



Problems of Teaching Arabic (Case Study in Private Universities in Banjarmasin)

مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في الجامعات الأهلية ببينجارماسين)

Khairunnisa

MTsN 1 Tabalong, Jalan Sungai Durian, kecamatan Durian Lawas, Tablaong, Kalimantan selatan

Corresponding E-mail: Khairunnisanisa835@gmail.com

Abstract

This research is focused on the problems of learning Arabic (a case study at a private university) Banjarmasin and its solutions, the purpose of this research is to describe the implementation, to uncover the problems of learning Arabic, and to find out the efforts of teachers in overcoming the problems of learning Arabic. In this regard, the researchers asked questions to be answered in this study: how is the implementation of learning, how are the problems of learning Arabic, and how are the teacher's efforts in overcoming the problems of learning Arabic at the Islamic University of Borneo Muhammad Arsyad Al Banjari (UNISKA), Achmad Yani University, and the College of Teacher Training and Education (STKIP) PGRI Banjarmasin. The research approach used was descriptive qualitative method. Researchers used case studies to find out the problems of learning Arabic in learning activities. The data collection procedure was carried out by the researchers themselves by conducting observations, interviews, and documentation. Data analysis method: single site data analysis, then ended with multi-site data analysis intended as a process of comparing the findings obtained from each site and systematically presenting the results of similarities and differences. Based on the results of the analysis and discussion in this study, it can be concluded that the problems of learning Arabic that occur in the three private campuses are going well. The problems of learning Arabic at the three private campuses consist of linguistic and non-linguistic problems. And efforts to overcome the problems of learning Arabic by teachers using various learning media and learning strategies that are suitable for students. And foster enthusiasm and passion to be diligent in teaching.

Keywords: *teaching method, linguistic factors, non-linguistics factors*

المقدمة

إن درس اللغة العربية هو أحد الدروس الذي يهدف إلى تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية للغة العربية وقدرتهم لفهم كلام الآخر أو فهم المقروء ويسمى بالهدف الاستقبالي أو قدرتهم على استخدام اللغة وسيلة للاتصال شفويا كان أو كتابيا ويسمى بالهدف الإنتاجي.¹ اللغة العربية تملك دورا مهما خاصة بالنسبة للمسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة العلم من العلوم الدينية والعلوم الأخرى. وكثيرا من العلوم الدينية تكتب باللغة العربية مثل التفسير والحديث والفقه والتوحيد وغيرها. وأما العلوم الأخرى تكتب بعضها باللغة العربية أيضا مثل العلوم الاجتماعية والتاريخية والاقتصادية والسياسية وغيرها. وأن اللغة العربية إحدى اللغة الرسمية في المنتديات الدولية مثل الأمم المتحدة،² وهي إحدى اللغة الكبرى في العالم.³ إن تعليم اللغة العربية مهم في الإسلام وخاصة في جيل الشباب. وأن مهارات اللغة العربية الكافية تسهل الشباب لفهم وقدرة في العلوم الإسلامية التي تصدر باللغة العربية، ولذلك مادة اللغة العربية تكون أحد من المادة الواجبة في جامعة الإسلامية.⁴

فتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هو أمر لا يمكن تجنبه، لأن اللغة العربية الآن تحتاج كثيرا في العالم، مسلما أو غير مسلم. وذلك يتأكد بكثرة مؤسسات التعليمية

¹ Saiful Musthofa, *Al-Lughatul Arabiyyah Wa Musykilat Ta'limiha* (Malang: UIN Malang, 2104).

² Ahmadi Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, I. (Yogyakarta: Teras, 2009).

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 4th ed. (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).

⁴ Moh Khusairi, "Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *Bahasa dan Seni* 41, no. 1 (February 2013), <http://journal2.um.ac.id/index.php/jbs/article/view/97>.

العربية في البلدان المختلفة. وأن في تعليم اللغة العربية وحماسته لا يزال معوقات ومشكلات، لأن اللغة العربية ليست لغة سهولة إجمالاً. والمشكلات الناشئة في تعليم اللغة العربية هي مشكلتان اللغوية وغير اللغوية. ومن مشكلة اللغوية هي الصوت والمفردات والجملة والكتابة.⁵ ومن مشكلة غير اللغوية هي المشكلة المتعلقة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية للمجتمع العربي مع المجتمع غير العربي.⁶ الطلاب لديهم تصور بأن اللغة العربية هي لغة صعبة عند تعلمها، لذلك يميل الطلبة أن يكونوا سلبين في الفصل عند تعليم اللغة العربية. وإن وعي الوائق الطالب عن اللغة العربية مهم جداً لتحقيق التعليم والتعلم المثير للإعجاب. إن موقف المدرس يتبرع في ضعف التعليم والتعلم باللغة العربية. هناك من وسط المدرس الذي لا يهتم لجعل تغييرات في تدريس اللغة العربية. وأن رؤية نجاح المدرس هي قياس لمراحل أعمال المدرس في القيام بواجباته من حيث المستويات، ويجب ألا يكون للمدرس موقفاً سلبياً.⁷ تدرس اللغة العربية في الجامعات الرئيسية في الغربية، مثل كندا و أمريكا وفرنسا وبريطانيا وألمانيا. وتدرس درسا إلزاما للذين يجرون الدراسات الإسلامية. ومن نظرهم، يستحيل دراسة الإسلام بغير تعليم اللغة العربية. تكون اللغة العربية ليست وسيلة لنقل الرسائل الدينية، بل وسائل الإعلام في استكشاف العلوم وحفظها وتطويرها.⁸

في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية تملك البرنامج للدراسات العليا وتسعة كليات، وسبعة عشر برنامجا. واللغة العربية تناسب بجامعة الإسلامية هي

⁵ Ade Destri Deviana, "Al-Kafā'atu al-Žātīyyatu Ladā al- Ṭalabati Fī Tanfīzi Istirātījiyyāti Ta'limi ISSO (al-Ta'limi al-Žātīy Wa al-Iyhāīyyati Wa al-Muṭaṣhili al-Mubāsīyiri)," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (June 24, 2020): 119–132.

⁶ Faisal Mubarak, "Phrases In Arabic and Indonesian Language," *Jurnal al Bayan* 12, no. 1 (2020): 38.

⁷ Noor Azizah, "Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab: Masalah Dan Cabaran (Teaching and Learning of Arabic Language: Issues And Challenges)," *IJRR* 1, no. 2 (2017): 68–69.

⁸ Muhibb Abdul wahab, "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam," *Arabiyyat I*, no. 1 (June 1, 2014): 15.

أحد المادة التي تحب لجميع الطلبة أن يأخذ مادة اللغة العربية في تلك الجامعة سواء كانت مسلمين أو غير المسلمين لمتابعة تعليم اللغة العربية. ولكن كثير منهم لم يقدروا في فهم اللغة العربية فهما عميقا. لأنهم متخرجون من المدرسة العامة ثم يصلوا التعليم إلى جامعة الإسلامية. وأما الطلبة غير المسلم فيجوز أن لم يتبع التعليم، ولكن يجب عليهم أن يطلب القيمة إلى الزعماء الدينيين. وفي الحقيقة كثير من الطلبة يتبعون التعليم لأنهم يتحمسون ويجتهدون في تعليم اللغة العربية. ولأنهم يريدون أن يتعلموا اللغة العربية لأنها علم جديد ولغة عالمية⁹. في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية بنجرماسين هناك الكليات للدراسات الإسلامية والدراسات العامة، وكلها يلزم أن يأخذ مادة اللغة العربية. ولا شك على فهم اللغة العربية في الدراسات الإسلامية لأن بعضهم درسوا في المدرسة قبل التواصل إلى الجامعة. وأما الدراسات العامة كثير منهم متخرجون في المدرسة العامة وبعض من الطلبة غير المسلم. وكثير منهم متخرجون من المدرسة العامة. ولكن الطلبة يتحمسون ويجتهدون لمتابعة تعليم اللغة العربية في تلك الجامعة.

وأما مادة تعليم اللغة العربية في تلك الجامعة التي يصنف من اثنين المدرسين تحتوي على المواد الأساسية عن القواعد الأساسية مثل عن الكلمة عامة ثم على وجه التفصيل يعني الكلمة تحتوي على الاسم والفعل والحرف وغير ذلك. وكل الموضوع لقاء واحد يعني اثنتان ائتمانان. وعن المفردات الأساسية التي تتعلق بالمفردات المستخدمة في كل اليوم. مادة التعليم تقدم على التوالي كما تكتب في المنهجية وخطة التعليم، ولكل المدرس يؤتي الحرية على تطوير نماذج التعليم عند التعليم.¹⁰ وأما جامعة أحمد يأني هي إحدى الجامعة في كالمتان الجنوبية التي تقيم بها المؤسسة التعليم جامعة أحمد يأني في كالمتان الجنوبية. هي تقع في بنجرماسين وبنجربارو. أما في بنجرماسين فخمسة كليات

⁹ Faisal Mubarak, "Dinamika Pendidikan Bahasa arab di indonesia dalam konteks persaingan Global," 1st ed. (Banjarmasin: Antasari Press, 2019), 5.

¹⁰ Husni Nur, "Materi Bahasa Arab Di UNISKA," June 9, 2019.

منها شعبة التعليم المدارس الابتدائية وواحد في بنجربارو. وفي تلك الجامعة يجب لطلبة شعبة التعليم المدارس الابتدائية أن يأخذوا مادة اللغة في المرحلة السادسة لأن مادة اللغة العربية إحدى المادة التي تدرس في المرحلة الابتدائية. وأما الطلبة فكثير منهم متخرجون من المدرسة العامة وتكون مادة اللغة العربية عن مادة الأسس في تعليم اللغة العربية، ذلك مناسباً لهدف تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. والمشكلة تعليم اللغة العربية في مخارج الحروف وعدم خلفية في تعليم اللغة العربية، ولكن الطلبة يهتمون ويتحمسون في تعليم اللغة العربية. والجامعة الأخير هي جامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين هي إحدى الجامعة الخاصة في كالمنتان الجنوبية. فيها تملك سبعة شعبات في التعليم. وإحدى الشعبة تجب للطلبة أن يأخذوا مادة اللغة العربية في المرحلة الرابعة هي شعبة اللغة الإندونيسية.

والهدف تعليم اللغة العربية في شعبة اللغة الإندونيسية، هو لأن اللغة العربية لغة عالمية ولا بد للطلبة في تلك الشعبة أن يعرفوا اللغة الأخرى هي اللغة العربية. والطلبة في تلك الجامعة خلفيتهم متنوعة منهم متخرجون من المدرسة العامة وبعضهم من المدرسة الإسلامية. ولذلك يكون مادة التعليم اللغة العربية من الأسس اللغة العربية. وفي الجامعة طريقة ووسيلة كافية لتعليم اللغة العربية. وأما مادة تعليم اللغة العربية في تلك الجامعات الثلاث تحتوي على المواد الأساسية عن القواعد الأساسية مثل عن الكلمة عامة ثم على وجه التفصيل يعني الكلمة تحتوي على الاسم والفعل والحرف وغير ذلك. وكل لقاء واحد فصلان دراسان. وفي تلك الجامعات مشكلات في تعليم اللغة العربية كما وصفها الباحثة، حتى يمكن أن تشدد عملية التعليم خاصة مادة اللغة.¹¹

¹¹ Nasarudin Nasarudin, "TATHBÎQ MANHAJ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALA ASÂS AL-TAHSÎL AL-DIRÂSÎ FÎ AL-JÂMI'ÂT AL-ISLÂMIYYAH BI MATARAM INDONESIA," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 28, 2018): 374–391; Lailatul Qomariyah and Mamluatul Hasanah, "AL-AF'ÂL AL-TAWJÎHIYAH LADÂ AL-MU'ALLIMÎN FÎ AL-TAFÂ'UL AL-SHAFFÎ ATSNÂ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALÂ

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهجية البحث النوعي. المدخل النوعي هو الذي يتضمن جمع المعلومات كثيرة في فترة زمنية طويلة في وضع طبيعية¹². وقال برغدان وتيلور أن المدخل النوعي اجراءات البحث للحصول على المعلومات أو البيانات الوصفية من عمليات الإنسان التي تلاحظ أو من كلماتهم المكتوبة أو المنطوقة. البيانات هي البيانات المناسبة عن مشكلات تعليم اللغة العربية في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد يائي وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين. اتخذت الباحثة ثلاثة أساليب جمع البيانات هي (1) المقابلة، و(2) الملاحظة، و (3) الوثائق¹³.

ولتحليل البيانات، الخطوات التي تجب أن تصحب في تحليل مواقع متعددة من البيانات النوعية هي تحليل بيانات موقع واحد. اختارت واستخدمت الباحثة نظرية مايلز (Miles) وكما نظرية هوبرمان (Huberman) الذي يقدمان نموذج الأساسية للتحليل، وهي الحد من البيانات / تقليل البيانات (Reduksi Data)، عرض البيانات، والاستنتاج وهذا الاستنتاج يمكن أن يكون علاقة تفاعلية، افتراضية، أو نظرية. وتحليل بيانات مواقع متعددة ويهدف تحليل البيانات مواقع متعددة هي عملية مقارنة ودمج النتائج التي تم الحصول عليها من كل مواقع الجامعة.

نتائج البحث ومناقشتها

DHAU NAZHARIYAH SINCLAIR WA COULTHARD," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (June 12, 2019): 159–184.

¹² Munzir Abdul Hamid Ad Domin, *Asasaiyyat Al Bahsi al Ilmi* (Oman: Dar Al masirah Li Ansr, 2006).

¹³ Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

تحلل وتبحث الباحثة هذا الباب البيانات المحصورة من مكان البحث، مكان الأول هي جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية، ومكان الثاني هي جامعة أحمد يائي، ومكان الثالث هي جامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين. حيث البيانات المحصورة تشتمل على عملية التعليم، ومشكلات التعليم، والمحاولات لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية.

1- عملية تعليم اللغة العربية في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد يائي وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين.

إن في عملية التعليم خطوات: منها إعداد التعليم وتعيين الأغراض التعليمية واختيار الطريقة المطبقة واختيار وسائل التعليمية وتعيين التقويم. إن إعداد التعليم كما كتبه أ. وليد أحمد جابر في "تدريس اللغة العربية"، هو وضع خطة واعية يلتزم المدرس بتنفيذها، وتساعد في تحديد ما يناسب تلاميذه من المادة ورصد الكتب والمراجع التي تسهل له إيصال محتوى المادة التعليمية وتحديد الطرائق والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم للمادة¹⁴ إعداد التعليم لدى المعلمين في هذه الجامعات العامة مكتوبة في وحدة برنامج المحاضرات (SAP)، وكان إعدادهم بحيث تتعلم قبل أن تعلم في الفصل، ويوجد منهم تعيين أغراض التعليمية والطريقة التعليمية والوسائل التعليمية وتعيين الأوقات وتعيين أنشطة التعليم والتقويم¹⁵.

فظهر أن إعداد تعليم اللغة العربية للطلاب في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد يائي وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد

¹⁴ Walid Jabir, *Tadrisu Al Lughah Al Arabiyyah: Mafahim Nazariyyat Wa Tatbiqot Amaliyyah* (Oman: Daar El Fikr, 2002).

¹⁵ Ahmad Muradi and Faisal Mubarak, "Revitalization of the Existence of Arabic Education in Indonesia," *Psychology And Education* 57, no. 8 (2020).

مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين، هناك استعداد المعلم على المادة التي سيعلمهم الطلاب في الفصل، بحيث أن يستطيع المعلم على الإجابة والشرح عندما يطرح الطلاب الأسئلة عن مادة الذين لم يفهموا من الكتاب والتدريبات. وكانت الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية عديدة. والطريقة هي الطريقة العمل التي تطبق لتسهيل النشاط من أجل تحقيق الأغراض المحددة¹⁶ منها الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية والشفوية والطريقة الانتقالية. حقيقة أن الطريقة تدل على تفكير في البحث عن وسيلة للتبسيط¹⁷. ومن نتائج السابقة، كان المعلم كثيرا يطبق طريقة القواعد والترجمة فقط. والأحسن هو يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة.

2- مشكلات التعليم في تعليم اللغة العربية في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد يآني وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين.

والمشكلات في اللغوية تعليم اللغة العربية في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد يآني وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين وغير اللغوية في تعليم اللغة العربية في نوعين وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية

(أ) المشكلات اللغوية

فإن تلفظ الألفاظ العربية أمر غير سهل لدى الناطقين بغير العربية وكذلك للطلاب إندونيسيا في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد يآني وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس

¹⁶ Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

¹⁷ Ali al Hadid, *Musykilat at Taallum al Lughah al Arabiyyah Li Ghairil Arab* (Qahirah, 1999).

الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين. لأن هنا تجد الباحثة أن الطلاب بعضهم لا يقدرون في تنطيق الحروف العربية الصحيحة مثل الحروف "أ" "ع" عندما ينطقون كلا الحرفين كأن يخرجوا من نفس الحروف، وكذلك مشكلة الطلاب في حرف علة عند طويلة وقصيرة". فهم مطلوبون أن يكرروا تلك الحروف بالإستمرار حتى تلين اللسان وإن شاء الله سيستطيع أن تنطق بشكل صحيح.

ب) المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي مشكلات تعليم اللغة العربية في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد ياني وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين، التي تنشأ ليست من داخل اللغة.

الدافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر والضغط، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.¹⁸ فإن الدافع للطلاب لتعليم اللغة العربية ما زال ضعيفا. ويمكن هنا أن الطلاب لا يرغبون في تعليم اللغة العربية لأنهم لو يرغبوا سوف تعلمون بالجهد ويستطيعون أن تغلبوا من الصعوبات في تعليم اللغة العربية كلها. كذلك تواجه الطلاب المشكلات بسبب خلفية تعليمهم متنوعة. إن من تعلم اللغة العربية في مرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية فكانت

¹⁸ Rusydi Tuaimah, *Al Marja Fi Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah* (Mekkah: Jamiah Ummul Quro, 2018).

مشكلته أقل من من لم يتعلم اللغة العربية من قبل. وهذا شيء غالب. لأن من له خبرة معينة فقد تعلم التعليم. وكذلك لمن لم يتعلم فلم يكن له خبرة. تعتبر مشاركة الطالب في العملية التعليمية شرطاً أساسياً لنجاحه. وكانت قلة نشاط الطلاب في الفصل بسبب التعب أو الكسل أو الحياء أو الخوف. إذا كان السبب هو التعب فإن جدول أنشطة الطلاب كل يوم مملوء. وإذا كان السبب هو الحياء أو الخوف فإن استيعاب الطلاب على اللغة العربية ما زال ضعيفاً حيث أن يضعف استيعابهم على المفردات حتى قلة ثقة النفس التي تسببهم في الحياء والخوف عند الخطأ في التحدث وغير ذلك.

3- المحاولات إلى حل المشكلات في تعليم اللغة العربية في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد يآني وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين.

إن المحاولات التي يقوم به المعلم جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية وجامعة أحمد يآني وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) بنجرماسين، هو الاهتمام في عملية التعليم حيث يختار المعلم الطرق المناسبة مع الطلاب وتستخدم وسائل التعليم التي هي الداعمة في اشتراك الطلاب على التعليم، وتحسين حال التعليم، وتعيين أغراض تعليمية. والمحاولة إلى الإهتمام بحاجات الطلاب، وهذا بقصد ترقية جودة تعليم الطلاب. وكذلك المحاولات من الطلاب إلى حل المشكلات تتعلق بإصلاح أحوال التعلم لديهم في الفصل كان أو خارج الفصل، بحيث أن يكون للطلاب اشتراك ونشاط وحماسة وثقة النفس.

رأت ألفة سوسيلواتي أن برامج تعليم اللغة الأجنبية التي تدعم بوسائل تعليم اللغة مثل الشريط والفيلم والصورة والمعمل اللغوي وغيره لا تستوي بالبرامج التعليمية التي ليس فيها التسهيلات الكافية. ووجود الوسائل المتنوعة للتعليم يؤثر على تنوع النظام التعليمي¹⁹ فمحاولات المعلم إلى أن تستخدم الوسائل الداعمة لتعليم اللغة العربية يوافق بهذا الرأي.

ينبغي للمعلم إعطاء التشجيع والدعم إلى الطلاب كي يكون لهم الحماسة في التعليم. فهذا وفق بإحدى محاولات المعلم إلى حل مشكلات في تعليم اللغة العربية. وكذلك ينبغي أن يكون للمدرس-الذي له أدوار في التعليم - استيعاب حسن إما في المواد التعليمية أو في الطرق التعليمية أو الثقة في وظيفته²⁰ ينبغي لمدرس اللغة العربية الاهتمام بالطرق المناسبة. كان للطرق التعليمية دور مهم في تعيين نجاح عملية التعليم. لا توجد عملية التعليم الناجحة بغير تطبيق الطرق التعليمية، إذ أن الطريقة التعليمية المناسبة تؤثر فعالية البرامج التعليمية التي تؤثر أفكار الطلاب.²¹ والأمر المهم في عملية التعليم هو معرفة حاجات وميول الطلاب. فمحاولة المعلم إلى تطبيق طرق مناسبة حتى يرغبون فيه الطلاب، واستخدام الوسائل التعليمية والإهتمام بأحوال الطلاب في عملية التعليم فهي خطوة جيدة في حل المشكلات تعليم اللغة العربية

وكل ما في السابقة في المحاولات ينبغي أن يقوم عليها كل من يتعلق بالتعليم وهو المدرس والطلاب وعناصر أخرى التي تؤثر عليه. فمحاولات

¹⁹ Ulfah Susilawati, "Cooperative Learning Dalam Pengajaran Bahasa Arab: Upaya Mewujudkan Pengajaran Yang Efektif," *Lisania* 5, no. 1 (2012): 135.

²⁰ Mustaqim, "Sekolah Berkualitas Dan Berkarakter," *Nadwa* 6 (2012): 144.

²¹ Mustaqim, *Sekolah Berkualitas dan Berkarakter* dalam Jurnal "Nadwa" Vol. 6, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Semarang, 2012): 144.

الجامعة لا تنفع إلا إذا تعاونت بين المعلم والطلاب بانتفاع التسهيلات والوسائل الموجودة. وكذلك محاولات المعلم لا تنفع إلا إذا تحاول أيضا الطلاب إلى حل المشكلات.

الخلاصة

إن عملية تعليم اللغة العربية في جامعة كليمنتان محمد أرشد البنجري الإسلامية، جامعة أحمد ياني، وجامعة التعليم والعلوم (اتحاد مدارس الجمهورية الإندونيسية) تجري جيدة. وإن مشكلات تعليم اللغة العربية في ثلاث جامعات تتكون من المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. والمشكلات اللغوية في تلك الجامعة تشتمل على مشكلات في الأصوات والمفردات، والكتابة، ومن ناحية مشكلات غير اللغوية في هذه الجامعة هي المتعلم، والرغبة.

والمحاولات إلى حل المشكلات في ثلاث جامعات الذي يقوم به المحاضر هو يجب على المحاضر استخدام وسائل التعليم المتنوعة واستراتيجيات التعلم المناسبة للطلاب. وتوفير الدافعة والرغبة إلى الطلاب لنشاط في الدراسة. ويكون للطلاب أكثر اجتهادًا وانتباهًا في الدروس، وأكثر سؤالًا إلى المحاضر، وممارسة الكتابة، والبحث عن المفردات.

المراجع

- Abdul wahab, Muhib. "Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam." *Arabiyyat* I, no. 1 (June 1, 2014): 15.
- Ad Domin, Munzir Abdul Hamid. *Asasaiyyat Al Bahsi al Ilmi*. Oman: Dar Al masirah Li Ansr, 2006.
- Anshor, Ahmadi Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. I. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Azizah, Noor. "“Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab: Masalah Dan Cabaran (Teaching and Learning of Arabic Language: Issues And Challenges).”" *IJRRE* 1, no. 2 (2017): 68–69.

- Deviana, Ade Destri. "Al-Kafā'atu al-Žātiyyatu Ladā al- Ṭalabati Fī Tanfīzi Istirātijjiyyāti Ta'līmi ISSO (al-Ta'līmi al-Žātīy Wa al-Iyhāiyyati Wa al-Muṭaṣhili al-Mubāsyiri)." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (June 24, 2020): 119–132.
- al Hadid, Ali. *Musykilat at Taallum al Lughah al Arabiyyah Li Ghairil Arab*. Qahirah, 1999.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 4th ed. bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Jabir, Walid. *Tadrisu Al Lughah Al Arabiyyah: Mafahim Nazariyyat Wa Tatbiqot Amaliyyah*. Oman: Daar El Fikr, 2002.
- Khusairi, Moh. "Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah." *Bahasa dan Seni* 41, no. 1 (February 2013).
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jbs/article/view/97>.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mubarak, Faisal. "Dinamika Pendidikan Bahasa arab di indonesia dalam konteks persaingan Global." 5. 1st ed. Banjarmasin: Antasari Press, 2019.
- . "Phrases In Arabic and Indonesian Language." *Jurnal al Bayan* 12, no. 1 (2020): 38.
- Muradi, Ahmad, and Faisal Mubarak. "Revitalization of the Existence of Arabic Education in Indonesia." *Psychology And Education* 57, no. 8 (2020).
- Mustaqim. "Sekolah Berkualitas Dan Berkarakter." *Nadwa* 6 (2012): 144.
- Musthofa, Saiful. *Al-Lughatul Arabiyyah Wa Musykilat Ta'limiha*. Malang: UIN Malang, 2104.
- Nasarudin, Nasarudin. "TATHBÎQ MANHAJ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH 'ALA ASÂS AL-TAHSHÎL AL-DIRÂSÎ FÎ AL-JÂMI'ÂT AL-ISLÂMIYYAH BI MATARAM INDONESIA." *Arabiyyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 28, 2018): 374–391.
- Nur, Husni. "Materi Bahasa Arab Di UNISKA," June 9, 2019.

Qomariyah, Lailatul, and Mamluatul Hasanah. "AL-AF'ÂL AL-TAWJÎHIYAH LADÂ AL-MU'ALLIMÎN FÎ AL-TAFÂ'UL AL-SHAFFÎ ATSNÂ TA'LÎM AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH 'ALÂ DHAU NAZHARIYAH SINCLAIR WA COULTHARD." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (June 12, 2019): 159–184.

Suhendar, Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Susilawati, Ulfah. "Cooperative Learning Dalam Pengajaran Bahasa Arab: Upaya Mewujudkan Pengajaran Yang Efektif." *Lisania* 5, no. 1 (2012): 135.

Tuaimah, Rusydi. *Al Marja Fi Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah*. Mekkah: Jamiah Ummul Quro, 2018.