

العنوان

تطوير التعليم الفني الصناعي بمصر في
ضوء تطبيقات الذكاء الاصطناعي: تصور
مقترح

مقرر مهارات بحثية³ (التكليف الثاني)

Prepared by Ahmed Alshakhs



اهداف المحاضرة

محاضرة

01

تهدف المحاضرة الى تقييم البحث من خلال النقاط التالية:-

- ☐ مقدمة الدراسة
- ☐ مشكلة الدراسة
- ☐ اهداف الدراسة
- ☐ متغيرات الدراسة والعلاقة بينها
- ☐ المنهجية المستخدمة
- ☐ النتائج والاستنتاجات

مقدمة الدراسة



Chapter 01

□ في ظل التحول الرقمي السريع الذي يشهده قطاع التعليم حول العالم، حيث أصبح الذكاء الاصطناعي أحد أهم الأدوات في تطوير التعليم التقني والفني ورفع جودة مخرجاته.

□ تبرز أهمية الدراسة في سعيها لتوضيح كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يسهم في تحسين مهارات الطلبة وتطوير أداء المؤسسات التعليمية عبر المنصات الرقمية. تم اختيار هذا الموضوع لحدثه وارتباطه المباشر برؤية التحول الرقمي في التعليم.

مشكلة الدراسة

Chapter 01

□ على الرغم من التطور المتسارع في مجالات التقنية والتحول الرقمي، لا تزال مؤسسات التعليم التقني والفني تعاني من قصور واضح في توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في منظوماتها التعليمية، سواء في مجالات التدريب العملي أو تصميم المناهج أو تقييم أداء المتعلمين. ويؤدي هذا القصور إلى انخفاض مستوى جودة المخرجات التعليمية وضعف مواءمتها لمتطلبات سوق العمل الصناعي والتقني، مما يحدّ من قدرة هذه المؤسسات على تحقيق أهدافها في إعداد كوادر مؤهلة تواكب احتياجات الاقتصاد الرقمي.

اهداف الدراسة

Chapter
01

□ الهدف الاساسي لدراسة هو: تحليل دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة مخرجات التعليم التقني والفني عبر المنصات الرقمية.

الاهداف الفرعية لدراسة هم:

- تحديد أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم التقني والفني.
- تحليل أثر الذكاء الاصطناعي على جودة التدريب والمناهج الرقمية.
- استعراض التحديات التي تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- اقتراح آليات لتفعيل الذكاء الاصطناعي في المنصات التعليمية.

متغيرات الدراسة والعلاقة بينهما

Chapter 01

لمتغير المستقل: تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم التقني والفني.
المتغير التابع: جودة مخرجات التعليم التقني والفني.
المتغيرات التي تغير على مخرجات الدراسة:

البنية التحتية التقنية،

كفاءة الكادر التدريسي،

الدعم الإداري والتنظيمي.

العلاقة بين المتغيرات: 

علاقة طردية إيجابية؛ فكلما زاد توظيف الذكاء الاصطناعي في التدريب والتعليم، زادت جودة المخرجات التعليمية، بشرط توفر البيئة التقنية والكفاءة البشرية.

المتغيرات واهداف الدراسة



Chapter 01

العنوان يخلو من أي ألفاظ انفعالية أو تقييمية مثل مشكلات أو تحديات بل استخدم أسلوب وصفي في العنوان مما تنعكس على المنهج العلمي المتبع في البحث حيث اعتمدت الباحثة على الملاحظة الميدانية والخرائط والتحليل الكمي بدلا من الانطباعات الشخصية كما أن النتائج التي توصلت إليها قدمت تفسيرات علمية لعلاقة شكل المنحدر بالاستخدام البشري، دون انحياز لمنطقة أو فئة معينة

البحث الاخر: دور تطبيقات الذكاء الصناعي في
تطوير التعليم المهني: رؤية مستقبلية في التدريب
الاحترافي

Chapter
01

في ظل حاجة المؤسسات التدريبية العربية إلى مواكبة التحول الرقمي ورفع كفاءة التدريب العملي. لاحظت الباحثتان أن التعليم المهني العربي يعاني من فجوة كبيرة بين متطلبات سوق العمل ومستوى مهارات الخريجين، إلى جانب ضعف استخدام التقنيات الذكية في التدريب العملي والإشراف. لذلك، هدفت الدراسة إلى استكشاف الدور المحتمل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم المهني، وتقديم رؤية مستقبلية توجّه السياسات والمؤسسات التدريبية نحو الاستخدام الفعال لهذه التقنيات.

Chapter
01

□ المتغير المستقل: تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم المهني

□ المتغير التابع: جودة التدريب المهني والاحترافي

□ المتغير الداعم: البنية التحتية والتقنية الحديثة

○ الهدف الاساسي: تحليل دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم المهني

○ الاهداف الفرعية: تحليل أثر هذه التطبيقات على عمليات التدريب

○ استعراض التحديات التي تواجه دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم المهني العربي

○ استعراض رؤية مستقبلية تتضمن خطوات عملية لتفعيل الذكاء الاصطناعي في برامج التعليم

Chapter
01

□ المنهج المستخدم هو الوصفي, واعتمدت الباحثتات على الدراسات السابقة المنشورة بين عامين 2018-2024 في مجلات عربية تناولت الذكاء الاصطناعي في التعليم والتدريب وايضا تقارير مهنية دولية من منظمة العمل الدولية حول التدريب المهني الرقمي ووثائق وخطط وطنيه في التعليم المهني. من النتائج التي توصلت اليها دراسته ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن ان تحول التدريب المهني من نمط تقليدي الى بيئة تفاعلية ذكية

□ ايضا المساعدات الذكية قد تساعد في تقليل الحاجة المستمرة للإشراف المستمر وتزيد من استقلالية المتدربين

Chapter
01

- الفجوات البحثية التي كشفتها الدراسة: ان هنالك غياب على قلة الادلة الكمية على فعالية تقنيات الذكاء الاصطناعي في التدريب العربي
- كشفت الدراسة ان هنالك حاجة الى دراسته التكلفة والعائد الاقتصادي من تبني تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم
- ليس هنالك دراسات ميدانية كثيرة تقيس مدى تاثير اثر الذكاء الاصطناعي على اداء المتدربين.
- اين توقفت هذه الدراسة: عند بناء الرؤية المستقبلية وجمع المعلومات من الدراسات السابقة والتقارير ليس هنالك مراحل تطبيق او عملية في بيئات حقيقية بل اكتفت بتوصيات وتصورات نظرية لمستقبل التدريب المهني



Chapter 01

□ لفت انتباهي في هذا البحث استخدام الباحث لعبارة "تؤكد النتائج صحة الفرضيات بالكامل" عند عرض نتائج التحليل الإحصائي، دون أن يصاحب ذلك تحليل نقدي للنتائج السلبية أو الحالات الاستثنائية لم يقدّم وجهات نظر متوازنة في الإطار النظري، إذ ركز بشكل كبير على أهمية الإدارة الاستراتيجية ومزاياها في تحسين الأداء بينما أغفل التطرق إلى التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيقها في البيئات التنظيمية النامية مثل ضعف الموارد أو غياب الثقافة المؤسسية الداعمة

- I-Arifi, A. T. M., & Al-Harbi, M. A. A. (2025). *The role of artificial intelligence applications in developing vocational education: A future vision in professional training. Journal of Educational and Psychological Sciences*, 9(2), 155–174.
<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/9056>
- Abu Al-Nour, M. (2023). *Developing industrial technical education in Egypt in light of artificial intelligence applications: A proposed vision. Journal of the Faculty of Education, Cairo University*, 49(3), 210–235.
https://jfe.journals.ekb.eg/article_287689.html



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

