

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري

ماجستير تقنيات التعليم

مقدم لسعادة د. سنية سبيع

الأستاذ المشارك بجامعة ميد او شن

تكليف 3

نقد رسالة دكتوراة (مشكلة الرسالة) ضمن متطلبات مقرر مهارات بحثية 3 للحصول على
درجة الدكتوراة في التربية

يقصد بالمشكلة في البحث العلمي: الافتقار إلى المعرفة العلمية الكافية فيما يتعلق بظاهرة أو موقف غامض يثير اهتمام أو قلق الباحث لا يجد له تفسيرًا محددًا، فيتطلب ذلك البحث والتقصي بغية الوصول إلى المعرفة المطلوبة.

استخدام المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في التنمية المهنية لمعلمات
العلوم في مدينة جدة
منيرة محمد الر ابغي

- أهمية التنمية المهنية للمعلمين و التي تعد المقوم الأساسي لاكساب المعلمين المهارات المهنية و الأكاديمية لأداء عملها بصورة جيدة.
- تزايد عدد المعلمين مما أدى إلى زيادة الاحتياجات التدريبية لهم.
- ما أكدته الدراسات السابقة، حول الصعوبات و المعوقات التي تواجه التدريب التربوي بصيغته التقليدية.

مصادر الحصول على مشكلة البحث:

- 1- الاستعداد الشخصي: ويتأتى ذلك بالبصيرة الواعية والعقلية الناقدة.
- 2- مجال التخصص والعمل: ويتأتى ذلك من خلال الاطلاع الدائم على أحدث الدراسات.
- 3- الخبرة الميدانية: خبرة الباحث الطويلة في الميدان تسمح له بأن يحدد ويرى المشكلات بوضوح.
- 4- القراءة الناقدة.

5- البحوث والدراسات السابقة: ويتأتى ذلك بالرجوع إلى نتائج وتوصيات الدراسات العلمية السابقة.

معايير اختيار المشكلة في البحث العلمي:

1- الحداثة والأصالة، أي تتصف بالجدة والابتكار، ولم يسبق إلى دارستها باحثون آخرون.

2- أن تكون ذات قيمة علمية، بمعنى أن تمثل دراستها إضافة علمية في مجال تخصص الباحث.

3- أن يكون لها فائدة عملية، بمعنى أن يتم تطبيق النتائج التي يتم التوصل إليها في الواقع العملي.

4- أن تكون واقعية بمعنى أنها ليست افتراضية، أو من نسج الخيال.

5- أن تمثل موضوعًا محددًا تسهل دراسته، لا موضوعًا عامًا ومتشعبًا يصعب الإمام به

6- أن تكون المشكلة قابلة للبحث، بمعنى أن تتوفر فيها المعلومات والمصادر التي يحتاجها الباحث.

7- أن تكون الصياغة واضحة ودقيقة، وبعيدة عن الغموض والتعقيد، ولا تحتمل أكثر من معنى.

فعالية المقررات الإلكترونية في تنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلبة تقنيات التعليم بالجامعات السعودية

مشكلة البحث

و بناءً على ما سبق ذكره في مقدمة البحث جاءت مشكلة البحث كما يلي:

من خلال ملاحظة الباحثة في الميدان التعليمي، بضرورة تقديم محتوى تعليمي الكتروني يضمن للمتعلّم الحصول على مقرر يحقق الأهداف العليمي في أي زمان و مكان.

مواكبة التوجهات الحديثة في التدريس بما يتماشى مع التحول الرقمي المتسارع
في شتى المجالات بوجه عام و التعليم بوجه خاص، للإسهام في تحقيق رؤية
2030 للتركيز على التحول الرقمي في التعليم

ما أوصت به الدراسات السابقة حول تصميم المقررات الإلكترونية كما في دراسة (الفهد و العيسى، 2022) بالاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في تقديم حلول عملية متطورة لمشكلات التعليم الجامعي بما يواكب التطور الحديث .

المراجع

_ الفهد، رابعة والعيسى، بشاير. 2022. مستوى مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة الدراسات و البحوث التربوية، مج. 2، ع. 6، ص ص. 1-37. تم الرجوع للموقع <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-1459109->

بتاريخ 2024_10_9

_ تم الرجوع للموقع <https://chss.ksu.edu.sa/ar/node/5084> بتاريخ 2024_10_9

_ مجلة العلوم النفسية و التربوية <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/1073>

بتاريخ 2024_10_9