

## بحث بعنوان « أساليب القيادة التربوية للقادة وأثرها على الأداء الوظيفي للمعلمين في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة »

الباحث: خالد بن غالي سعد الحربي

المجلة: المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد 69، عدد 1،

2021

### أهداف الدراسة

التعرف على أساليب القيادة التربوية السائدة بين القادة  
في مدارس المدينة.

الكشف عن العلاقة بين هذه الأساليب والأداء الوظيفي للمعلمين في  
مدارس التعليم العام.

### المنهج المستخدم:

وهذا (Descriptive-Analytical Method) منهج وصفي تحليلي  
. يُعد من المناهج الوصفية المناسبة لطبيعة الدراسة  
السبب: وصف واقع القيادة التربوية وربطها بالأداء الوظيفي للمعلمين  
بدون تدخل تجريبي.

## أداة الدراسة:

استبانة: صممت لاستطلاع آراء (118) قائدًا مدرسيًا و(12) مشرف قيادة مدرسية.

SPSS تم التأكد من صدقها وثباتها إحصائيًا باستخدام برنامج و طبقت على عينة تم اختيارها عشوائيًا أو مقصودًا حسب الفئة

## طرق التحليل:

تحليل ارتباط بين المتغيرات (القيادة التربوية – الأداء الوظيفي) مع استخدام معاملات SPSS و عرض نتائج التكرارات والنسب المئوية لتسليط الضوء على مدى شيوع الأسلوب القيادي وأثره.

## نتائج الدراسة الرئيسية:

- ١- مستوى ممارسة الأساليب القيادية كان بدرجة كبيرة.
- ٢- أكثر الأساليب انتشارًا: القيادة المتناغمة، وأدناها كان القيادة الاستبدادية.
- ٣- ثبت وجود علاقة ارتباط قوية وموجبة إحصائيًا بين بعض الأساليب (مثل المتناغمة والديموقراطية) والأداء الوظيفي للمعلمين.
- ٤- لم يثبت تأثير دال إحصائي للأسلوب الاستبدادي.