

دور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة
The role of educational technologies in distance education under changing
circumstances

اعداد النموذج:

عبد الله فهد الشنيري 20222005829

هاني خالد شطا 20222005824

حامد يوسف بديري 20222005594

عبد الرحمن عبد اللطيف صبغه 20222005964

عبد المجيد راشد الاسمري 20212005261

محمد عبد العزيز بن جساس 20222006183

علي حسن عسيري 20212005277

منصور مفوج عبد الله 2021206534

قمر سليمان آل فايح 20222005938

الاهداء والشكر

بسم الله الرحمن الرحيم الذي وفقنا وأمدنا وكان عوناً لنا أجل إكمال هذا المشروع ، ونثني ونصلي على سيدنا محمد وصحبه أجمعين، تم بفضل الله وعونه إتمام هذا العمل بمجهودات متفانية من مجموعة من طلاب جامعة الجميع الذكية في كلية الإدارة العامة قسم إدارة المشاريع، ونتقدم بخالص الشكر لكل من ساعدنا من وكل من مد إلينا يد العون لإتمام هذا المشروع ونخص بالذكر الدكتور وليد سليمان مشرف المشروع، وذلك لدعمه المتفاني الذي لازمنا خلال جميع مراحل إتمام المشروع، ، ونتشرف بإهداء هذا العمل إلى فريق عمل جامعة الجميع الذكية كلية الإدارة العامة قسم إدارة المشاريع للدعم غير المحدود الذي تلقيناه منهم طوال المدة التي قضيناها في إتمام هذا المشروع، ونشكر جميع من الذين ساعدونا ومدوا إلينا يد العون ونهدي إليهم هذا المشروع بكل حب واعتزاز.

قائمة المحتويات

1.....	الاهداء والشكر
2.....	قائمة المحتويات
3.....	قائمة الجداول والأشكال
6.....	ملخص البحث:
8.....	المقدمة:
9.....	المحور الأول للبحث:
9.....	مشكلة البحث:
9.....	أهمية البحث:
10.....	أهداف البحث:
10.....	منهجية البحث:
10.....	المحور الثاني للبحث:
10.....	الجانب النظري والدراسات السابقة:
11.....	أولاً: الجانب النظري:
23.....	ثانياً: الدراسات السابقة:
27.....	نتائج الدراسة الميدانية
42.....	استعراضات وتوصيات الدراسات الاستقصائية
47.....	المراجع والمصادر:

قائمة الجداول والأشكال

قائمة الجداول

- جدول 1-1 الجانب النظري للدراسة – تأثير بعض العوامل في تشكيل النظام التعليمي 14
- جدول 1-2 التطور في أنماط التعلم جيل بعد جيل 18
- جدول 1-3 الأسباب التي تدعو لاستخدام التقنية في التعليم 21

قائمة الأشكال

- رسم توضيحي 1-1 بعض أنماط التعلم في الأزمنة المختلفة 17
- رسم توضيحي 2-1 نتائج الدراسة الميدانية – الجنس 27
- رسم توضيحي 2-2 نتائج الدراسة الميدانية – الفئة العمرية 28
- رسم توضيحي 2-3 نتائج الدراسة الميدانية – المستوى التعليمي 29
- رسم توضيحي 2-4 نتائج الدراسة الميدانية – الخبرة العملية 29
- رسم توضيحي 2-5 نتائج الدراسة الميدانية – التخصص المهني 30
- رسم توضيحي 2-6 نتائج الدراسة الميدانية – التخصص الأكاديمي 30
- رسم توضيحي 2-7 نتائج الدراسة الميدانية – قطاع العمل 31
- رسم توضيحي 2-8 نتائج الدراسة الميدانية – دور التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد في التعليم 32
- رسم توضيحي 2-9 نتائج الدراسة الميدانية – هل للتقنيات الحديثة للتعليم عن بعد دور في مختلف المجالات 32
- رسم توضيحي 2-10 نتائج الدراسة الميدانية – هل للتقنيات الحديثة للتعليم عن بعد كافيّة في إيصال المعلومة من غير المعلم 33

- رسم توضيحي 2-11 نتائج الدراسة الميدانية – هل التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد تلبي احتياجات التعليم والمعلم والطالب 33
- رسم توضيحي 2-12 نتائج الدراسة الميدانية – هل يتطلب التحقق من التقنيات الحديثة للتعليم في التوازن بين متطلبات التعليم والاحتياجات الخاصة للمعلم والطالب 34
- رسم توضيحي 2-13 نتائج الدراسة الميدانية – هل هناك انسجام بين رؤية التعليم والتقنيات الحديثة في التعليم عن بعد 35
- رسم توضيحي 2-14 نتائج الدراسة الميدانية – هل تتفق أن التقدم التعليمي كان له أثر بإيجاد حلول للتطور التعليمي حيث تعددت المواضيع التعليمية وتشعبت الدراسات خلال الآونة الأخيرة 35
- رسم توضيحي 2-15 نتائج الدراسة الميدانية – هل تتفق أن ازدياد التعداد السكان كان له دور بإيجاد حلول للتطور التعليمي نظرا لما تشهده الفصول الدراسية من اكتظاظ 35
- رسم توضيحي 2-16 نتائج الدراسة الميدانية – هل تقدم التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد تسهيل في إجراءات التعليم وفهم المعلومة 36
- رسم توضيحي 2-17 نتائج الدراسة الميدانية – هل يؤثر التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد في مجال العلم والتعليم 37
- رسم توضيحي 2-18 نتائج الدراسة الميدانية – هل هناك دور فعال للتقنيات الحديثة يتناسب مع رؤية 2030 للتعليم 38
- رسم توضيحي 2-19 نتائج الدراسة الميدانية – هل من اهداف التقنيات الحديثة التعرف على إيجابيات وسلبيات استخدام التعليم عن بعد 39
- رسم توضيحي 2-20 نتائج الدراسة الميدانية – سؤال المشاركين عن وجود أهمية كبيرة للتقنيات الحديثة في التعليم عن بعد 40
- رسم توضيحي 2-21 نتائج الدراسة الميدانية – سؤال المشاركين عن ادراكهم للسياسات المتعلقة بالتقنيات الحديثة 41

42 رسم توضيحي 3-1 مصداقية البيانات (Reliability)

43 رسم توضيحي 3-2 تحليل كامل البيانات (Item-Total Statistics)

44 رسم توضيحي 3-3 التحليل الإجمالي (Scale Statistics)

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى اثبات إمكانية استخدام التقنيات التعليمية المنتشرة في وقتنا هذا وما اهم الظروف المساعدة في انجاز وتمكين التعلم عن بعد وإبراز المعوقات التي تقف خلف استخدام هذه التقنيات.

وتطرق مجموعة البحث الى بعض من الطرق المتعارف عليها والتقليدية في العملية التعليمية واستخدامها في عملية التعليم عن بعد كطرق بديلة.

وتطرق أيضا للتعرف على بعض المحاور المتغيرة التي أدت الى استخدام هذه التقنيات التعليمية في التعلم عن بعد وتضم هذه المحاور:

- 1- الطالب
- 2- المعلم
- 3- التعليم عن بعد
- 4- التقنيات التعليمية
- 5- الظروف المتغيرة

واستخدمت مجموعة البحث طريقة المنهج الوصفي لكونه المنهج المناسب لهذا البحث وتوصلت مجموعة البحث الى بعض من جمل التوصيات المناسبة وهي:

- 1- اهتمام الأنظمة التربوية في مختلف مستوياتها بالتقنية التعليمية الحديثة.
- 2- توظيف البرامج التكنولوجية لدمج التقنية الحديثة في المقررات الدراسية.
- 3- الوعي المجتمعي بأهمية استخدام أنظمة التعلم الالكتروني في التعلم عن بعد.
- 4- العمل على إقامة الندوات والمؤتمرات للتعريف بأهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

Summary:

This research aims to demonstrate the possibility of using widespread educational techniques in this time and what are the most important conditions to help accomplish and enable distance learning and highlight the constraints behind the use of these technologies.

The research group touched on some of the traditional and customary methods of the educational process and their use in the process of distance education as alternative methods.

The team also touched on some of the changing axes that led to the use of these educational techniques in learning remotely, these axes include:

1. Student
2. Teacher
3. Education Dimension
4. Educational Techniques
5. Changing Circumstances

The research group used the descriptive curriculum method as the appropriate approach for this research and a group came up with search some of the appropriate recommendation's sentences:

1. Interest in educational systems in different levels of modern educational technology.
2. Employing technology programs to integrate modern technology into classroom decisions.
3. Community awareness is important to use e-learning systems in learning.
4. Work on setting up seminars and conferences to introduce the importance of using modern educational technologies.

المقدمة

يشهد عالمنا المعاصر حالياً تحديات عديدة في كافة المجالات الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والصحية، والتربوية، والتكنولوجية وتنعكس هذه التحديات بدورها على مجال التعليم، بالإضافة إلى التغييرات المتسارعة التي طرأت على شتى جوانب الحياة المختلفة، مما دفع بالأجهزة التعليمية على مختلف مستوياتها باستخدام وسائل تقنية تربوية حديثة معاصرة لتسهيل العملية التعليمية في كل مراحلها .

ونتيجة لهذه التغييرات السريعة والتي أدت إلى ظهور أنماط تعليمية جديدة وأصبح من الضرورة إيجاد أساليب ونماذج جديدة كالتعليم الإلكتروني التعلم عن بعد ساعد المتعلم على التعلم في المكان والوقت الذي يناسبه، دون إلزام المتعلم بالحضور الى قاعات الصفوف الدراسية .

وفي الوقت الذي أصبح استخدام التقنيات الحديثة سمه بين سمات العصر الحديث واهتمامات الجيل المعاصر الذي يكاد المرء ان لا يستغني عنها في كافة أوقاته اثناء العمل أو في وقت الراحة والاستجمام، ولكن التطور المعرفي الهائل الذي شهدته الألفية الثالثة، ساهم بشكل واضح في أحداث تطورات هائلة في المجتمعات في مختلف الميادين.

المحور الأول للبحث

مشكلة البحث

نتيجة للتغيرات التي حدثت في العالم كله من ناحية الامراض والأوبئة والتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية قامت غالبية دول العالم الى استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بدل الطرق التقليدية القديمة من اجل تسهيل عملية التعلم وخدمة العملية التعليمية.

ويتطرق هذا البحث الى عدة مشكلات منها:

١- ما التقنيات الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية في التعلم عن بعد؟

٢- ماهي ايجابيات وسلبيات استخدام التقنية الحديثة في التعلم عن بعد؟

٣- هل يمكن دمج التعليم التقليدي مع التعلم عن بعد؟

أهمية البحث

في ظل التغيرات التكنولوجية المتسارعة والتحولت الدولية يواجه النظام التعليمي صعوبات بخصوص الحاجة إلى توفير فرص تعليمية إضافية، لذلك فإن العديد من المؤسسات التعليمية قد بدأت عد باستخدام تكنولوجيا الصوت، تواجه هذا التحدي من خلال تطوير ب ارمج التعليم عن ب والصورة، المعلومات، المواد المطبوعة، وتعتبر هذه البرامج فرصة للتعليم في المرحلتين العام والعالي وتكمن أهمية البحث فيما يلي :

1 - أن التعلم عن بعد باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة أخذت به العديد من مؤسسات التعليم العالي، والذي أسهم بدوره في التعليم والتدريب والتطوير .

2 -قدم هذا البحث وصفا وتحليلا للتعلم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة وإبراز الجوانب الإيجابية والسلبية فيه.

أهداف البحث

1. التعرف على إيجابيات وسلبيات استخدام التقنيات الحديثة في التعلم عن بعد.
2. معرفة المعوقات التي تحد من استخدام هذه التقنيات الحديثة في التعلم عن بعد.

منهجية البحث

- استخدم عدد من الباحثين منهجية "المنهج الوصفي التحليلي" في الدراسات الممثلة مثل:
1. واقع الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) من وجهة نظر الطالبات بجامعة الملك خالد - أ. سارة عوضه الأحمر، مايو 2021.
 2. تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء الأمور - د. اثير إبراهيم أبو عبا، سبتمبر 2021
- وبناءً على الدراسات السابقة وتحقيقاً لأهداف البحث ومناسبة طبيعته سيتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث العلمي.

1. المحور الثاني للبحث

الجانب النظري والدراسات السابقة

للجانب النظري أهمية كبيرة في البحث العلمي، فمن خلاله يعرف القارئ الجهد الذي بذله الباحث من أجل أن يخرج بحثه بأبهى حلة ممكنة، ومن خلال النظري تتشكل العلاقة بين القارئ، والباحث.

وتعرف الدراسات السابقة بأنها مجموعة الأبحاث والدراسات التي يعود الباحث من أجل إغناء البحث الذي يقوم به، ومن خلالها يتكون لدى الباحث فكرة عن موضوع البحث الذي يقوم به، وبالتالي يتعرف عليه بشكل أكبر.

أولاً: الجانب النظري

أهمية دور التقنيات الحديثة في تطوير التقنيات التعليم سواء كانت تقنيات التعليم أو تكنولوجيا التعليم، والتعليم الحديث وهو عن بعد هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة تهدف إلى تقديم التعليم من داخل المؤسسة التعليمية إلى المتعلم في أي مكان وكان.

الطالب:

هو فرد طالب للمعرفة وكسب التعليم والدراسة في مختلف المؤسسات التعليمية الحديثة أو غير ذلك.

المعلم او المدرس:

هو الشخص المسؤول عن توزيع المعرفة، وتزويد الطلاب بها، وهو من يمتلك قدر من العلم والمعرفة ويقوم بإيصالها <نقلها> إلى الآخرين كما يساعد الطلاب على اكتساب المعرفة. والمعلم هو العنصر الأساسي الأول، لنقل التعليم والمعرفة.

العملية التعليمية:

هو مجموعة منظمة ومنسقة والتي تهدف على تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن شروط تهدف بها الدولة، هي الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية أو مهارة عملية أو اتجاهات إيجابية، فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة ومخرجات، فالمدخلات هم المتعلمين والمعالجة هي

العملية التنسيقية للتنظيم المعلومات وفهمها وتفسيرها وإيجاد العلاقة بينها وربطها بالمعلومات السابقة إما المخرجات فتتمثل في تخريج طلبة أكفاء متعلمين.

المنهاج:

وهو كافة النشاطات الصفية واللاصفية والتي تهدف إلى إخراج الطالب فيها والتفاعل معها إكساب الخبرات والتربية التي تحقق الأهداف المنشودة.

الصف الدراسي:

يجب توفير بيئة تعليمية تتسم بالتطور التكنولوجي وتكون مناسبة بمختلف مجالاتها وتناسب مع الجميع الفئات سواء طلبة العلم أو المعلم وغيرها.

-إدارة العملية التعليمية:

حيث تركز على اهتمام بترتيب العمل، ويعرف علم الإدارة التعليمية بأنه العلم الذي يهتم بفهم طرق إدارة التعليم، وتحسينها وتطويرها واستمراريتها عن طريق الصيانة اللازمة للمنهاج التعليمي المستخدم بين الحين والآخر.

-التمويل والتنظيم:

هو مدى تحمل الدول المسؤولية التعليم، كما ان الأهداف التي تسعى لها الدول خلال التنمية المستدامة تحقيق التعلم الشامل، العادل، ذي الجودة والنوعية العالية لجميع فئات المجتمع.

الظروف المتغيرة:

وتنقسم الظروف المتغيرة الى عدة عوامل على رأسها العوامل الاجتماعية والعوامل الاقتصادية والعوامل الاجتماعية، ويقوم الجدول التالي بشرح تلك العوامل بشيء من التفصيل يقوم بإثراء البحث ويسهم ايضاً في إيصال المعنى المراد للقارئ:

شرح العوامل	نوع العوامل
يقصد بها مجموعة من الظروف والعوامل التي تحيط بالفرد منذ نشأته وتؤثر به شخصيته وتكوينه وحياته الاجتماعية واتخاذ قراراته ومصيره. ويدخل تحت منصة العوامل الاجتماعية ما يلي: (العامل الأسري، العامل التعليمي، العامل الاقتصادي، العوامل الشخصية، الخ) ولهذا ينعكس التركيب الاجتماعي على أنواع التعليم ومدى ما يوفره الأبناء في المجتمع من فرص التعليمية.	العوامل الاجتماعية
يعد العامل الاقتصادي من أهم العوامل المؤثرة سلباً وإيجاباً، فللعامل الاقتصادي كبير الأثر في ميزانيات التعليم، التي يحتاجها نظام التعليم، بل إن المفهوم الجديد للتعليم على مستوى العالم أنه عملية استثمارية.	العوامل الاقتصادية:

وأصبح التخطيط للتعليم يعتمد على المؤشرات الاقتصادية، فالعلاقة بينهما علاقة طردية، إذ كلما ازدهر الاقتصاد ازدهر التعليم، وكلما ازدهر التعليم ازدهر الاقتصاد لاستفادته من مخرجات نظام التعليم.	
يؤثر العامل السياسي بشكل كبير في تشكيل النظام التعليمي والتخطيط له، وتؤثر العوامل السياسية في النظام التعليمي وليس التعليم عملاً تربوياً فحسب إنما هو عمل سياسي في المقام الأول ولذلك فليس غريباً أن تكون سياسة التعليم في مجتمع معين انعكاساً لنظامه السياسي. وتلعب السياسة دوراً كبيراً في تشكيل التعليم وتنظيمه وتخطيطه، فلذلك فإن السياسة عامل مؤثر في تخطيط التعليم في جميع الدول العالم.	العوامل السياسية

جدول 1-1 الجانب النظري للدراسة – تأثير بعض العوامل في تشكيل النظام التعليمي

التعليم التقليدي:

اسلوب المعتاد عن طريق الاستماع من الشخص المتعلم وفهم وحفظ المعلومات والحركات شفها عن طريق المقابلة وجه لوجه وشرح المادة العلمية عن طريق الكتب والدفاتر وشرح على السبورة ومشاركه الجماعية وهي اهم

إيجابية المشاركة الفعالة (التواصل المباشر) وقلة تكاليفه مقارنة بعدد المتلقين، ومن سلبياته ان اسلوب التلقين وعدم

الاستقصاء والبحث عن المعلومة يضعف المعلومة وطريقه تفكير الطالب بحيث يتم اهمال جانب الخبرة

يرتكز التعليم التقليدي على ثلاثة محاور أساسية هي المعلم والمتعلم والمعلومة. حيث يقوم المعلم بالإلقاء

والتلقين ودور الطالب الاستماع ثم الحفظ.

التعليم عن بعد:

باستخدام التقنية الحديثة من اتصال وتمتاز بسرعه تلقي المعلومة وسهولة الرجوع لها وعدد الحضور

باختلاف زمانهم ومكانهم ويمكن تسجيلها وحفظها للرجوع لها عن طريق جهاز الالكتروني وهو قائم على شغف الطالب

في تلقي المعلومة والبحث عنها حيث يوفر عدة مصادر للتعليم وبالنظر الي سلبياته من حيث تكلفته بالبداية للبنية

التحية من لآب توب وانترنت وبرامج تواصل وشعور بعض الطلاب بالممل نتيجة قلة التفاعل.

ونظرا لما يشهده التقدم والتطور بمجال التطور العلمي فان مجارة هذا التطور يتطلب تعلما مستمرا. وقد

وجدت عدة وسائل من شأنها ايصال المحتوى بالشكل المثالي والحديث متواكب مع اسلوب التقنية الحديث بناء على ما

يطراً من اساليب جديده من تطورات للمهارات وطبيعة الوظائف الملائمة لهاذا التطور

والذي له علاقة بالأطوار الجديدة لحاجة التعلم وما يواكب من نظم برمجية وتقنيات ساهمت تطوير اساليب

نظم واساليب برامج التعليم والذي أصبح حاجة اساسية لمختلف صعيد المجالات

مزايا التعلم عن بعد:

- تشجيع الطالب نحو التخصصية والاحتراف.

- زيادة معرفة الطالب بعالم العمل والفرص المهنية.

- إكساب الطالب الخبرة العملية في مهارات الاتصال.

- إكساب الطالب القدرة على التفكير النقدي.

- تخفيف عبء عملية التعلم عن المعلمين.

- التحسين الجيد للمدرسة من خلال زيادة مشاركة المجتمع في المدرسة.

- الاتصال بنماذج قد لا تكون موجودة في المجتمع المحلي.

- إمداد الطالب بالنصح والإرشاد بسرعة ويسر.

مراحل تطور التعلم عن بعد تاريخيا:

على مر التاريخ اشتهر التعلم عن بعد عالميا وكانت بداياته ببعض الجامعات الأمريكية والأوروبية بنهايات السبعينات ومن ضمن الطرق استخدام البريد الالكتروني لأرسال مواد التعليم ومنها الكتب التعليمية واشترطة التسجيل والفيديو بالإضافة انه كان الطالب يقوم بأرسال واجباته الدراسية بنفس هذه الطريقة.

كما شهد قبل الثمانينات اشتراط الجامعات بأداء الاختبارات النهائية حضوريا وسرعان ما قامت الجامعات بتغيير نظام الحضور للاختبارات اواخر الثمانينات وأصبح بإمكان الطالب بأداء الاختبار من خلال القنوات التلفزيونية.

وكانت شبكة الاخبار البريطانية من الاوائل بهذا المجال حيث ظهرت بأوائل التسعينات ما يعرف بشبكة الانترنت كأفضل تقنية اتصال سريع كما تم خلال هذه الفترة باستبدال البريد العاجي بالبريد الالكتروني كوسيلة لأرسال المواد التعليمية

لاحقا تم تطوير خدمات التعليم بأواخر التسعينات حيث استخدمت مواقع الويب والتي طورت اسلوب تواصل الطلاب من خلال التواصل عبر البريد الالكتروني.

ثم ظهر بعد ذلك أسلوب جديد للتواصل وهو إمكانية المحاضر من لقاء المحاضرة مباشرة بأماكن مختلفة دون الحاجة لوجودهم حضوريا بل وصل مرحلة التطور بذلك الوقت إلى إمكانية مشاركة الطاب والحوار مع المحاضر. وبالإمكان اختصار مراحل التعلم إلى:



رسم توضيحي 1-1 بعض أنماط التعلم في الأزمنة المختلفة

ومن خلال الجدول أدناه بالإمكان إيجاد كيف تم التطور تدريجياً بأنماط طرق التعلم جيل بعد جيل:

الجيل الرابع	الجيل الثالث	الجيل الثاني	الجيل الاول
الاقراص المدمجة والمكتبات الالكترونية والوسائط المتعددة والانترنت.	التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم سمعيا وكتابيا وبث المادة عن طريق البث الاذاعي او البث التلفزيوني.	التعلم من خلال الوسائل التعليمية التالية الطرق السمعية-الطرق البصرية- الطابعات-برامج الحاسب.	التعلم من خلال المراسلة عن طريق المطبوعات.

جدول 1-2 التطور في أنماط التعلم جيل بعد جيل

الأسباب التي تدعو لاستخدام التقنية في التعليم:

استخدام التكنولوجيا في التعليم له أثر واضح في تطوير المنظومة التعليمية، وذلك لأنها أحد الوسائل التعليمية الحديثة والمتبعة لتعزيز رفع مستوى الوعي عند الطلاب وتعزيز مهاراتهم وإنجازاتهم، حيث استطاعت التكنولوجيا أن تعمل على خلق بيئة تعليمية متطورة وأكثر تفاعلاً عن استخدام التقنيات القديمة. وهناك عدة أسباب كونت الدافع الي استخدام مزيد من التقنيات الحديثة في التعليم، وسيقوم الجدول التالي بتسليط المزيد من الضوء على تلك الأسباب.

الأسباب	شرح الأسباب
الانفجار السكاني	توفير نظم تعليمية حديثة وأشكال جديدة من التعليم يمكن أن تتكيف مع المشكلة، حيث استنباط أنواع جديدة من التعليم، منها التعليم عن بعد والتعليم

المفتوح، مع تغيير دور المعلم من المصدر الرئيسي للمعرفة إلى منظم وموجه للعملية التعليمية.	
بروز دور جديد لتكنولوجيا التعليم من أجل التوصل إلى الحديث من المعارف والأبحاث وتنظيمها وتحديد أنسب الطرق لمعالجتها وتقديمها للطلاب وتدريبه على كيفية التعامل معها	الانفجار المعرفي:
لحل مشكلة الأعداد الكبيرة التي لم تحصل على القدر الكاف من التعليم الذين لم تمنح أميتهم، إذ تسعى الدول جاهدة لمحو أمية مواطنيها فتنشئ المدارس وتوفر المدرسين والكتب. ولكن التزايد يفوق التوسع في الخدمات في بعض الدول لذلك يجب أن تعتمد على استخدام الوسائل التقنية الحديثة في التعلم وابتكار تقنيات حديثة (تليفزيون تعليمي وأقمار صناعية)، إضافة إلى تعميم برامج التعليم الموجه للكبار ومحو الأمية، وذلك من أجل التغلب على مشكلات عدم القراءة والكتابة.	مشكلة الأمية:

ابتكار أدوار جديدة لتقنيات التعليم الحديثة، لا تعتمد على الكتاب المدرسي فقط في نقل المادة العلمية، بل هناك من المصادر الكثير لتقديم المعارف إلى الطلاب في أماكن وجودهم، مثل ما يبث بواسطة الأقمار الصناعية لبرامج تليفزيونية مفتوحة وخطية، إضافة إلى اسطوانات الليزر وأقراص الحاسوب والتسجيلات السمعية والبصرية المختلفة	تعدد مصادر المعرفة:
الدوائر التليفزيونية المغلقة في الجامعات أيضا الاعتماد الأكبر على التعلم الذاتي واستخدام إمكانيات التسجيلات والفيديو والمعامل متعددة الأغراض كذلك مشاهدة البرامج التليفزيونية التي تثرى عملية التعليم.	ضعف كفاءة العملية التربوية:
تعاني غالبية الدول النامية من ارتفاع عدد المتعلمين داخل القاعات الدراسية، الأمر الذي أدى إلى عدم تجانس المتعلمين وظهور فروق فردية بينهم، وهذا يجعل من الصعب على المعلم مخاطبة كل متعلم بالأسلوب الذي يناسبه، إذا أصبح إلزاما على المعلم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي بدورها تساعده بالتغلب على الفروق الفردية.	عدم تجانس المتعلمين:

--	--

جدول 1-3 الأسباب التي تدعو لاستخدام التقنية في التعليم

وهناك أيضا عوامل أخرى يمكن أن تضاف إلى العوامل السابقة ويمكن أيضا اعتبارها بمثابة أسباب أو دوافع لاستخدام التقنية في التعليم.

1- تطور فلسفة التعليم وتغير دور المعلم:

يرمي التعليم لتزويد الفرد بالخبرات والاتجاهات، التي تساعد على النجاح في الحياة ولمواجهة مشكلات المستقبل.

2- الأمراض والأوبئة:

والتي تعالت وتيرتها مؤخرا وألزمت الملايين من طالبي المعرفة والتعلم لحجر أثناء فترة الدراسة وعدم حضورهم إلى القاعات والحجرات الدراسية وحرمانهم من تلقي التعليم المباشر لذلك كان الواجب على الأجهزة التعليمية بمختلف مؤسساتها أن تستخدم التقنيات الحديثة في التعلم عن بعد.

3- الحروب وعدم استقرار الوضع السياسي:

نتيجة للتغيرات السياسية والثورات التي اندلعت في السنوات الأخيرة والتي نتج عنها الحروب في بعض الدول ومن بينها ليبيا أثرت على جميع الأجهزة ومن بينها النظام التعليمي فكان من الضروري اللجوء إلى استخدام التقنية الحديثة في التعلم عن بعد.

الدور الذي تؤديه التقنيات التعليمية الحديثة في تحسين عمليتي التعليم والتعلم:

ويمكن أن نلخص الدور الذي تؤديه التقنيات التعليمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم عن بعد بما يلي:

1- إثراء التعليم:

أوضحت الدراسات والأبحاث (منذ حركة التعلم السمعي والبصري) ومروا بالعقود التالية أن التقنيات التعليمية تؤدي دوراً جوهرياً في إثراء التعليم ، من إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة ، إن هذا الدور للتقنيات التعليمية يعيد التثبيت على نتائج الأبحاث حول أهمية التقنيات التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية والاشك أن ، هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالمدرسة تشكلاً تحدياً لأساليب التعليم والتعلم المدرسة.

2- اقتصادية التعليم:

ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر عن طريق زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته ، فالهدف الرئيسي للتقنيات التعليمية ، تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر

3- التقنيات التعليمية:

تساعد على إثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم، يأخذ التلميذ من استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه، وتحقق أهدافه وتساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم وهذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه التلميذ يكون تعلمه في أفضل صورة.

التقنيات التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم:

إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعلم، يؤدي إلى ترسيخ هذا التعلم وتعميقه والتقنيات التعليمية تساعد على اشتراك جميع الحواس وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.

- 1- يؤدي تنوع التقنيات التعليمية إلى تكوين مفاهيم سليمة.
- 2- تعمل على تنويع أساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 3- تؤدي إلى ترتيب الأفكار واستمرارها، والتي يكونها المتعلم.
- 4- تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.

دمج التقنية الحديثة بالتعليم:

التعليم منظومة كبيرة تسعى بمجملها لإكساب المتعلم المعارف والمهارات اللازمة، وبالأخص المعلم، فالمعلم المتميز المحب لعمله الإنساني هو يسعى لتتبع التقنيات التعليمية الحديثة التي من الممكن دمجها في شرح أحد المناهج الدراسية، أو الوحدات الدراسية، أو درس بعينه

ثانياً: الدراسات السابقة:

الدراسات العربية السابقة:

1- دراسة الدكتور عبد الرحمن محمد صادق أبو سارة 2020

عنوان الدراسة: توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم خلال أزمة فيروس كورونا.

هدف الدراسة: يهدف البحث على التعرف على التكنولوجيا الرقمية وطريقة استخدامها في زمن كورونا.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث ومناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث: رياض الأطفال وجميع الطلاب في جميع المؤسسات التعليمية باختلاف المراحل التعليمية.

نتائج الدراسة: يتطلب من القائمين على المناهج التعليمية تقييم استخدام التكنولوجيا الرقمية وان يبحثوا عن مواطن

الضعف لتصحيحها وفي حال وجود إيجابيات يقوموا بتعزيزها.

2- دراسة سارة عبد الله ال مانع 2021

عنوان الدراسة: توظيف مستحدثات التقنية في التعليم

هدف الدراسة: يهدف البحث الى دمج الأجهزة والوسائل الالكترونية الحديثة في الموقف التعليمي من اجل تحقيق

الأهداف وزيادة فعالية وكفاءة العملية التعليمية.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث ومناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث: مجموعة من الطلاب في مختلف المراحل التعليمية.

نتائج الدراسة: يلاحظ التدرج باستخدام التقنية والتطور، حيث ان درجة استخدام المستحدثات التقنية في بدايات

ظهورها متدنية ثم ارتفعت متوسطة ثم الى مرتفعة.

3- دراسة اثير إبراهيم أبو عبا 2021

عنوان الدراسة: تقييم تجربة المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أولياء

الأمر.

هدف الدراسة: التقييم الشامل لجميع عناصر التعلم عن بعد على مستوى المدارس للوصول للارتقاء بجودة منظومة

التعليم عن بعد والتحسين المستمر.

منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث: أولياء الأمور، طلاب المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، عدد عينة الدراسة شملت (310) من طلاب وأولياء أمور.

نتائج الدراسة: نجاح التجربة من وجهة نظر أولياء الأمور، إشراك أولياء الأمور في الخطط التعليمية الخاصة بنظام التعليم عن بعد، مراعاة قدرات الطلاب وإمكانيات أولياء الأمور ومستواهم التعليمي قبل إعداد وتنفيذ أي خطط دراسية للتعليم عن بعد.

4- دراسة سارة عوضه الاحمري 2021

عنوان الدراسة: واقع الفصول الافتراضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطالبات في جامعة الملك خالد.
هدف الدراسة: التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالبات في استخدام الفصول الافتراضية، إضافة ميزات للتعليم (المرونة – التعليم الفردي والجماعي والتفاعلي – انخفاض التكلفة – سهولة تغطية مناطق جغرافية مختلفة وفي أوقات مختلفة – توثيق الدروس).

منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث: 400 طالبة من المنتسبين لجامعة الملك خالد.

نتائج الدراسة: إيجابية الفصول الافتراضية وتعد أفضل الحلول التعليمية في ظل الأزمات، الحاجة للاستثمار في الموارد الرقمية وبرامج المحاكاة والذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والمعزز، تحديث البنية التحتية والاتصال السريع والارشفة، دعم المحاضرين وتدريبهم لصناعة المحتوى الرقمي.

الدراسات الأجنبية السابقة:

1- دراسة ويكفيلد 2013 Wakefield et al.

عنوان الدراسة: فاعلية التكنولوجيا الرقمية للتواصل لمنسوبي التعليم.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى فاعلية برنامج تدريبي في توظيف التطبيقات الحديثة الخاصة بتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريس، وتحدد طريقة المعالجة التجريبية في هذه الدراسة في استخدام طريقة حديثة لوسائط تقديم المعلومات من خلال التكنولوجيا الافتراضية الحديثة التي تسهم في تعزيز عمليات ومهارات التفكير ما وراء المعرفي، والتفاعلات التعليمية المتعددة، والانخراط في التعلم الكامل، والتواصل مع الآخرين في بيئات التعليم الافتراضي، واستخدام وسائل العالم المتاحة.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث ومناسبته لطبيعة البحث.

عينة البحث: الموظفون في مجال التعليم والتدريس والاتصالات بشكل عام.

نتائج الدراسة: فاعلية استخدام تلك التطبيقات في تنمية مهارات التفكير والتعلم الذاتي.

2- دراسة فالون 2011 Fallon

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة التجريبية إلى استكشاف إمكانيات تفعيل قاعة الفصول الافتراضية المتزامنة على الإنترنت.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 22 طالب وطالبة من جامعة واكاتو في نيوزيلندا وتكونت العينة من مجموعتين من طلبة التعليم الجامعي، بكالوريوس وطلبة الدراسات العليا.

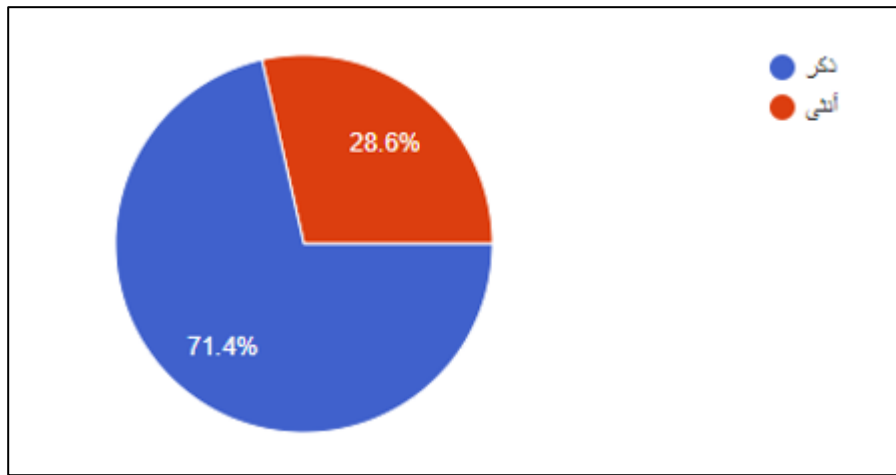
وكانت طريقة دراسة المجموعة الضابطة على الإنترنت بشكل كامل وهو طلبة الدراسات العليا، أما المجموعة الثانية التجريبية التي استخدمت الفصول الافتراضية.

مدة البرنامج: 16 أسبوعاً، وتكونت المجموعة الأولى من 10 طلاب وطالبات تتراوح أعمارهم بين 23-38 عاماً، والمجموعة الثانية مكونة من 12 معلم تتراوح أعمارهم بين 28-53 سنة.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة الاختبار التحصيلي والاستبانة كأدوات للدراسة.

نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلى أن كل المجموعتين اكتسبت قيمة من استخدام الفصول الافتراضية، كما أن استخدام بيئة جديدة تماما مغايرة عن الفصول الاعتيادية اكسبهم المهارات التقنية الحديثة.

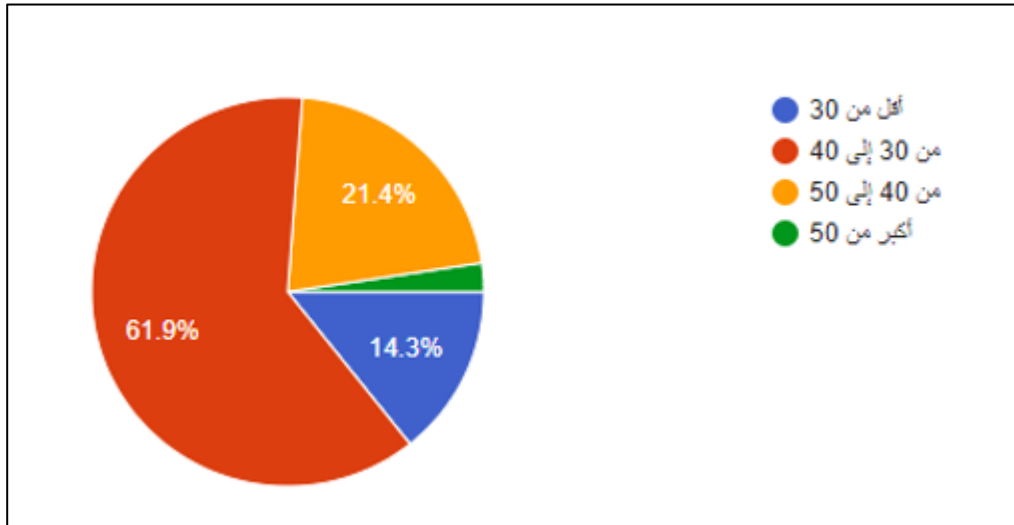
نتائج الدراسة الميدانية



رسم توضيحي 0-1 نتائج الدراسة الميدانية – الجنس

في هذا البحث حول دور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة، كانت الشريحة الأكبر من المشاركين يمثلون الذكور بنسبة 71.4%. وهذا يعكس الاهتمام الكبير للشباب والرجال بالمواضيع المتعلقة بدور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة.

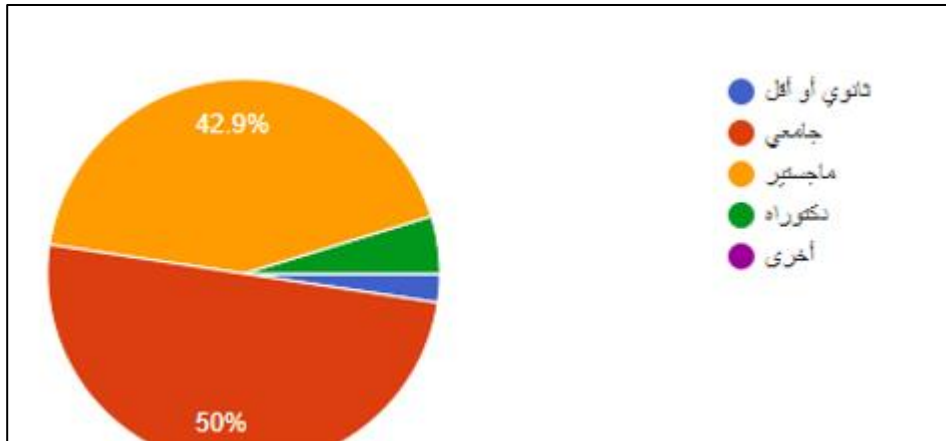
كما لا يمكن اغفال مشاركة الاناث حيث بلغت نسبتهم 28.6%. وفي ذلك إشارة أيضا الى اهتمام الفتيات والسيدات بمعرفة دور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة.



رسم توضيحي 0-2 نتائج الدراسة الميدانية – الفئة العمرية

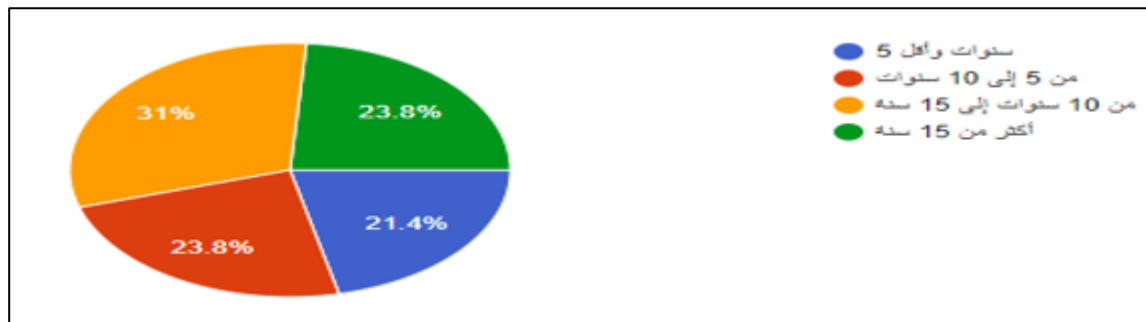
حازت الشريحة العمرية (من 30 إلى 40) على أعلى نسب المشاركة 61.9%، وهذا يعكس اهتمام الشباب في بداية حياتهم المهنية بتطوير أنفسهم وزيادة معلوماتهم حول دور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة.

كما كان هناك تمثيل كبير لأصحاب الخبرات في هذه التجربة، ويمكن استنتاج أن أصحاب الخبرات مازالت لديهم الرغبة والإصرار على مواكبة العصر وأن يكونوا جزءاً من التطور التكنولوجي وخاصة فيما يتعلق بدور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة.



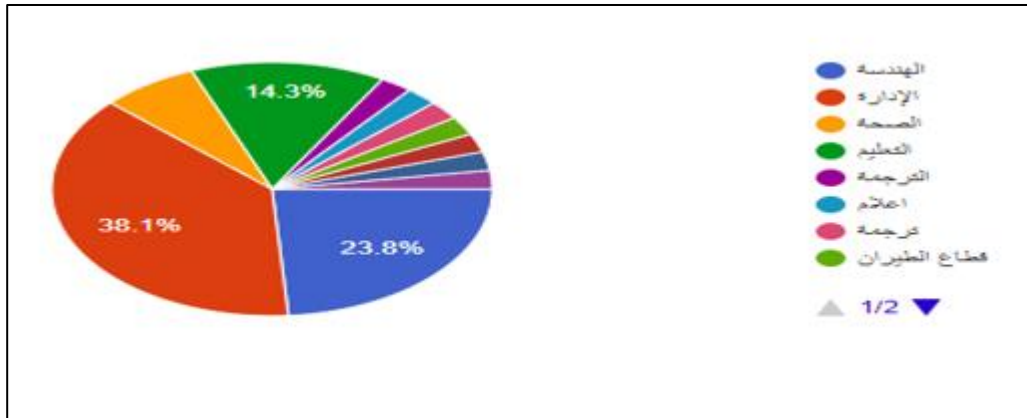
رسم توضيحي 0-3 نتائج الدراسة الميدانية – المستوى التعليمي

حاز أصحاب الدرجات العلمية المرتفعة مثل حملة المؤهل الجامعي وأصحاب الماجستير علي النصيب الأكبر في هذه التجربة، ويدل ذلك أنه كلما زاد مستوى التعليم زاد الاتجاه الي فهم ومواكبة متطلبات العصر ومنها مواكبة وفهم دور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة.



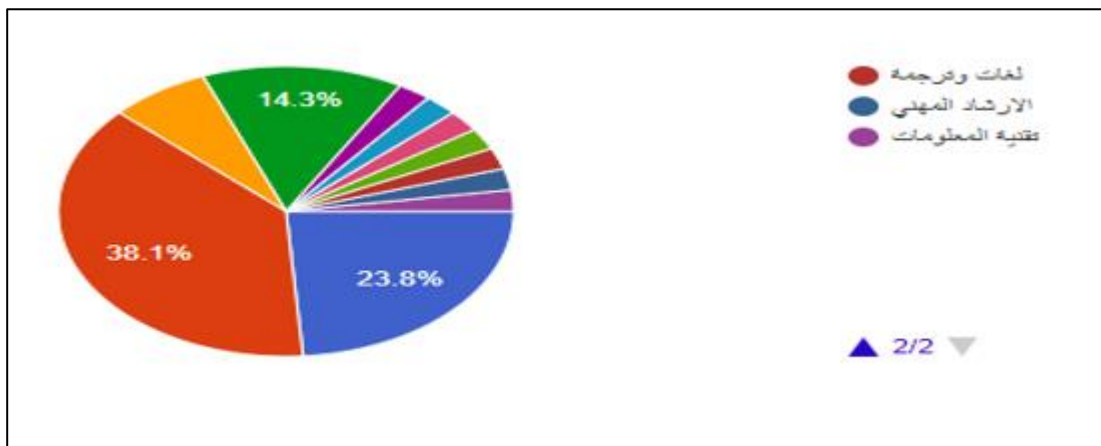
رسم توضيحي 0-4 نتائج الدراسة الميدانية – الخبرة العملية

جاءت نتائج الخبرات العلمية متنوعة ومتقاربة، ويدل ذلك على شمولية الاستبيان وتمثيله لكافة شرائح الخبرات العلمية. حيث تراوحت الخبرات الأكثر مشاركة ما بين 10 الي 15 سنة وبنسبة 31%.



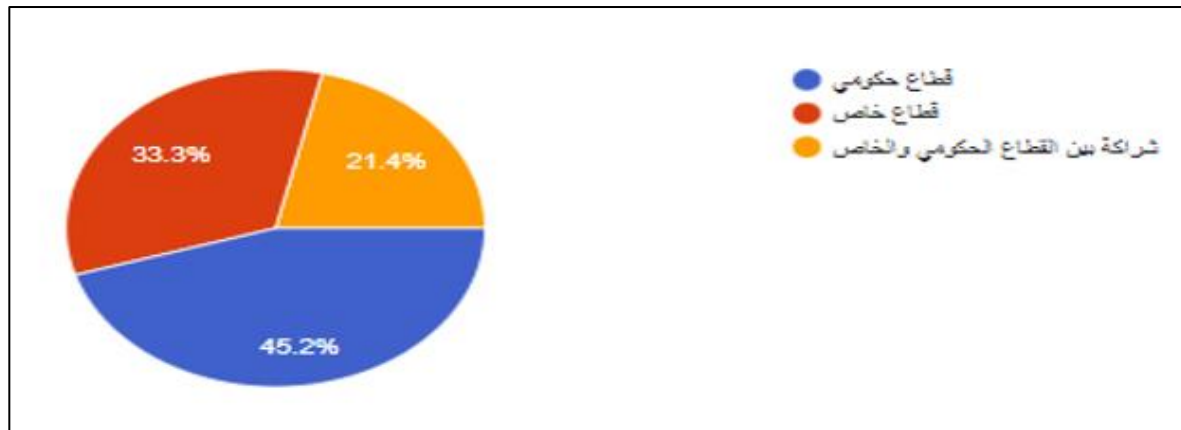
رسم توضيحي 0-5 نتائج الدراسة الميدانية – التخصص المهني

وعند السؤال عن التخصص المهني كان هناك نسبة كبيرة للمشاركين في التجربة من التخصصات الادارية
38.1% والهندسية 23.8% والتعليمية 14.3%، ونستنتج من ذلك أن هذه التخصصات هي الأكثر اهتماما بالمواضيع
المتعلقة بدور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة.



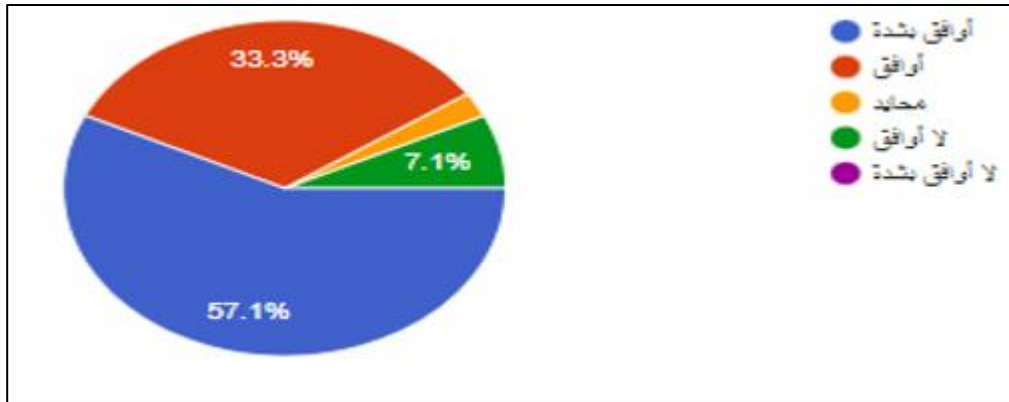
رسم توضيحي 0-6 نتائج الدراسة الميدانية – التخصص الأكاديمي

وبالانتقال الى السؤال عن التخصص الأكاديمي فكانت النسبة الغالبة للمتخصصين في اللغات والترجمة، وهذا الأمر يعد طبيعيا نظرا للارتباط الوثيق لهذا التخصص مع موضوع البحث المتعلق بدور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة.



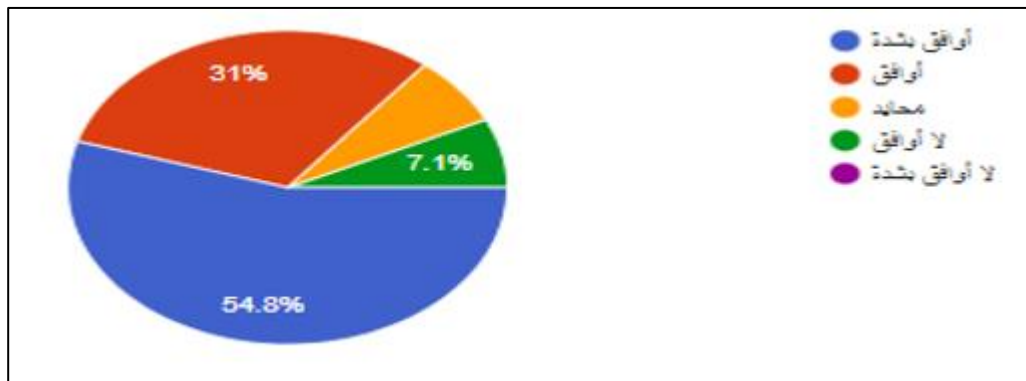
رسم توضيحي 0-7 نتائج الدراسة الميدانية – قطاع العمل

وعند سؤال المشاركين في التجربة عن نوع قطاع العمل الذين يعملون فيه سواء كان قطاع حكومي أو خاص أو شراكة بين هذين القطاعين، فجاءت النتائج معبرة بنسبة غالبية وصلت الى 45.2% عن القطاع الحكومي. وهذا الأمر واضح نظرا لأن غالبية القطاع التعليمي يعملون في الهيئات الحكومية سواء المدارس أو الجامعات ويرتبط مجالهم ارتباطا وثيقا بموضع البحث حول دور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة. ولا يمكن اغفال نسبة المشاركين من القطاع الخاص 33.3% ونسبة المشاركين من قطاع الشراكة بين القطاعين العام والخاص حيث بلغت نسبتهم 21.4%، ويدل ذلك على أن موضوع دور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة يمس ليس فقط القطاع الحكومي، بل ويمتد أيضا الى باقي القطاعات.



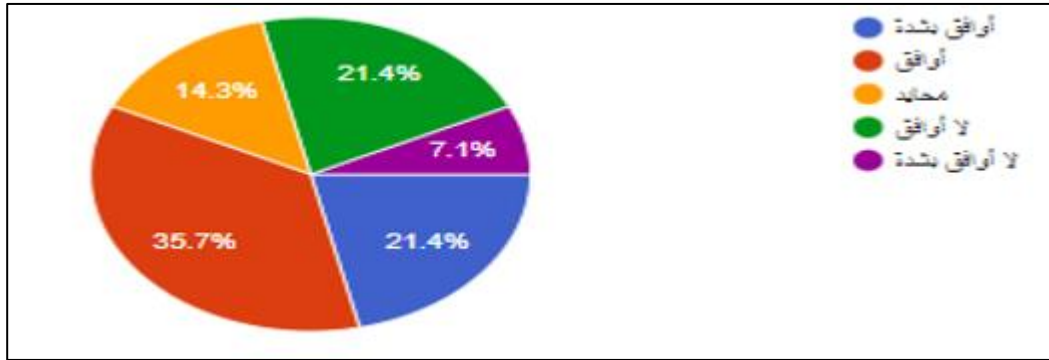
رسم توضيحي 0-8 نتائج الدراسة الميدانية – دور التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد في التعليم

وعند توجيه أحد الأسئلة الرئيسة المتعلقة بجوهر هذه الدراسة وهو هل هناك دور للتقنيات التعليمية في التعليم عن بعد؟. جاءت الاجابات بشكل كبير جدا في صالح الموافقون بشدة علي هذا الطرح حيث بلغت نسبتهم 57.1%، وفي صالح الموافقون ايضا بنسبة 33.3%، ويدل ذلك علي الوعي الكبير بأهمية دور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد.



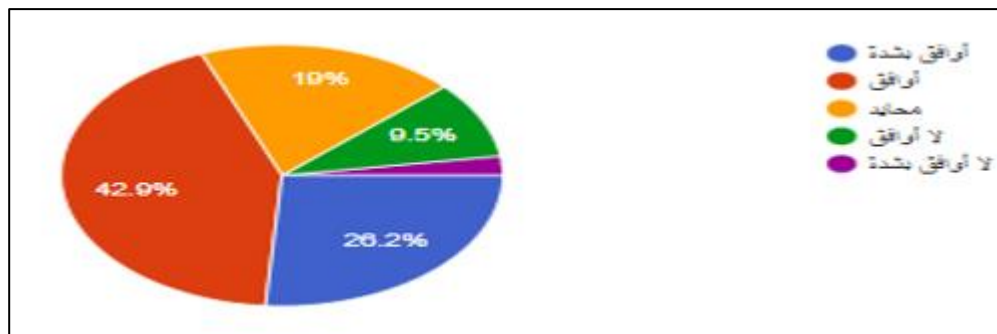
رسم توضيحي 0-9 نتائج الدراسة الميدانية – هل للتقنيات الحديثة للتعليم عن بعد دور في مختلف المجالات

وعند طرح سؤال " هل للتقنيات الحديثة للتعليم عن بعد دور في مختلف المجالات " جاءت الاجابات بشكل كبير جدا في صالح الموافقين بشدة 54.8% وفي صالح الموافقين بنسبة بلغت 31%، ويدل ذلك علي وعي كبير بدور التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد في مختلف المجالات.



رسم توضيحي 0-10 نتائج الدراسة الميدانية – هل التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد كافية في إيصال المعلومة من غير المعلم

وعند توجيه سؤال " هل التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد كافية في إيصال المعلومة من غير المعلم " جاءت الاجابات لصالح الموافقين 35.7%، وايضا ظهرت نسبة فضلت أن تقف علي الحياد 14.3%، ونسبة أخرى رفضت أن تكون التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد كافية في إيصال المعلومة من غير المعلم

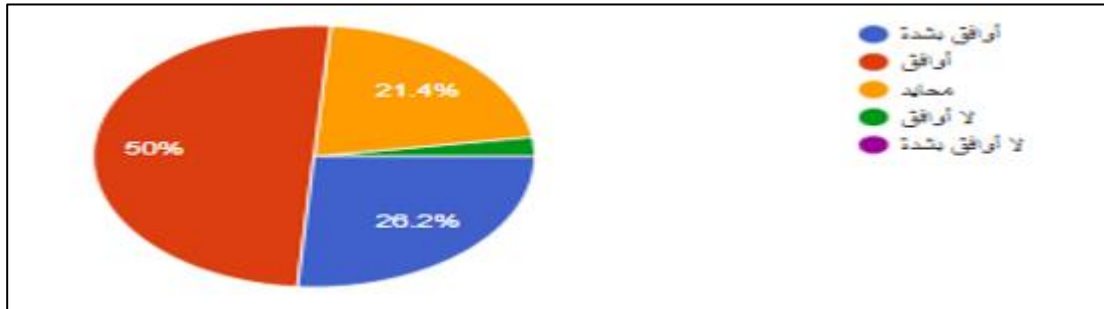


رسم توضيحي 0-11 نتائج الدراسة الميدانية – هل التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد تلبي احتياجات التعليم والمعلم والطالب

وعند توجيه سؤال " هل التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد تلبي احتياجات التعليم والمعلم والطالب " جاءت الاجابات

لصاح الموافقين 42.9%، لهم مباشرة نسبة الموافقين بشدة 26.32%، ويدل ذلك علي ايمان المشاركين في التجربة

بقدره التقنيات الحديثة للتعليم عن بعد علي تلبية احتياجات التعليم والمعلم والطالب



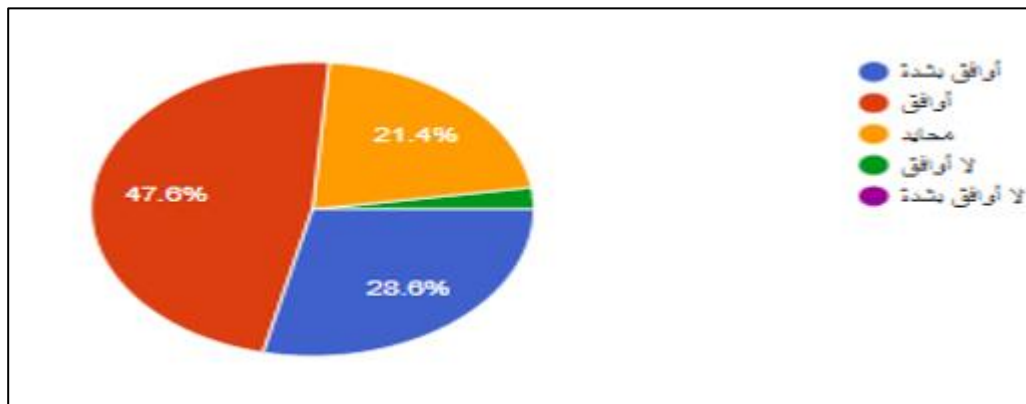
رسم توضيحي 0-12 نتائج الدراسة الميدانية – هل يتطلب التحقق من التقنيات الحديثة للتعليم في التوازن بين متطلبات التعليم والاحتياجات الخاصة للمعلم والطالب

وبالانتقال الي السؤال حول " هل يتطلب التحقق من التقنيات الحديثة للتعليم في التوازن بين متطلبات

التعليم والاحتياجات الخاصة للمعلم والطالب "، وافق نصف عدد المشاركين 50% علي هذا السؤال، ويدل ذلك علي

أهمية التقنيات الحديثة للتعليم باعتبارها داعما رئيسا في التوازن بين متطلبات التعليم والاحتياجات الخاصة

للمعلم والطالب

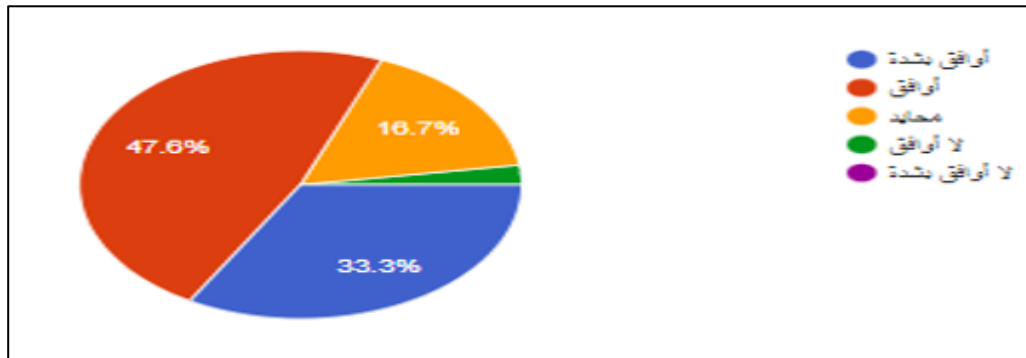


رسم توضيحي 0-13 نتائج الدراسة الميدانية – هل هناك انسجام بين رؤية التعليم والتقنيات الحديثة في التعليم عن بعد

هناك موافقة كبيرة بلغت نسبتها 47.6% حول وجود انسجام بين رؤية التعليم والتقنيات الحديثة في التعليم

عن بعد، ويدل ذلك علي معرفة المشاركين ف التجربة بالعلاقة بين رؤية التعليم والتقنيات الحديثة في التعليم

بعد.

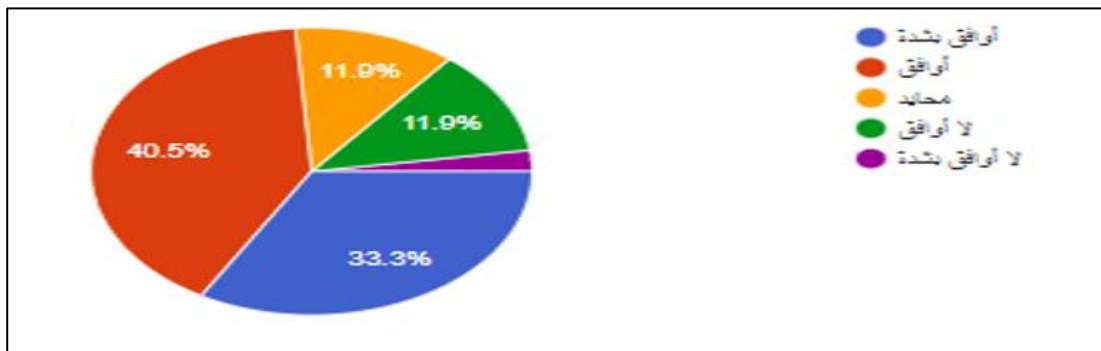


رسم توضيحي 0-14 نتائج الدراسة الميدانية – هل تتفق أن التقدم التعليمي كان له أثر بإيجاد حلول للتطور التعليمي

وبالانتقال الي السؤال حول " هل تتفق أن التقدم التعليمي كان له أثر بإيجاد حلول للتطور التعليمي " بلغت

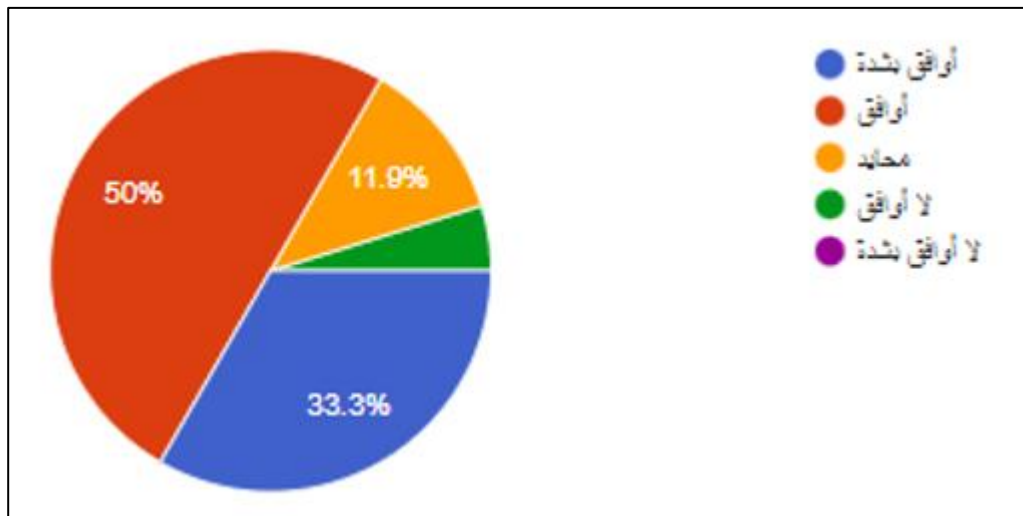
نسبة الموافقة 47.6% حيث تعددت المواضيع التعليمية وتشعبت الدراسات خلال الأونة الأخيرة مما ساهم في وجود

حلول جديدة ومبتكرة للتطور التعليمي.



رسم توضيحي 0-15 نتائج الدراسة الميدانية – هل تتفق أن ازدياد التعداد السكان كان له دور بإيجاد حلول للتطور

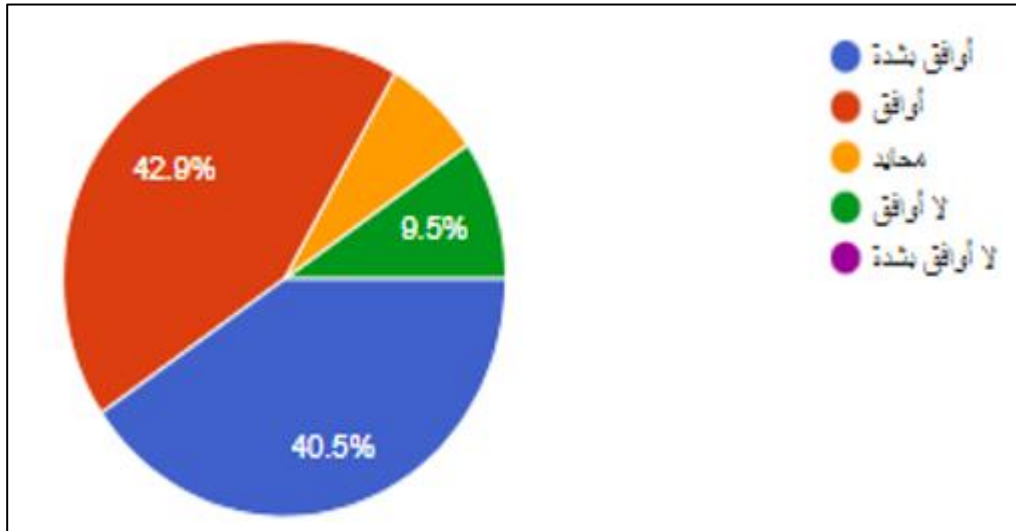
وبالسؤال حول " هل تتفق أن ازدياد التعداد السكان كان له دور بإيجاد حلول للتطور " بلغت نسبة الموافقة 40.5% ، وذلك نظرا لما تشهده الفصول الدراسية من اكتظاظ كبير كان دافعا لايجاد الحلول الابداعية لمواجهة تلك الأزمة ذات التأثير السلبي علي المنظومة التعليمية.



رسم توضيحي 0-16 نتائج الدراسة الميدانية – هل تقدم التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد تسهيل في إجراءات التعليم وفهم المعلومة

ونظرا للموافقة الكبيرة للمشاركين في التجربة عند سؤالهم حول " – هل تقدم التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد تسهيل في إجراءات التعليم وفهم المعلومة"، يمكن استنتاج الأهمية الكبيرة للتقنيات الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية والتي بدورها تساهم في تسهيل اجراءات ومراحل التعليم كما تعمب علي تبسيط المعلومة للطلاب في مختلف مراحل التعليم.

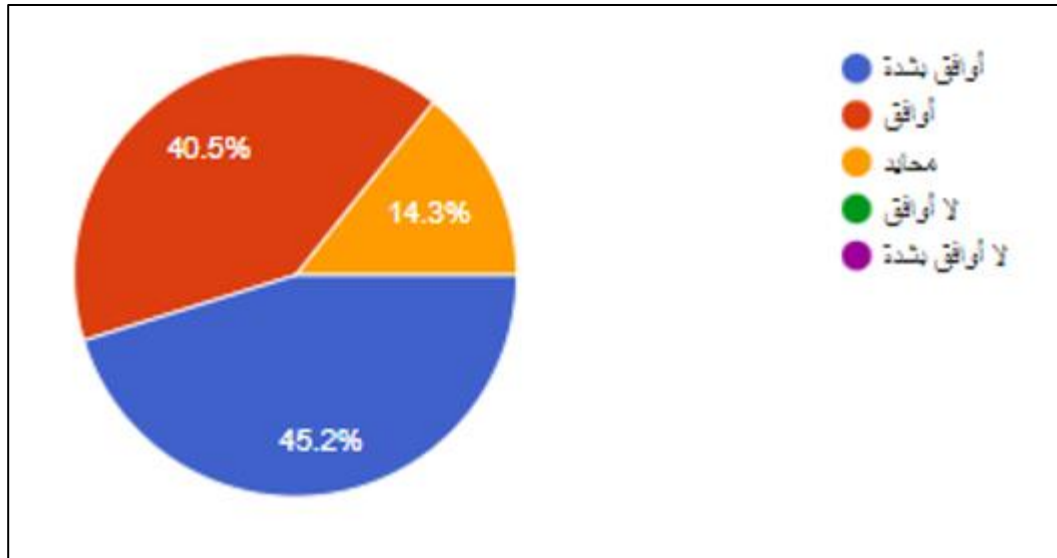
لذلك بلغت نسبة الموافقة 50% للموافقين و 33.3% للموافقين بشدة، بينما فضل 11.9% من المشاركين علي عدم ابداء رأي في هذا الموضوع.



رسم توضيحي 0-17 نتائج الدراسة الميدانية – هل يؤثر التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد في مجال العلم والتعليم

يمثل هذا السؤال حول تأثير التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد في مجال العلم والتعليم نقطة محورية في هذا البحث المتعلق بدور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة، لذلك قام الغالبية من المشاركين بالموافقة بنسبة 42.9% والموافقة بشدة بنسبة بلغت 40.5%.

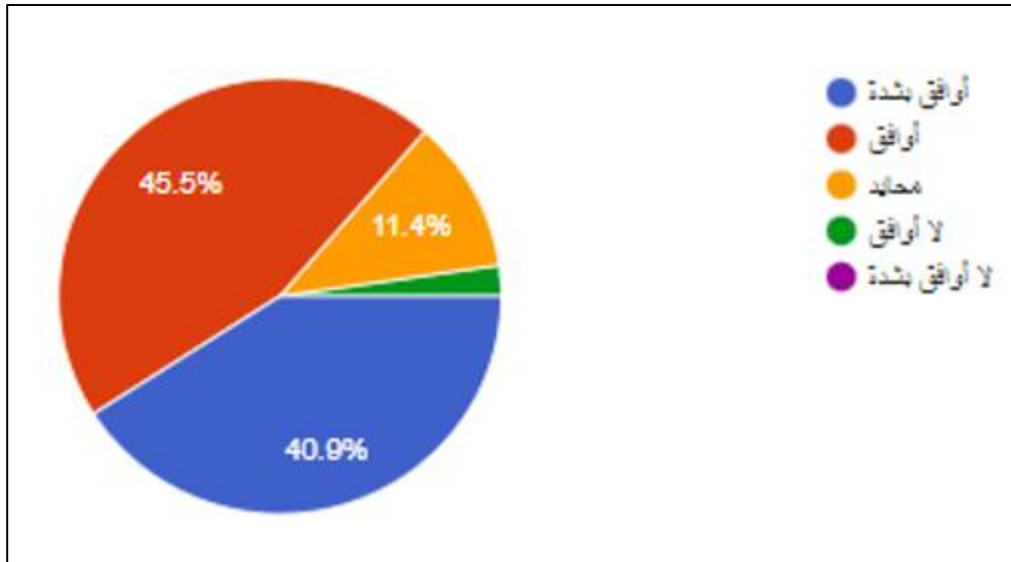
ومن المفاجئ أن نجد نسبة 9.5% من المشاركين لا توافق علي أن التقنيات الحديثة تؤثر في التعليم عن بعد في مجال العلم والتعليم، ومن المرجح أن من يتبنى هذا الطرح يفضل الأساليب التقليدية للتعليم أكبر من الأساليب الحديثة.



رسم توضيحي 0-18 نتائج الدراسة الميدانية – هل هناك دور فعال للتقنيات الحديثة يتناسب مع رؤية 2030 للتعليم

وعند سؤال المشاركين في التجربة عن "هل هناك دور فعال للتقنيات الحديثة يتناسب مع رؤية 2030 للتعليم"، أبدى 45.2% من المشاركين موافقتهم بشدة علي وجود دور فعال ومؤثر للتقنيات الحديثة بما يتناسب مع رؤية 2030 للتعليم.

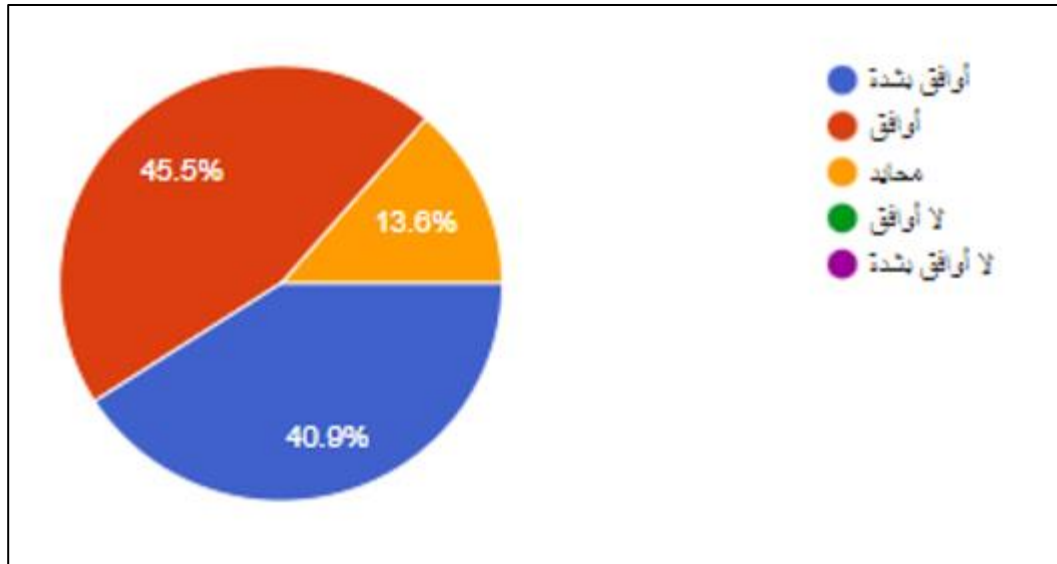
ويدل ذلك علي احاطة معظم المشاركين وزيادة وعيهم برؤية المملكة العربية السعودية 2030 في مجال التعليم وما تحتوي عليه من اعطاء دور كبير للتقنيات الحديثة في مجال التعليم.



رسم توضيحي 0-19 نتائج الدراسة الميدانية – هل من أهداف التقنيات الحديثة التعرف على إيجابيات وسلبيات استخدام التعليم عن بعد

وبالانتقال الى سؤال المشاركين عن "هل من أهداف التقنيات الحديثة التعرف على إيجابيات وسلبيات استخدام التعليم عن بعد"، أبدى 45.5% من المشاركين موافقتهم ونسبة أخرى وافقت بشدة بلغت نسبتهم 40.9%، حيث وافقوا على أن من بين أهداف التقنيات الحديثة التعرف على إيجابيات وسلبيات استخدام التعليم عن بعد.

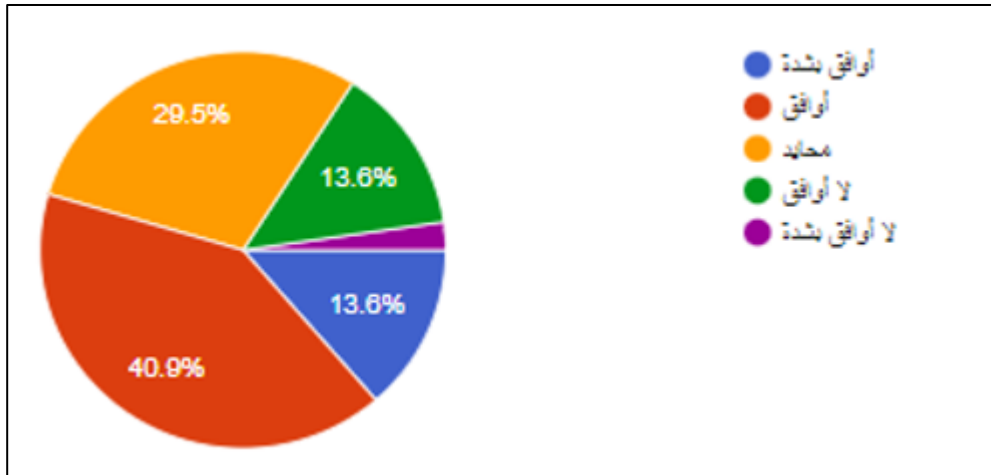
وفي هذا إشارة واضحة على احاطة معظم المشاركين وزيادة وعيمهم الثقافي والمعرفي بما يتعلق بأهداف التقنيات الحديثة في مجال التعليم عن بعد وكيفية استخامها للتعرف على ايجابيات وسلبيات هذا المجال.



رسم توضيحي 0-20 نتائج الدراسة الميدانية – سؤال المشاركين عن وجود أهمية كبيرة للتقنيات الحديثة في التعليم عن بعد

وعند سؤال المشاركين عن وجود أهمية كبيرة للتقنيات الحديثة في التعليم عن بعد ، أبدى 45.5% من المشاركين موافقتهم ونسبة أخرى وافقت بشدة بلغت نسبتهم الاجمالية 40.9%، حيث وافقوا علي أن هناك أهمية كبيرة للتقنيات الحديثة في التعليم عن بعد.

وفي هذا اشارة واضحة علي احاطة معظم المشاركين وزيادة وعيهم الثقافي والمعرفي بما يتعلق بالأهمية الكبيرة للتقنيات الحديثة في مجال التعليم عن بعد، ودليل واضح ايضا علي ارتباط ظاهرة التعليم عن بعد بالتقنيات الحديثة.



رسم توضيحي 0-21 نتائج الدراسة الميدانية – سؤال المشاركين عن ادراكهم للسياسات المتعلقة بالتقنيات الحديثة

وختاماً وعند سؤال المشاركين عن ادراكهم للسياسات المتعلقة بالتقنيات الحديثة في مجال التعليم عن بعد،

أبدي 40.9% من المشاركين موافقتهم علي هذا الأمر ونسبة أخرى وافقت بشدة بلغت نسبتهم 13.6%، بينما فضل

عدد كبير من المشاركين أن يقفوا علي الحياد وبلغت نسبتهم 29.5%

فيما فضل عدد آخر ان يظهر عدم ادراكه الكامل بالسياسات المتعلقة بالتقنيات الحديثة في مجال التعليم

عن بعد، وفي ذلك دليل علي تشعب وتعقيد تلك السياسات وصعوبة الالمام بها وضروره أن تقوم الدولة بنشر تلك

السياسات ليتحقق التطبيق الأمثل لدور التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة.

استعراضات وتوصيات الدراسات الاستقصائية

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	42	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	14

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	1.954	1.595	2.571	.976	1.612	.089
Item Variances	.786	.453	1.568	1.115	3.462	.093
Inter-Item Correlations	.304	-.207	.733	.940	-3.535	.038

Summary Item Statistics

	N of Items
Item Means	14
Item Variances	14
Inter-Item Correlations	14

رسم توضيحي 0-1 مصداقية البيانات (Reliability)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
هل التقنيات الحديثة في التعليم "عن بعد" لها دور كبير في التعليم ؟	25.76	45.698	.534	.840
هل التقنيات الحديثة في التعليم "عن بعد" لها دور فعال بمختلف المجالات التعليمية؟	25.69	45.829	.490	.843
هل التقنيات الحديثة في التعليم "عن بعد" كافية في إيصال التعليم من غير المعلم ؟	24.79	41.441	.597	.837
هل التقنيات الحديثة في التعليم "عن بعد" تلبي احتياجات التعليم والمعلم والطالب؟	25.17	42.533	.682	.830
هل يتطلب التحقق من التقنيات الحديثة في التوازن بين متطلبات التعليم والاحتياجات الخاصة للمعلم والطالب؟	25.36	46.918	.489	.843
هناك انسجام بين رؤية التعليم والتقنيات الحديثة في التعليم "عن بعد"؟	25.38	46.339	.534	.840
هل تتفق ان التقدم التعليمي كان له أثر بإيجاد حلول للتطور التعليمي حيث تعددت المواضيع التعليمية وتوسعت الدراسات خلال الالونة الاخيرة؟	25.48	46.060	.570	.839
هل تتفق ان ازدياد التعداد السكاني كان له دور بإيجاد حلول للتطور التعليمي نظراً لما تشهده الفصول الدراسية من اكتضاض القاعات التعليمية؟	25.26	44.052	.518	.841
هل تقدم التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد تسهل في إجراءات التعليم وفهم المعلومة؟	25.48	44.987	.650	.834
هل يؤثر التقنيات الحديثة في التعليم عن بعد في مجال العلم والتعليم ؟	25.50	51.768	.000	.871
هل توافق أن التقنيات الحديثة لها دور فعال تناسب الرؤية 2030 في مجال التعليم؟	25.67	46.081	.621	.837
هل برأيك ان من ضمن اهداف واهمية التقنيات الحديثة التعرف على ايجابيات وسلبيات استخدام التعليم عن بعد؟	25.62	48.095	.392	.848
هل توافق ان هناك أهمية كبيرة للتقنيات الحديثة في التعليم "عن بعد"؟	25.64	46.479	.620	.838
أعتقد أنني مدرك للسياسات المتعلقة بالتقنيات الحديثة للتعليم؟	24.86	46.223	.430	.846

رسم توضيحي 2-0 تحليل كامل البيانات (Item-Total Statistics)

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
27.36	52.625	7.254	14

رسم توضيحي 0-3 التحليل الإجمالي (Scale Statistics)

أسفر الاستطلاع عن 0.852 على مقياس ألفا كرونباخ يظهر اتساقاً قوياً من حيث الإجابات المقدمة بالإضافة إلى تقديم تحقق جيد من الاستجابة حيث كانت معظم الإجابات تدعم التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في التعليم، ومع ذلك، فإن الأسئلة والإجابات المتعلقة به، تكون إلى حد ما رأياً ومصممة لتتناسب مع إجابات محددة حيث إنه حتى لو قدم الاستطلاع ردّاً صحيحاً وأعطى نتيجة موثوقة متسقة، فلن يعطي نظرة ثاقبة لأنه استند بشكل أساسي إلى إجابات متعددة تعطي الردود تحليلات تحيز تجاه الخيارات التي يوفرها الاستبيان والخيارات المتاحة لكل إجابة تختلف عن مستوى الموافقة أو الرفض.

استخدم الاستطلاع إلى حد ما كأداة قياس لمكان وفرز الآراء التي أخذها الاستطلاع بالإضافة إلى استكشاف التركيبة السكانية المهنية والميدان الذي يعملون فيه والذي يتم توجيهه من خلال المعهد التعليمي مما يدل على تفضيل الخدمات التعليمية الإلكترونية ومدى كفاءتها في تقديم التعليم القيمي وكيف يمكن أن يخدم من حيث العملية التعليمية.

المسائل المتعلقة بالدراسة الاستقصائية

- لم يشاهد أي من الأسئلة أو يقارن أيًا من الأدوات التعليمية المستخدمة حالياً
- لم يكن لدى أي من الأسئلة أي نظريات حول التعليم أو تصميم التعليم وإيصال المعلومات رقمياً، بل تم بناؤها كأراء في شكل سؤال متحيز

- لا توجد أسئلة مكتوبة تسمح بالتعبير عن الرأي أو تكون بمثابة تعبير صحيح عن الفكر.
- يقدم تحليل SPSS ردًا صحيحًا على الإجابات التي أسفرت عن علامة مرور على المقاييس بالإضافة إلى أنها تمثل بيانات إحصائية صحيحة، ومع ذلك فإن النتائج تميل نحو الخيارات المقدمة ولكن عدم وجود إجابة مكتوبة وعدم القدرة على تمثيل تلك الإجابات يجعل الاستطلاع ضعيفًا إلى حد ما من حيث التحقق من صحة المفاهيم التي يتم مسحها.

التوصيات المقبلة للدراسة الاستقصائية

- طرح أسئلة أكثر تعمقًا بشأن المفاهيم التي تجري مناقشتها يعطي فكرة أكثر تعمقًا عن الجانب النظري للعمل
- خيارات أكثر تفصيلًا للإجابة على الأسئلة لإعطاء نظرة ثاقبة لمستويات المعرفة لتحقيق نتيجة أقوى للنتائج وكذلك كونها إما أداة تعليمية وأداة قياس وأداة تحليلية أيضًا.
- من حيث البيانات الكمية والنوعية، فإن الطريقة التي تمت بها صياغة الأسئلة تعطي نظرة ثاقبة ضيقة حول ما يفترض أن تقدمه هذه الأسئلة من حيث تعزيز التعليم من حيث استخدام التدريس بمساعدة رقمية.
- تحليل أعمق للأداة والمنصات الرقمية المستخدمة حاليًا لإظهار تفضيلات المستخدمين وفهم مدى جودة تصميم التعليم الرقمي بالإضافة إلى معرفة ما يجب تحسينه أو أين سيتم تطوير العقبات بشكل أكبر.
- وسائل الاستفادة المثلى من التجربة الرقمية عن طريق استكشاف الأدوات التي تستخدمها وظائفها وكيفية بنائها وما يمكن أن توفره باستخدامها مما يدل على الإمكانيات الحقيقية للتجربة أيضًا.
- صياغة الأسئلة لإظهار مستوى خبرة كل مساح لتقدير صحة تلك التجارب واستخدامها كأداة لقياس ما يوقف تجارب النمو هذه.

المستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة للبحث العلمي في دور التقنيات التعليمية الحديثة في التعليم عن بعد وفهم إمكانية استخدام التقنيات التعليمية المنتشرة في وقتنا الحالي وعلى ذلك فهم إنجاز وتمكين التعليم عن بعد وإبراز الإيجابيات والسلبيات التي تقف خلف استخدام هذه التقنيات. وتطرق البحث أمور عديدة من الإيجابيات والسلبيات التي تواجهها التعليم عن بعد في حين استخدام هذه التقنيات. ومن أجل تحقيق أهداف البحث فقد صمم الباحثون استبياناً مؤلفاً من 10 إلى 12 سؤالاً من أجل جمع البيانات الأولية من عينات الدراسة. يتكون مجتمع البحث من التقنيات التعليمية الحديثة عن التعليم عن بعد وتم اختيار البحث كونه عامل أساسي في التقنيات التعليمية الحديث ونتج عن عدة توصيات منها استمرار تطوير التقنيات التعليمية الحديث عن بعد وأيضا السعي الدائم لتطوير أساليب التعليم وطرق التعليم الحديث.

Abstract

This study aimed at scientific research in the role of modern educational technologies in distance education and understanding the possibility of using widespread educational techniques in our current time, thus understanding the achievement and empowerment of distance education, and highlighting the pros and cons behind the use of these technologies.

The research touched on many of the pros and cons facing distance education while using these techniques.

To achieve the research's objectives, researchers designed a questionnaire of 10 to 12 questions to collect preliminary data from the study samples. The research community consists of modern educational technologies for distance education and has been selected as a key factor in modern education technologies. Several recommendations have resulted, inter alia, in the continued development of modern distance education techniques as well as in the constant pursuit of the development of teaching methods and modern teaching methods.

المراجع والمصادر:

1. التودري، عوض حسين. (2009م). تكنولوجيا التعليم: مستحدثاتها وتطبيقاتها. القاهرة: دار الكتب.
2. خميس، محمد عطية. (2015م). تكنولوجيا الواقع وتكنولوجيا الواقع المعزز والمخلوط. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 25. (1).
3. الدسيماني، تهماني. (2018م). تطوير التعليم الإلكتروني وفق رؤية المملكة 2030. جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، مسترجع من <https://itdl.psau.edu.sa/ar/article/1-25> :
4. رؤية المملكة العربية السعودية 2030. (2016م). مسترجع من <https://vision2030.gov.sa/> :
5. سليم، رانيه يوسف. (2017م). واقع توظيف معلمات المرحلة الثانوية لمستحدثات تقنيات التعليم في ضوء معايير الجودة الشاملة في مدينة جدة. رابطة التربويين العرب، (90)، 226-277.
6. شعيب، محمد رمضان ومنصور، هاجر محمد. (2018م). الأساليب الحديثة في توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس. مجلة كلية الآداب، (11)، 101-112.
7. شلبي، ممدوح وأسعد، حشمت والمصري، إبراهيم والدسوقي، منال. (2018م). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
8. الصالح، بدر. (2017م). معلم القرن الحادي والعشرين ومتطلبات دمج التقنية في التعليم "اللقاء التربوي في جامعة دار الحكمة جدة". مسترجع من <http://dr-alsaleh.com/wp-content/uploads/papers/1071.pdf> :
9. قطيط، غسان يوسف. (2015م). تقنيات التعلم والتعليم الحديثة. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
10. كلو، صباح محمد.. (2015) الحوسبة السحابية: مفهومها وتطبيقاتها في مجال المكتبات ومراكز المعلومات. أبو ظبي: جمعية المكتبات المتخصصة.
11. ملتقى الحاسب الآلي (2018م). ملتقى الحاسب الآلي لإدارات التعليم في المملكة. المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم، مسترجع من <https://edu.moe.gov.sa/Tabuk/MediaCenter/News/Pages/wfvi.aspx> :
12. وثيقة التحول الوطني 2020. (2016م). مبادرات برنامج التحول الوطني 2020. المملكة العربية السعودية.