



دكتوراه الإدارة

قضايا بحثية 2

إشراف :

د. ميار وليد

التكليف الرابع

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

عرض لدراسة بحث :

بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهراني

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية
د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك
سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar

تقييم رسالة الماجستير التي تناولت تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في
السعودية في ضوء إدارة الابتكار يُظهر أهمية الموضوع في تعزيز مهارات
المعلمين. الرسالة تدمج مفهوم إدارة الابتكار، مما يعكس الحاجة لتطوير الأداء
الإداري في هذا السياق. الموضوع المقترح يتضمن نموذجًا لتطوير الأداء الإداري
استنادًا إلى مبادئ القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي، مما يلبي الحاجة لنموذج
متكامل يجمع بين هذين المفهومين. النموذج يشمل رؤية واضحة، مبادئ القيادة
التحويلية، دمج الابتكار المؤسسي، عمليات وإجراءات محددة، توفير الموارد
اللازمة، وآليات للتقييم والمتابعة. منهجية الدراسة تعتمد على التحليل الوصفي
والدراسة الميدانية لجمع البيانات وتطوير النموذج المقترح.

تقييم تصميم المنهجية:

- وضوح نوع المنهجية وتناسبها مع موضوع البحث:
- استخدام المنهج الوصفي التحليلي مناسب لأهداف الدراسة، حيث يهدف البحث إلى وصف وتحليل واقع تطبيق إدارة الابتكار لدى مديري إدارات التدريب التربوي، وتحديد المعوقات التي تواجههم.
- الوصفي التحليلي يتيح للباحث جمع البيانات من خلال الاستبانة، وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج وتوصيات عملية.
- شمولية أدوات جمع البيانات وتوضيح كيفية استخدامها:
- الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات تعتبر مناسبة، خاصةً مع حجم مجتمع الدراسة المحدود.
- تقسيم الاستبانة إلى قسمين (البيانات الأولية ومحاور الدراسة) يساهم في تنظيم البيانات وتحليلها بشكل منهجي.
- تغطية الاستبانة لأبعاد إدارة الابتكار ومعوقات تطبيقها يعكس شمولية الأداة وتناسبها مع أهداف الدراسة.
- دقة وصف إجراءات جمع البيانات ووضوح الخطوات:
- تم تحديد مجتمع الدراسة بشكل واضح (مديرو ومديرات إدارات التدريب التربوي في السعودية).
- تم تبرير اختيار العينة (جميع أفراد المجتمع لصغر حجمه).
- تم توضيح عملية بناء الاستبانة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة.
- يوجد وضوح في طريقة تقسيم محاور الاستبيان والعبارات التي تغطيها.
- تناسق المعلومات وترابط الأفكار في التصميم:
- يوجد تناسق بين أهداف الدراسة والمنهجية المختارة وأدوات جمع البيانات.
- تم ربط محاور الاستبانة بأبعاد إدارة الابتكار ومعوقات تطبيقها، مما يساهم في تحقيق أهداف الدراسة بشكل متكامل.

مقترحات للتحسين:

- يمكن إضافة مقابلات شخصية مع عينة من مديري إدارات التدريب التربوي لتعزيز البيانات الكمية التي تم جمعها من الاستبانة، وتوفير فهم أعمق للتحديات التي تواجههم.
- توضيح كيفية التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة) يعتبر ضروريًا لضمان جودة البيانات.
- يمكن توضيح كيفية تحليل البيانات بشكل أكثر تفصيلًا، مثل استخدام التحليل الإحصائي المناسب لتحليل بيانات الاستبانة.