

مهارات بحثية (١)

تحليل المنهج التجريبي المستخدم في
فاعلية برنامج تدريبي قائم على القيادة التحويلية

إعداد الطالب
عيسى عبد القادر أبوبكر
دكتوراه الإدارة

التكليف الثالث



معلومات البحث الأساسية

- عنوان البحث: فاعلية برنامج تدريبي قائم على القيادة التحويلية في تنمية مهارات الإبداع الإداري لدى قادة المدارس الثانوية بمدينة الرياض
- المنهج الرئيسي: المنهج التجريبي
- الباحث: د. علي بن مرزوق بن معيض الغامدي
 - المجلة: المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج
 - العدد: 90، الجزء 1، أكتوبر 2021
 - السنة: 2021
 - رابط البحث: https://edusohag.journals.ekb.eg/article_137590.html

أولاً: أهداف البحث

هذه الدراسة سعت إلى تحقيق هدفين رئيسيين:

1. تصميم برنامج تدريبي: تصميم وبناء برنامج تدريبي متكامل قائم على أسس ومبادئ القيادة التحويلية.
2. قياس فاعلية البرنامج: يقيس أثر وفاعلية هذا البرنامج التدريبي في تنمية مهارات الإبداع الإداري لدى قادة المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض.

ثانياً: أهمية البحث

أهمية هذه الدراسة تكمن في بعدين رئيسيين:

أولاً: الأهمية النظرية وتمثلت في:

إثراء الأدبيات: حيث ساهمت الدراسة في إثراء الأدبيات العربية في مجالين محوريين: القيادة التحويلية والإبداع الإداري.

بناء المعرفة: حيث قدمت الدراسة إطاراً نظرياً وتطبيقياً يربط بين متغيرين رئيسيين، وهذا يفتح آفاقاً جديدة للباحثين في هذا المجال.

تطوير المعرفة العلمية: وذلك حول فاعلية البرامج التدريبية في تنمية المهارات الإدارية، خاصة في السياق التعليمي.

ثانياً: أهمية البحث

وأما جانب الأهمية التطبيقية فتمثل في التالي:

تطوير القادة: حيث تقدم الدراسة برنامجاً تدريبياً مجرباً وفعالاً يمكن استخدامه لتعزيز وتنمية مهارات الإبداع الإداري لدى قادة المدارس.

تحسين الأداء: ساهمت في تحسين الأداء الإداري في المدارس الثانوية، مما ساهم إيجاباً على البيئة التعليمية ككل.

دعم التطوير: تدعم جهود التطوير الإداري في المؤسسات التعليمية السعودية، كما أنها توفر أداة عملية لتحقيق هذا الهدف.

ثالثاً: المنهج العلمي المتبع

استخدم الباحث المنهج التجريبي (Experimental Method)، وهو المنهج الأكثر دقة في قياس أثر متغير على آخر.

تم تطبيق المنهج على النحو التالي:

التصميم التجريبي: تم استخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) مع قياس قبلي وبعدي.

العينة: وتكونت من 60 قائداً للمدارس الثانوية في مدينة الرياض، جرى تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين:

المجموعة التجريبية وفيها (30 قائداً): خضعت للبرنامج التدريبي.

المجموعة الضابطة وفيها (30 قائداً): لم تخضع للبرنامج التدريبي.

ثالثاً: المنهج العلمي المتبع

التكليف رقم:

03

الأدوات:

1. البرنامج التدريبي: الباحث قام بتصميمه خصيصاً لهذه الدراسة.
2. مقياس الإبداع الإداري: وكذلك قام الباحث بتصميمه لقياس مستوى الإبداع الإداري لدى القادة.

الإجراءات:

1. القياس القبلي: قبل بدء البرنامج التدريبي تم تطبيق مقياس الإبداع الإداري على المجموعتين.
2. تطبيق البرنامج: البرنامج التدريبي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية فقط.
3. القياس البعدي: بعد انتهاء البرنامج التدريبي تم تطبيق مقياس الإبداع الإداري على المجموعتين مرة أخرى.

ثالثا: المنهج العلمي المتبع

سبب اختيار المنهج التجريبي:

رأى الباحث أن المنهج التجريبي هو الأنسب لهذه الدراسة لأنه يسمح له بـ:

قياس الأثر: تحديد أثر البرنامج التدريبي الذي هو (المتغير المستقل) على مهارات الإبداع الإداري وهو (المتغير التابع) بدقة.

ضبط المتغيرات: وذلك من خلال استخدام مجموعة ضابطة، تم عزل تأثير المتغيرات الأخرى التي قد تؤثر على النتائج.

إثبات العلاقة السببية: إثبات أن التغيير في مهارات الإبداع الإداري إنما هو ناتج عن البرنامج التدريبي وليس عن أي عوامل أخرى.



Thank You