

مقرر دراسات نقدية

اعداد الطالب

مصعب عبد الله بركة

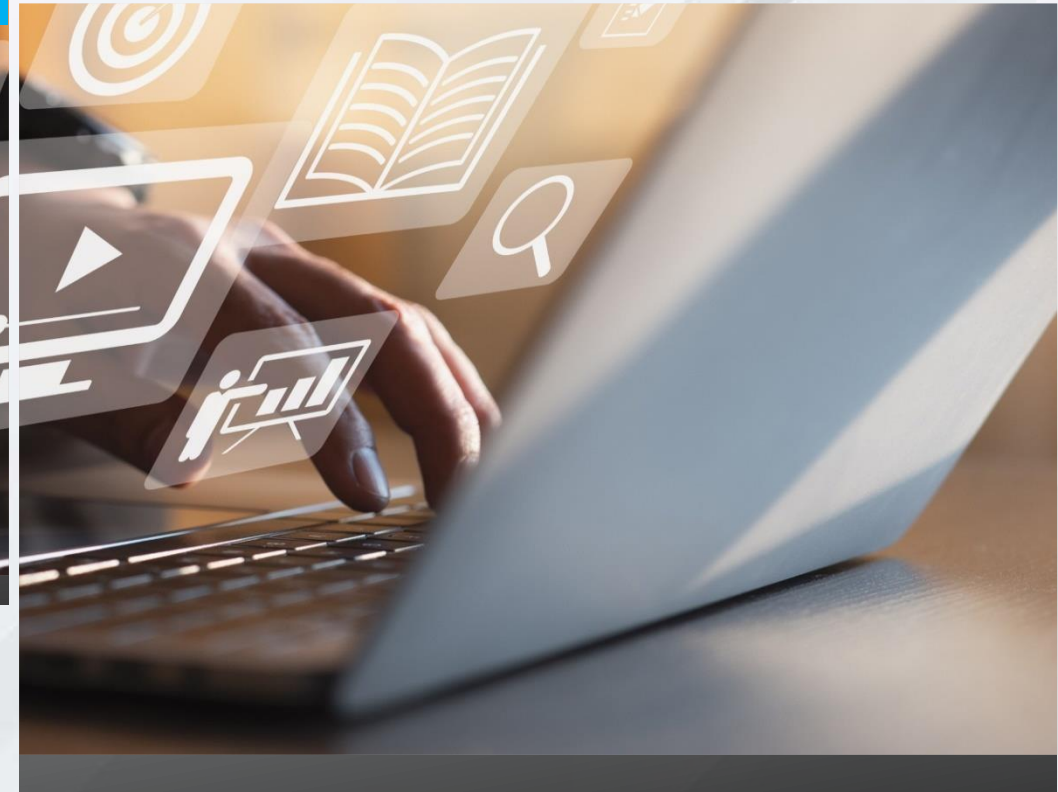


التكليف الثالث: نقد مشكلة البحث وتساؤلاته

التكليف

03

عنوان البحث



الجغوبي، سلمى & العويد، سارة. (٢٠٢٤). دور استراتيجيات الموارد البشرية في تحقيق النمو المهني لدى الجامعات الأهلية في ظل رؤية ٢٠٣٠. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، ٨ (١١)، ٦٨-٩٠.

<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeals/article/view/8017/7324>



التكليف
03

أولاً: نقد مشكلة البحث

١- وضوح المشكلة وصياغتها

- تمت الإشارة إلى المشكلة البحثية بشكل مباشر في فقرة مستقلة، وهو أمر إيجابي يسهل على القارئ فهم هدف الدراسة.
- لكنها صيغت بأسلوب إنشائي مطوّل، فيه تكرار لمبررات عامة مثل "الاهتمام بالموظف الإداري ضرورة"، دون صياغة دقيقة لجملة مشكلة بحث قابلة للاختبار.
- المشكلة مرتبطة بسياق تطبيقي واقعي (الجامعات الأهلية بالرياض) مما يعطي للدراسة أهمية تطبيقية.



تابع: نقد مشكلة البحث

٢- وجود فجوة بحثية واضحة

- لم يتم توضيح الفجوة البحثية بشكل دقيق في عرض المشكلة. لم تجب الباحثة على: "ما الذي لم تتناوله الدراسات السابقة؟"
- لكنها لمّحت إلى وجود ضعف في تطبيق برامج النمو المهني، ما يمكن أن يُعد بداية تحديد للفجوة



٣- ارتباط المشكلة بالبيئة

- ❑ • الدراسة متجذرة بوضوح في البيئة السعودية - إذ تناولت مؤسسات تعليمية أهلية بالرياض، وربطتها برؤية المملكة ٢٠٣٠، وهذا يعكس الملاءمة الجغرافية والزمنية للمشكلة البحثية.

تكليف

03

تم ذكر السؤال الرئيس بشكل مباشر، إضافة إلى ٤ أسئلة فرعية صيغت بلغة سليمة، وكلها متسقة مع أهداف الدراسة.

. بالرغم من ذلك، فإن بعض الأسئلة تكررت صياغتها بشكل مشابه للفروض مما يدل على تداخل بين المكونات المنهجية.



ثانيًا: نقد تساؤلات البحث

١. وضوح الصياغة ومباشرتها



التكليف
03

تابع: نقد تساؤلات البحث

- ٢ - شمولية التساؤلات

- تناولت التساؤلات جوانب متعددة: مستوى التطبيق، أثر الاستراتيجية، والفروق بناءً على متغيرات ديموغرافية (جهة العمل، المسمى الوظيفي).
- لكن غابت أسئلة تتناول "المعيقات" أو "التحديات"، وهي نقطة ضعفت استكشاف البيئة الواقعية.



٣- العلاقة بين التساؤلات والأداة

- تم تصميم أداة الاستبانة (٥٢ عبارة) لتغطي المحاور المذكورة في التساؤلات، مما يعكس اتساقاً بين الأسئلة والأداة المستخدمة

تكليف

02

الملخص

الملاحظات	الجانب
جيدة من حيث السياق لكنها بحاجة إلى اختصار ووضوح منهجي.	صياغة مشكلة البحث
غير موثقة صراحة، رغم الإشارات العامة.	عرض الفجوة المعرفية
واضحة وشاملة لكنها تحتاج تنويع وتجنب التكرار.	صياغة تساؤلات البحث
ممتاز، ربط قوي برؤية ٢٠٣٠ والجامعات الأهلية بالرياض.	ربط البيئة بالسياق البحثي
منسجمة وتعكس نضج في تصميم الدراسة.	العلاقة بين الأسئلة والأداة



رابعاً: التوصيات عند صياغة المشكلة

- ❑ عند صياغة المشكلة، يجب جعلها جملة تحليلية مركزة لا تزيد عن ٤ أسطر.
- ❑ يجب التمييز بوضوح بين مشكلة الدراسة وأهميتها وتساؤلاتها، ولا تخلط بين هذه المحاور.
- ❑ يجب الحرص على إبراز الفجوة البحثية بشكل صريح، وليس ضمناً.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

