإلكتروني كجزء من منظومتها التعليمية. وتستهدف الدراسة المؤسسات التي تعتمد بشكل مباشر على القيادة الرقمية في إدارة وتطوير بيئات التعلم الإلكتروني، مع التركيز على التحديات والفرص التي تواجهها هذه المؤسسات في سياق التحول الرقمي.

- Alamri, M. M. (2023). A Model of E-Learning through Achievement Motivation and Academic Achievement among University Students in Saudi Arabia. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2071-1050/15/3/2264>
- Aldogher, A. (2025). The Impact of Digital Teaching Technologies (DTTs) in Saudi and Egyptian Universities on Institutional Sustainability: The Mediating Role of Change Management and the Moderating Role of Culture, Technology, and Economics. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2071-1050/17/5/2062>
- Alhabeeb. (2018). Factors affecting the success of e-learning processes in Saudi Arabia. Retrieved from <https://e-space.mmu.ac.uk/620923/>
- Aljaber, A. (2018). E-learning policy in Saudi Arabia: Challenges and successes. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1745499918764147>
- Alotaibi, N. S. (2023). Prospers and Obstacles in Using Artificial Intelligence in Saudi Arabia Higher Education Institutions—The Potential of AI-Based Learning Outcomes. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2071-1050/15/13/10723>
- Alshammari, A. F. (2019). The Impact of E-Readiness on ELearning Success in Saudi Arabian Higher Education Institutions. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/228197633.pdf>
- Anwar, S. (2024). Digital leadership in the digital era of education: enhancing knowledge sharing and emotional intelligence. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/382488603_Digital_leadership_in_the_digital_era_of_education_enhancing_knowledge_sharing_and_emotional_intelligence
- Azionya, C. (2021). The digital divide and higher education challenges with emergency online learning: An analysis of tweets in the wake of the Covid-19 Lockdown. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/354981385_The_digital_divide_and_higher_education_challenges_with_emergency_online_learning_An_analysis_of_tweets_in_the_wake_of_the_Covid-19_Lockdown
- Culduz, M. (2024). Benefits and Challenges of E-Learning, Online Education, and Distance Learning. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/379274516_Benefits_and_Challenges_of_E-Learning_Online_Education_and_Distance_Learning
- Ehlers, U. D. (2020). Digital Leadership in Higher Education. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/349030235_Digital_Leadership_in_Higher_Education
- Gkrimpizi, T. (2023). Classification of Barriers to Digital Transformation in Higher Education Institutions: Systematic Literature Review. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/7/746>
- Hassan, A. (2022). The Experience of the Kingdom of Saudi Arabia in the Field of E-learning During the Coronavirus Pandemic. Retrieved from https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-93921-2_20

- Karakose, T. (2024). A Review of the Conceptual Structure and Evolution of Digital Leadership Research in Education. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/11/1166>
- Kem, D. D. (2022). Personalised and Adaptive Learning: Emerging Learning Platforms in the Era of Digital and Smart Learning. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/367812372_Personalised_and_Adaptive_Learning_Emerging_Learning_Platforms_in_the_Era_of_Digital_and_Smart_Learning
- Khatir, N. (2024). The impact of digital transformation on achieving outstanding performance in educational administration. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/384398782_The_impact_of_digital_transformation_on_achieving_outstanding_performance_in_educational_administration
- Luppigini, R. (2021). Exploring the socio-cultural aspects of e-learning delivery in Saudi Arabia. Retrieved from <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/jices-03-2021-0034/full/html>
- Magesa, M. M. (2020). Digital Leadership for Digital Transformation. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/367204353_Digital_Leadership_for_Digital_Transformation
- Nita, V. (2023). The Role of Leadership and Digital Transformation in Higher Education Students' Work Engagement. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/369295371_The_Role_of_Leadership_and_Digital_Transformation_in_Higher_Education_Students'_Work_Engagement
- Redjep, N. B. (2023). Strategical Approach to Digitalisation in Education: Institutional Concepts, Best Practices, Blueprint, and Case Studies. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/376308820_Strategical_Approach_to_Digitalisation_in_Education_Institutional_Concepts_Best_Practices_Blueprint_and_Case_Studies
- Singh, A. (2022). Role of Education, Training, and E-Learning in Sustainable Employment Generation and Social Empowerment in Saudi Arabia. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/14/8822>
- Spiel, C. (2018). The contribution of education to social progress. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/330579447_The_contribution_of_education_to_social_progress
- Torres, J. L. (2024). The Role of Digital Leadership in Transforming Educational Systems: A Global Perspective. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/386253304_The_Role_of_Digital_Leadership_in_Transforming_Educational_Systems_A_Global_Perspective
- Vijayagopal, P. (2024). Regulations and Fintech: A Comparative Study of the Developed and Developing Countries. Retrieved from <https://www.mdpi.com/1911-8074/17/8/324>

Mid-Ocean University

College of Humanities

Specialization Educational Leadership



Research Title

The Role of Digital Leadership in Promoting E-Learning in Saudi Educational Institutions: A Case Study on Distance Learning in the Kingdom of Saudi Arabia

Prepared by the Student/aljawharh nasser alomair

243001547

Supervised by/

Dr. Al-Faisal Abdul Hamid

Dr. Fayez Jarad

Academic Year:

2025