

العنوان الأول

مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي
في العملية التعليمية من وجهة نظر طلبة
الماجستير بكلية الشرق العربي للدراسات العليا



العنوان الأول

عنوان الدراسة يحتوي على أكثر من 15 كلمة، لذلك يعتبر طويل ، يعبر عن مشكلة الدراسة بشكل غير مباشر ، تكرر عنوان الدراسة في كثير من الأبحاث ولكن بشكل مختلف ، في مراحل أخرى من المراحل التعليمية .

تناول الذكاء الاصطناعي في فئة محدودة من المجتمع ألا وهم الباحثين فقط.

تابع العنوان الأول



تطرق العنوان إلى طلبة الماجستير فقط، كان من الممكن أن يتناول الباحثين وأعضاء هيئة التدريس ؛ لتتمكن الدراسة من تعميم النتائج على المجتمع .
يوحي العنوان أن المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي فقط ، وهذا يعاب على الباحثة ،
فمن الأفضل استخدام المنهج الوصفي التحليلي التجريبي ، من أجل تعميم النتائج
والحصول على تخطيط واقعي لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.



العنوان الثاني

دور الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة في
إطار رؤية المملكة العربية السعودية 2030

تابع العنوان الثاني :

لم يعبر العنوان عن المحتوى الداخلي للرسالة بشكل واضح ، إختصر العنوان بشكل مبالغ لم يحدد أي مجالات المجتمع التي سوف تتناول الذكاء الاصطناعي .
لم يعبر عن مشكلة بحثية ، بل كان مجرد تنبوء مستقبلي .
لم يعب العنوان عن مبررات اختيار موضوع الدراسة بشكل عام .
لم يوفق الباحث في اختيار المنهج العلمي الصحيح ، إكتفى بالمنهج التحليلي فقط ، يجب إضافة المنهج الوصفي.
المتغير التابع (رؤية المملكة 2030) فيه اختصار لم يوضح الباحث ماسوف تشمل من موارد بشرية.

تابع العنوان الثاني

لم يذكر الباحث في العنوان أي تلميح عن مقارنة الدراسة برؤية عالمية أو دولة أخرى أوروبية مثلاً، مما يعطي للدراسة أكثر أهمية .
المتغير التابع (التنمية المستدامة) لم يوضح أي المجالات التي سوف تستخدم الذكاء الاصطناعي ، هل هيا مجالات أكاديمية أم إقتصادية ام قانونية أم بشكل عام.
الذكاء الاصطناعي المستخدم في الدراسة يتفق مع المجتمع العربي أم لا لم يوضح نوع التقنيات.

مستوى استخدام التطبيقات
التعليمية المعتمدة على
تقنيات الذكاء الاصطناعي
لدى معلمي اللغة الانجليزية
في ضوء بعض المتغيرات



العنوان الثالث :

تابع العنوان الثالث:

العنوان يحتوي على أكثر من 15 كلمة يعد
طويل لحد ما.

صغر حجم العينة ، حيث يختص فقط بمعلمي
اللغة الإنجليزية ، كان من الممكن يشمل
المعلمين بالمدرسة وأولياء الأمور.

كان من الممكن استخدام مصطلحات أخرى
للدراسة بدقة من الجانب العلمي ، ويسير في
نفس اتجاهات البحث.

عدم وضوح مغزى مصطلحات الدراسة في
متن البحث





تابع العنوان الثالث

لم يوضح العنوان الحدود المكانية للدراسة أو يعبر عنها، من حيث المرحلة العمرية التي يدرسها معلمي اللغة الإنجليزية .
لم يعبر العنوان عن مشكلة الدراسة بشكل أكثر دقة ، ولم يوضح نوع التغيرات التي سوف يتناولها الباحث بالبحث والدراسة ، بل تركها مبهمة .
كان من الممكن استخدام بعض القرائن داخل العنوان لتأصيل المشكلة والمتغيرات وتوضيحها للقارئ.
تعتبر مشكلة الدراسة ليست فريدة بل مكررة في أبحاث كثيرة .
العنوان يحتوي على غموض، كما أن المتغيرات معروضة بشكل لايقبل القياس والمعايرة .

ويعاب على العناوين الثلاثة أنها لم تركز على مشكلات جديدة للذكاء الإصطناعي وفريدة من نوعها لم تتكرر في الدراسات السابقة ، والتي تعتمد على الابتكار والابداع ، مثل إنشاء مواقع جديد وبرامج مخصصة لكل مجال في المجتمع يتفق معه وينهض به، حيث أن مجال الذكاء الإصطناعي واسع ويحتوي على كثير من التقنيات.