

المهمة الخامسة لمادة/مهارات بحثية

اعداد/ غزيل الدوسري

المطلوب/مجتمع الدراسة ونوع العينة والأسلوب الاحصائي
في حجم العينة

رابط الدراسة:

[https://jfees.journals.ekb.eg/
article_189132_96b8fa05de3
765155a5eaab0ad0b7cc2.p
df](https://jfees.journals.ekb.eg/article_189132_96b8fa05de3765155a5eaab0ad0b7cc2.pdf)

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند
طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة
نظر المعلمين و أولياء الأمور
(دراسة مقارنة)

الباحث : مروان عبدالله مصطفى العوايشة

الملخص :

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن اثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل
الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر
المعلمين و اولياء الامور ، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها من (١٥٧)
معلم/معلمة و (٢٣٥) ولي أمر طالب ، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية بين
المعلمين و اولياء الامور فيما يتعلق ب مدى التعليم عن بعد و التعليم التقليدي في اوصول
المعلومة للطالب وقدرة إدراك الطالب لها في مرحلة الصفوف الثلاث الاولى ، كما
أظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لفاعلية التعليم
عن بعد تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين و اولياء الامور في اوصول المعلومة للطالب
لصالح اولياء الامور ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة
($\alpha \leq 0.05$) لفاعلية التعليم التقليدي تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين و اولياء الامور
في اوصول المعلومة للطالب

وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بتضمين المناهج المدرسية أنشطة تراعي استراتيجيات
التعليم عن بعد وتعزيز دور اولياء الامور و المعلمين من خلال تأهيلهم و تدريبهم بشتى
الوسائل للتعرف و ممارسة هذا النوع من التعليم

الكلمات المفتاحية (تعليم عن بعد ، تعليم تقليدي ، تحصيل أكاديمي)

أثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و أولياء الأمور (دراسة مقارنة)

الباحث : مروان عبدالله مصطفى العوايشة

الملخص :

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن اثر التعليم عن بعد و التعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين و اولياء الامور ، وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها من (١٥٧) معلم/معلمة و (٢٣٥) ولي أمر طالب ، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين و اولياء الامور فيما يتعلق ب مدى التعليم عن بعد و التعليم التقليدي في اقبال المعلومة للطلاب وقدرة إدراك الطالب لها في مرحله الصفوف الثلاث الاولى ، كما أظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لفاعلية التعليم عن بعد تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين و اولياء الامور في اقبال المعلومة للطلاب لصالح اولياء الامور ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لفاعلية التعليم التقليدي تعزى لمتغير الجنس بين المعلمين و اولياء الامور في اقبال المعلومة للطلاب

وفي ضوء النتائج اوصى الباحث بتضمين المناهج المدرسية أنشطة تراعي استراتيجيات التعليم عن بعد وتعزيز دور اولياء الامور و المعلمين من خلال تأهيلهم و تدريبهم بشتى الوسائل للتعرف و ممارسة هذا النوع من التعليم

الكلمات المفتاحية (تعليم عن بعد ، تعليم تقليدي ، تحصيل أكاديمي)

الدراسة الأولى :

أثر التعليم عن بعد والتعليم التقليدي على التحصيل
الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في
مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين
وأولياء الأمور

٢٠٢١

الباحث/مروان العوايشة

منهجية و اجراءات الدراسة :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لمجتمع الدراسة و ادواتها وسوف يستخدم التحليلات الاحصائية المناسبة لهذه الدراسة و المنهجية للإجابة عن اسئلة الدراسة و فرضياتها و توضيح الاجراءات التي اتبعها الباحث في تنفيذ الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس مديريات التربية و التعليم في العاصمة عمان و أولياء أمور الطلبة على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية و مستواهم التعليمي في مدارس مديريات التربية و التعليم في العاصمة عمان.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٣٩٢ معلم/معلمة و ولي امر طالب في مرحلة الصفوف الثلاث الاولى في مدارس العاصمة عمان وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية للمعلمين (الجنس ، مكان السكن ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، توفر وسائل الاتصال الحديثة) و المتغيرات الديموغرافية لأولياء الامور (الجنس ، مكان السكن ، هل انت ولي امر طالب في الصفوف الثلاث الاولى ، المؤهل العلمي ، توفر وسائل الاتصال الحديثة ، امكانية توفير وسائل الاتصال الحديثة لكل طفل من اجل التعليم) كما يوضح الجدولان التاليان (٢)،(٣)

الجدول رقم (٢)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب المعلمين و اولياء الامور

الفئة	افراد العينة	النسبة المئوية
المعلمين	١٥٧	٤٠,١%
اولياء الامور	٢٣٥	٥٩,٩%

مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة يتكون من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى وأولياء أمور الطلبة في مدارس مديريات التربية والتعليم بالعاصمة عمان.

نوع العينة المسحوبة في هذه الدراسة

العينة العشوائية، حيث تم اختيار ٣٩٢ مشاركاً من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى وأولياء أمور الطلبة في مدارس مديريات التربية والتعليم بالعاصمة عمان

الأسلوب الإحصائي الذي اعتمدته الباحث:

اعتمد الباحث على الأساليب الإحصائية التالية لتحليل البيانات:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لحساب متوسطات استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبانة ومعرفة تشتت البيانات حول المتوسط

اختبار T-test

لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة بناءً على متغيرات مثل الجنس ومستوى التحصيل الأكاديمي عند التعليم عن بعد والتعليم التقليدي

معامل ارتباط بيرسون: للتحقق من صدق الاستبانتين.

معامل كرونباخ ألفا: لقياس ثبات الاستبانتين وضمان اتساق البيانات

المعالجة الإحصائية :

اعتمدت الدراسة على برنامج الحاسوب الإحصائي (SPSS) لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة :

مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس (34) العدد الخامس والأربعون (الجزء الأول) ٢٠٢١

مروان عبدالله مصطفى العوايشة

- المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الرتب للتعرف على درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة.
- اختبار (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في متغيري (الجنس) و التحصيل الأكاديمي عند ممارسة التعليم عن بعد.
- اختبار (t-test) للتعرف على دلالة الفروق في متغيري (الجنس) و التحصيل الأكاديمي عند ممارسة التعليم التقليدي.
- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاستبانتين.
- معامل كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات الاستبانتين.
- لتعريف على درجات موافقة أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الدراسة تم استخدام المعادلة التالية (Subedi,2016):

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{1.5 - 1.33}{3} = 0.0567$$

٣

وعلى تصبغ درجة الموافقة الاولى (١ - ٢,٣٣) ، و بمستوى منخفض و درجة الموافقة الثانية (٢,٣٤ - ٣,٦٦) وبمستوى متوسط ، و درجة الموافقة الثالثة (٣,٦٧ - ٥) وبمستوى مرتفع



مستوى التنمر الإلكتروني وتأثيره على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظرهم

أروى عبدالله الجاسر

كلية التربية | جامعة الملك سعود | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. واكتشاف الفروق بين الذكور والإناث في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. والتعرف على الفروق بين الصفوف الدراسية للمرحلة الثانوية في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى الطلاب والطالبات واكتشاف تأثير جودة البيئة التعليمية على درجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. واستخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي لجمع البيانات المطلوبة عن طريق الاستبانة، وكانت عينة الدراسة عينة عشوائية بسيطة مكونة من (100) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية وتوصلت إلى النتائج : 1- مستوى التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية جاء بدرجة عالية - جدا، حيث جاء المتوسط العام مساويا (4.25) ودرجة مرتفعة (مرتفعة جداً)، 2- مستوى التدني في التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية جاء بدرجة عالية جدا، حيث جاء المتوسط العام مساويا (4.27) ودرجة مرتفعة (مرتفعة جداً)، 3- وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتنمر الإلكتروني على التحصيل الدراسي للطلاب ، 4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية تعزى إلى الجنس ، 5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية تعزى إلى الصفوف الدراسية.

الكلمات المفتاحية: التنمر الإلكتروني - التحصيل العلمي - المرحلة الثانوية.

الدراسة الثانية:

رابط الدراسة:

<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/7354https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/7354>

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير جودة البيئة التعليمية على درجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية.

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها

3-1-1 منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة؛ قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الملائم لهذه الدراسة. ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه: " ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث، أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة، من حيث طبيعتها، ودرجة وجودها فقط. (العساف، 1433هـ، 179)

3-2-2 مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة هي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمستويات الثلاثة.

3-3-3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من (100) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية، وذلك اعتماداً على القراءات في الإطار النظري للدراسات السابقة للباحثة تم اعتماد عدد (100) شخص لعينة لدراسة ومشكلة التنمر وأثره على التحصيل الدراسي.

3-3-1 خصائص عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات:

1. الجنس:

جدول رقم (1) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	31	31.0
أنثى	69	69.0
المجموع	100	100%

مجتمع الدراسة:
مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو
طلاب وطالبات المرحلة الثانوية
بالمستويات الثلاثة

نوع العينة المسحوبة في هذه
الدراسة هو عينة عشوائية بسيطة،
حيث تم اختيار ١٠٠ طالب وطالبة من
طلاب المرحلة الثانوية بشكل عشوائي

مقياس الحكم على النتائج	مديات المتوسط		درجة التمييز (الوزن النسبي)
	إلى	من	
متوسطة	3.40	2.61	3
مرتفعة	4.20	3.41	4
مرتفعة جداً	5.00	4.21	5

3-5-3 المعالجات الإحصائية:

ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات الميدانية، استُخدمت عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة حول التساؤلات المطروحة، وذلك باستخدام أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك بعد أن تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي، ثم تم استخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية الآتية:

1. التكرارات والنسب المئوية (Percentage & Frequencies): للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد إجابات أفرادها اتجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.
2. المتوسط الحسابي الموزون – المرجح (Weighted Mean): لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الدراسة الأساس، مع العلم بأن هذا المقياس يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
3. المتوسط الحسابي (Mean): لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات).
4. الانحراف المعياري (Standard Deviation): للتعرف على مدى انحراف إجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي، وقد استخدمت الدراسة هذا الأسلوب نظراً لأن الانحراف المعياري يوضح التشتت في إجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكما اقترحت قيمته من الصفر تركزت الإجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
5. معامل ارتباط بيرسون (Pearson): لقياس الاتساق الداخلي بين عبارات الأداة (الاستبانة) وكل محور تنتهي إليه.
6. معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha-α): لحساب معامل ثبات أداة الدراسة.
7. تحليل الانحدار الخطي البسيط

4-نتائج الدراسة وتفسيراتها

4-1-1 الإجابة عن السؤال الأول: "ما مستوى التنمر الإلكتروني وما أثره على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية؟" وللإجابة على السؤال وللتعرف على تأثير التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لعبارات المحور الأول وجاءت النتائج كما يلي:

4-1-1-مستوى التنمر الإلكتروني:

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	ممارسة التنمر
1	أرسل رسائل نصية عبر الإنترنت تسيء لزميلي في المدرسة	4.46	1.520	1	مرتفعة جداً
2	أقوم بالسب والشتم والاستهزاء من الآخرين عبر الإنترنت	3.73	1.517	2	مرتفعة
5	أظهرت أنني شخص آخر لأقوم بإيذاء شخص عبر الإنترنت	3.65	1.520	3	مرتفعة
3	أقوم بطرد شخص ما من مجموعة عبر الإنترنت لإيذاؤه	3.61	1.530	4	مرتفعة
4	أشارك الصور الشخصية لأي شخص دون إذنه عبر الإنترنت	3.58	1.512	5	مرتفعة
	المتوسط العام	3.81	1.52		مرتفعة

يتبين من الجدول السابق أن مستوى التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية جاء بدرجة عالية، حيث جاء المتوسط العام يساوي (3.81) ودرجة تأثير (مرتفعة)، بانحراف معياري بلغ (1.52)، وهي قيمة مرتفعة تدل على تباين آراء أفراد عينة الدراسة حول

اعتمد الباحث على عدة أساليب إحصائية في التحليل، منها:

التكرارات والنسب المئوية: لتوزيع الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد العينة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري: لمعرفة اتجاهات أفراد العينة نحو محاور الدراسة
معامل ارتباط بيرسون: لقياس الاتساق الداخلي للاستبانة.
معامل الثبات كرونباخ ألفا: للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
تحليل الانحدار الخطي البسيط: لمعرفة تأثير التنمر الإلكتروني على التحصيل الدراسي

الفرق بين الباحثين

مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمستويات الثلاثة

مجتمع الدراسة يتكون من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى وأولياء أمور الطلبة

نوع العينة المسحوبة في هذه الدراسة هو عينة عشوائية بسيطة، حيث تم اختيار ١٠٠ طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بشكل عشوائي

العينة العشوائية، حيث تم اختيار ٣٩٢ مشاركًا من معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى وأولياء أمور الطلبة

الأساليب الإحصائية المستخدمة

التكرارات والنسب المئوية
معامل ارتباط بيرسون
معامل الثبات كرونباخ
تحليل الانحدار الخطي البسيط

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
ttest اختبار
معامل ارتباط بيرسون
معامل الثبات كرونباخ