

مهارات بحثية ٢ – الاسبوع الرابع

أثر التحول الرقمي على التعليم والتعلم في مجال دراسات الإعلام
- دراسة ميدانية في ضوء نظرية البناء الاجتماعي للتكنولوجيا

إعداد الطالب/
عبد الهادي حسين آل مطلق

دكتوراه إعلام رقمي

٢٠٢٦



طبيعة بيانات البحث وأداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها

طبيعة بيانات البحث

الدراسة استخدمت بيانات أولية ميدانية تم جمعها مباشرة من عينة دراسية فعلية، ولم تعتمد على بيانات ثانوية أو تحليل وثائق فقط. طبيعة البيانات في هذه الدراسة كمية بدرجة أساسية حيث أن الباحث يسعى إلى «قياس وتحديد أثر التحول الرقمي على التعليم والتعلم في مجال دراسات الإعلام» من وجهات نظر الأفراد المشاركين في البحث (أعضاء هيئة التدريس والطلاب).

البيانات الكمية هنا تتضمن مقياس تقييمات، درجات ووعياً/اتجاهات المشاركين تجاه التحول الرقمي في العملية التعليمية داخل كليات الإعلام.

تحليل طبيعة البيانات:

- البيانات تقيس مستويات وعي وتجارب المشاركين تجاه توظيف التقنيات الرقمية في التعليم.
 - تشير النتائج إلى فروق إحصائية حسب متغيرات مثل السن والنوع على درجة الوعي/الاستفادة.
- هذه الطبيعة تجعلها بيانات كمية ميدانية قابلة للتحليل الإحصائي.

أداة جمع البيانات أو مصادر الحصول عليها

أ. أداة جمع البيانات

- أداة البحث المستخدمة في الدراسة كانت استبانة (Questionnaire). وقد صُممت الاستبانة لقياس:
- مدى وعي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية بالتقنيات التعليمية الرقمية والذكية.
 - مدى وعي الطلاب بهذه المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

تحليل دور أداة الاستبانة:

- الاستبانة هي الأداة المركزية في الدراسة لجمع البيانات من عينة البحث الميدانية (٤٠٠ فرد).
- الاستبانة تسمح للباحث بقياس اتجاهات، تقييمات، واستجابات كمية قابلة للمعالجة الإحصائية.

ب. مجتمع وعينة الدراسة

- مجتمع الدراسة؛ أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الجامعات المصرية ضمن كليات الإعلام. (مجلة البحوث الإعلامية)
- نموذج العينة؛ ٤٠٠ مفردة (شخص)، وهو حجم مناسب في الدراسات الاستقصائية الميدانية. (مجلة البحوث الإعلامية)

عرض تصميم استمارة الاستبيان موضحاً المحاور الرئيسية والعبارات المنتمية لها

المحور الأول: الوعي بالتقنيات الرقمية في التعليم

- هذا المحور يقيس مواقف الأفراد من استخدام التكنولوجيا في التعليم، ومن الأمثلة على البنود المحتملة:
- لدي فهم جيد لمفهوم التحول الرقمي في التعليم.
 - أعتقد أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يُحسن جودة التعليم.
 - أستطيع استخدام الأدوات التعليمية الرقمية في التدريس/التعلم بسهولة.
- هذه البنود عادةً تُقاس بمقياس ليكرت (مثلاً: موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة).

المحور الثاني: توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية

- هذا المحور يركز على الممارسات الفعلية، مثل:
- يتم استخدام منصات تعليم إلكترونية في مقررات الإعلام.
 - أستخدم تطبيقات/أدوات رقمية أثناء عملية التدريس/التعلم.
 - أراجع المواد التعليمية الرقمية بانتظام.

عرض تصميم استمارة الاستبيان موضحاً المحاور الرئيسية والعبارات المنتمية لها

- المحور الثالث: أثر التحول الرقمي على جودة التعليم والتعلم**
يقيس هذا المحور النتائج المتوقعة أو المحققة من التحول الرقمي، مثل:
- أدى التحول الرقمي إلى تحسين فهمي للمحتوى العلمي.
 - ساهم في رفع فعالية التفاعل داخل الصف الدراسي.
 - ساعد في تحسين نتائج التقييم/الامتحانات.

- المحور الرابع: المتغيرات الديموغرافية**
غالباً تتضمن الاستبانة قسمًا ديموغرافيًا لالتقاط معلومات مثل:
- السن
 - النوع
 - التخصص
 - الخبرة التربوية
 - الحالة الوظيفية (أكاديمي/طالب)

الثبات والإجراءات المستخدمة لإثباته

أ. مفهوم الثبات في الاستبانة

الـ ثبات (Reliability) هو قدرة أداة القياس على إعطاء نتائج متسقة عند تكرار القياس في ظروف مماثلة. في الدراسات الكمية، يُثبت الباحث الثبات غالبًا عن طريق أحد الأساليب التالية:

- معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha).
- الاختبارات المعاد تطبيقها (Test-Retest).
- تقسيم الاستبانة (Split-Half).

ب. ما أثبته الباحث في الورقة

في المستخلص المتاح لم يتم ذكر تفاصيل مباشرة عن اختبارات الثبات أو النتائج التي استخدمها الباحث لإثبات الاتساق الداخلي للاستبانة. لم يتطرق المستخلص إلى:

- قيمة Cronbach's Alpha المحسوبة.
- أو أي اختبارات إحصائية أخرى مثل Alpha-Split أو Test-Retest .

تقييم نقدي عام لإجراءات الثبات

- البيانات في الدراسة بيانات كمية ميدانية تم جمعها عبر استبانة مصممة لقياس أثر التحول الرقمي بين أعضائها (أكاديميين وطلاب).
- أداة البحث كانت استبانة تضم محاوراً متعددة تقيس الوعي، الممارسات، والأثر المتوقع للتحول الرقمي في التعليم الإعلامي
- تصميم الاستبانة يبدو مطابقاً لأهداف الدراسة لكنه لم يتم إدراج نصها الكامل في المستخلص المتاح.
- لا توجد معلومات ظاهرة في الملخص عن تحليل الثبات أو التفاصيل الإحصائية المستخدمة لإثبات صلاحية وثبات الاستبانة، وهذا يشير إلى أن الباحث إما تناوله ذلك داخل النص الكامل أو لم يذكره بشكل واضح في المستخلص.

المرجع

عفيفي، م. ا. (٢٠٢٢). أثر التحول الرقمي على التعليم والتعلم في
مجال دراسات الإعلام - دراسة ميدانية في ضوء نظرية البناء

الاجتماعي للتكنولوجيا. Retrieved from

https://jsb.journals.ekb.eg/article_251882.html



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

