

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة الزقازيق
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

MIDOCEAN
UNIVERSITY

العنف الأسري وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لعينة من الشباب الجامعي (دراسة سيكومترية - إكلينيكية)

رسالة مقدمة من
أمانى السيد عبدالحميد حسن
للحصول على
درجة الماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

إشراف

الدكتورة
منى خليفة علي حسن
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية - جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور
محمد محمد بيومي خليل
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الزقازيق

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩ م

الوصف: المراجع المستخدمة في كتابة البحث

اعداد الطالب: محمد احمد الحربي-221000570
دكتوراه التسويق

الدراسة: الاولى

طريقة التقييم:

5 درجات: وضوح المراجع.

وضوح المراجع (3 درجات):

المراجع تم ذكرها بشكل واضح في معظم الأجزاء، ويدعم النص بها بعض النقاط النظرية والتطبيقية، وبعض المراجع موثقة بشكل دقيق، ويمكن للقارئ تتبعها بسهولة، كما يوجد نقص في التوثيق المتسق للمراجع في بعض الأجزاء، ولا يتم دائمًا شرح العلاقة بين المراجع والموضوع بشكل تفصيلي مما يقلل من وضوح استخدامها، وهناك غياب للتنسيق الموحد في طريقة الإشارة للمراجع داخل النص، من الأفضل تحسين توثيق المراجع ليكون أكثر اتساقًا، والتأكد من وضوح كيفية ارتباط المراجع المباشرة بالأفكار المطروحة في الدراسة.

طريقة التقييم:

5 درجات : التنوع.

الاتساق (4 درجات):

المنهجية متسقة مع أهداف الدراسة، وتظهر العلاقة المنطقية بين الإطار النظري والنتائج، وتم استخدام أدوات منهجية بشكل صحيح، مما يجعل الدراسة متماسكة من حيث البناء العلمي، ومع ذلك كان يمكن تحسين التحليل النقدي للمراجع وربطها بالنتائج بشكل أفضل.

الحدّاثَة (درجتين):

الدراسة تفتقر إلى مراجع حديثة، إذ تعتمد على مصادر قديمة نسبياً، و لم يتم تناول التطورات الحديثة المتعلقة بالعنف الأسري والتطرف، مما يجعل النتائج قد تكون غير متماشية مع السياق الحالي.

التنوع (3 درجات):

الدراسة تفتقر إلى تنوع كافٍ في المراجع، إذ تعتمد بشكل رئيسي على مصادر عربية ومحدودة، كما ان غياب الأدبيات الأجنبية يقلل من شمولية الدراسة، خاصة في موضوع التطرف الذي يتمتع بقاعدة معرفية واسعة عالمياً.

دور العنف الأسري والإغتراب النفسي في التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف
دور العنف الأسري والإغتراب النفسي في التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من
طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة^(١)
إعداد

هند صالح الغامدي
باحثة ماجستير
قسم علم النفس – كلية الآداب والعلوم
الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز

د/ فاطمة خليفة السيد
أستاذ مشارك
قسم علم النفس – كلية الآداب والعلوم
الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن دور العنف الأسري والإغتراب النفسي في التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، وأيضاً الكشف عن الفروق في متغيرات الدراسة والتي تحزى إلى اختلاف بعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس- مستوى تعليم الوالدين- الحالة الاجتماعية للوالدين)، وبلغ حجم العينة (٥٥١)، من بينهم (٢٢٠) من الطلاب، و(٣٣١) من الطالبات، وتراوحت أعمارهم بين (١٦-١٨) بمتوسط عمر ١٦.٨٧ وانحراف معياري ٢.١١١، استخدمت الباحثة مقياس العنف الأسري من إعداد زينب شقير وسميرة كردي (٢٠١٢)، مقياس الاغتراب النفسي من إعداد زينب شقير (٢٠٠١)، مقياس الاتجاه نحو التطرف من إعداد محمد أبو نوبة (٢٠١٢)، حيث كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع متغيرات البحث، كما كشفت النتائج عن وجود فروق في العنف الأسري لصالح الإناث، ولصالح الطلاب مطلقي الوالدين، ولصالح الطلاب والطالبات الذين كان مستوى تعليم آبائهم ابتدائياً، في حين لا توجد فروق وفقاً لمستوى تعليم الأم، كما كشفت النتائج عن وجود فروق في الاغتراب النفسي لصالح الذكور، ولصالح الطلاب والطالبات مطلقي الوالدين، ولصالح الطلاب والطالبات الذين كان مستوى تعليم آبائهم جامعيًا، ولصالح الطلاب والطالبات الذين كان مستوى تعليم الأم الثانوي، كما كشفت النتائج عن وجود فروق في الاتجاه نحو التطرف لصالح الذكور، ولصالح الطلاب والطالبات منفصلي الوالدين، في حين لا توجد فروق وفقاً لمستوى تعليم الأب و الأم ، كما أظهرت النتائج أن نسبة إسهام نموذج الانحدار للعنف الأسري والاعتراب النفسي في التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف بلغت (٣٦.٥%) مما يدل على إمكانية التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف من خلال العنف الأسري، وأيضاً من خلال الاغتراب النفسي.

الكلمات المفتاحية: العنف الأسري، الاغتراب النفسي، التطرف، الاتجاه نحو التطرف.

(١) استمدت مادة الدراسة من رسالة ماجستير خاصة بالباحثة الأولى، تحت إشراف د/ فاطمة خليفة السيد، أستاذ مشارك، قسم علم النفس – كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الملك عبد العزيز. ٢٠١٨.

الدراسة: الثانية

طريقة التقييم:

5 درجات: وضوح المراجع.

وضوح المراجع (4 درجات):

المراجع موثقة بشكل واضح في معظم أجزاء الدراسة، ويُستفاد منها لدعم النقاط المطروحة، ويتم الإشارة إلى المراجع بشكل دقيق ومناسب في معظم الحالات، مما يسهل على القارئ تتبعها، وهناك وضوح في كيفية ارتباط المراجع بالموضوع والأسس النظرية التي يتم تناولها في الدراسة، بالرغم من وضوح المراجع بشكل عام، إلا أن بعض الأحيان قد يكون هناك نقص في التنسيق الموحد بين المراجع (مثل ترتيب الأسماء أو تواريخ النشر)، و قد يحتاج الأمر إلى مزيد من الشرح حول كيفية ارتباط المراجع بشكل تفصيلي بالأفكار المعروضة، فيجب الحفاظ على الاتساق في تنسيق المراجع وتوضيح العلاقة بينها وبين الفرضيات أو النتائج التي يتم عرضها في الدراسة لضمان المزيد من الشفافية والوضوح.

طريقة التقييم:

5 درجات : التنوع.

الاتساق (4 درجات):

الدراسة متسقة من حيث المنهجية والأدوات المستخدمة، وهناك علاقة واضحة بين الأهداف والفرضيات والنتائج، مما يعكس تماسكًا علميًا، لكن غياب التحليل النقدي للنتائج يقلل من التأثير العام.

الحدثة (درجتين):

الدراسة تعتمد على مراجع قديمة نسبياً، مما يضعف قدرتها على مواكبة التطورات الحديثة في فهم العلاقة بين العنف الأسري والتطرف، ولم تُظهر الدراسة الاستفادة من أدبيات حديثة أو نتائج أبحاث جديدة.

التنوع (3 درجات):

المصادر تفتقر إلى التنوع، حيث تعتمد على مراجع عربية فقط تقريباً، مع غياب واضح للمراجع الأجنبية التي تقدم رؤى مختلفة ومقاربات دولية، وتنوع المراجع من حيث أنواعها (كتب، مقالات، تقارير) مقبول لكنه محدود.