

التكليف السادس



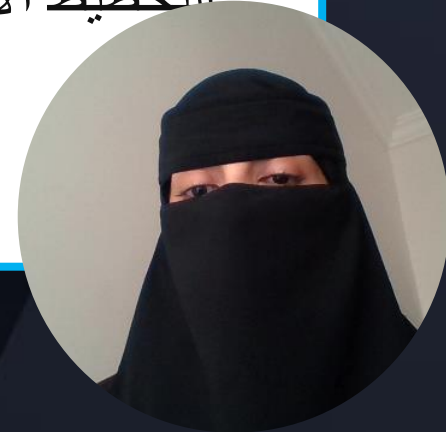
نموذج مقترح لقيادة تعليمية معززة بالذكاء الاصطناعي لرفع كفاءة التخطيط الاستراتيجي في
إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية



وانطلاقاً من أهداف الدراسة وفي ضوء العلاقات المباشرة التي أسفرت عنها الدراسات السابقة يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالي:

الفرض الأول:

توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين القيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي وكفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.



الفرض الثاني:

يوجد تأثير معنوي للقيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي على كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.

وينبثق من الفرض الرئيسي الثاني الفروض الفرعية الآتية:

٢/١ يوجد تأثير معنوي للقيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي على جودة اتخاذ القرار.

٢/٢ يوجد تأثير معنوي للقيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي على إدارة الموارد التعليمية.

٢/٣ يوجد تأثير معنوي للقيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي على متابعة مؤشرات الأداء.



الفرض الثالث:

يوجد تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارة التعليم.

وينقسم إلى الفروض الفرعية التالية:

- ٣/١ يوجد تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على التنبؤ بالمشكلات التعليمية.
- ٣/٢ يوجد تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على تحليل البيانات الضخمة.
- ٣/٣ يوجد تأثير معنوي للذكاء الاصطناعي على دعم اتخاذ القرار الاستراتيجي.





Thank You

