

المهمة العاشرة - مقرر مهارات بحثية 3

عمل الطالبة : مها حمد الحمودي
الرقم الجامعي: 252001816
إشراف الدكتورة: سنية سبع



10

المهمة المطلوبة



أولاً: تطبيق استخدام أحد أدوات الذكاء الاصطناعي في كتابة فرضيات بحثية لمتغيرات من اختيار الباحث.
ثانياً: استخدام الـ AI في صياغة 5 أسئلة تصلح لمقابلة استطلاعية.

10

موضوع التطبيق

أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في الأداء الريادي للمشروعات الناشئة: الدور الوسيط للقدرة على اكتشاف الفرص الريادية في المملكة العربية السعودية

الأداة المستخدمة: ChatGPT – GPT-5.6 So

أولاً: موضوع الدراسة ومتغيراتها

موضوع التطبيق البحثي: يهدف هذا التطبيق إلى استكشاف كيفية الاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي في مرحلتين من مراحل تصميم البحث العلمي، هما:

- صياغة الفرضيات البحثية.
- بناء أسئلة مقابلة استطلاعية.

وقد تم اختيار موضوع يرتبط باستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في المشروعات الناشئة لتطبيق المهمة.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي

Generative AI Applications Usage

المتغير الوسيط: القدرة على اكتشاف الفرص الريادية

Opportunity Recognition Capability

المتغير التابع: الأداء الريادي للمشروعات الناشئة

Entrepreneurial Performance

العلاقة المفترضة: استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي - اكتشاف الفرص الريادية - الأداء الريادي، مع افتراض وجود تأثير مباشر أيضاً لاستخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في الأداء الريادي.

ثانياً: ال Prompt المستخدم لصياغة الفرضيات

الأداة المستخدمة

تم استخدام ChatGPT (GPT-5.6 Sol) بوصفه أداة من أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي للمساعدة في توليد صياغة أولية للفرضيات.

ال Prompt المستخدم

أنا باحث في مجال ريادة الأعمال، وأجري دراسة حول أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في الأداء الريادي للمشروعات الناشئة في المملكة العربية السعودية، مع دراسة الدور الوسيط للقدرة على اكتشاف الفرص الريادية.

المتغير المستقل: استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

المتغير الوسيط: القدرة على اكتشاف الفرص الريادية.

المتغير التابع: الأداء الريادي للمشروعات الناشئة.

صغ فرضيات بحثية قابلة للاختبار إحصائياً توضح العلاقات المباشرة وغير المباشرة بين المتغيرات، على أن تكون الفرضيات واضحة ومحددة ومتسقة مع النموذج المفاهيمي للدراسة، مع التمييز بين فرضيات التأثير المباشر وفرضية الوساطة.

تم تحديد السياق البحثي والمتغيرات وأدوارها ونوع العلاقات المطلوبة؛ بهدف تقليل عمومية مخرجات الذكاء الاصطناعي والحصول على فرضيات أكثر اتساقاً مع النموذج البحثي.

ثالثاً: الفرضيات التي اقترحها الذكاء الاصطناعي

مخرجات الـ AI: الفرضيات البحثية

- الفرضية الأولى: (H1)
يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في الأداء الريادي للمشروعات الناشئة في المملكة العربية السعودية.
- الفرضية الثانية: (H2)
يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في القدرة على اكتشاف الفرص الريادية لدى المشروعات الناشئة في المملكة العربية السعودية.
- الفرضية الثالثة: (H3)
يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية للقدرة على اكتشاف الفرص الريادية في الأداء الريادي للمشروعات الناشئة في المملكة العربية السعودية.
- الفرضية الرابعة: (H4)
تتوسط القدرة على اكتشاف الفرص الريادية العلاقة بين استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي والأداء الريادي للمشروعات الناشئة في المملكة العربية السعودية.

النموذج الناتج

Generative AI Usage → Entrepreneurial Performance

Generative AI Usage → Opportunity Recognition → Entrepreneurial Performance

رابعاً: التقييم النقدي للفرضيات الناتجة عن AI

تقييم مخرجات الذكاء الاصطناعي

أظهرت المخرجات قدرة جيدة للذكاء الاصطناعي على تحويل النموذج المفاهيمي إلى مجموعة من الفرضيات المترابطة والقابلة للاختبار، كما نجحت الأداة في التمييز بين العلاقات المباشرة وعلاقة الوساطة.

ومع ذلك، فإن المخرجات لا ينبغي اعتمادها بصورة آلية للأسباب الآتية:

- صياغة فرضية منطقية لا تعني بالضرورة وجود أساس نظري أو تجريبي يدعمها.
- افترضت الأداة أن اتجاه العلاقات إيجابي، وهو افتراض يحتاج إلى تبرير من الأدبيات السابقة.
- لا يستطيع الذكاء الاصطناعي بمفرده تحديد ما إذا كانت العلاقات المقترحة تمثل فجوة بحثية حقيقية.
- تحتاج الفرضيات إلى مراجعة في ضوء النظرية المعتمدة والدراسات السابقة والسياق السعودي.
- تبقى مسؤولية الباحث قائمة في التحقق من صلاحية الفرضيات واتساقها مع مشكلة الدراسة وأهدافها ومنهجيتها.

الاستنتاج

يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي بوصفه أداة مساعدة في تطوير الفرضيات، وليس بديلاً عن الحكم العلمي للباحث.

خامساً: Prompt صياغة أسئلة المقابلة

التطبيق الثاني: إعداد مقابلة استطلاعية باستخدام AI

استُخدمت الأداة ذاتها لإعداد صياغة أولية لأسئلة مقابلة شبه منظمة تستهدف مؤسسي ومديري المشروعات الناشئة.

ال Prompt المستخدم: بناءً على موضوع الدراسة حول أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي في الأداء الريادي للمشروعات الناشئة، صغ خمس أسئلة مفتوحة لمقابلة استطلاعية شبه منظمة مع مؤسسي ومديري المشروعات الناشئة في المملكة العربية السعودية. يجب أن تساعد الأسئلة في استكشاف:

1. كيفية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي.

2. دورها في اكتشاف الفرص الريادية.

3. أثرها المحتمل في الأداء الريادي.

4. الآليات التي يمكن من خلالها أن يؤدي استخدامها إلى تحسين الأداء.

5. التحديات والقيود المرتبطة باستخدامها.

تجنب الأسئلة الموجهة والأسئلة التي يمكن الإجابة عنها بنعم أو لا، واستخدم لغة واضحة ومحايدة، ورتب الأسئلة من العام إلى الأكثر تحديداً.

سادساً: أسئلة المقابلة الناتجة عن الذكاء الاصطناعي

مخرجات AI : أسئلة المقابلة الاستطلاعية

السؤال الأول:

كيف تستخدمون تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي حالياً في إدارة المشروع الناشئ أو تطوير أعماله؟

السؤال الثاني:

كيف أثر استخدام هذه التطبيقات في الطريقة التي تكتشفون بها فرصاً جديدة في السوق أو تقيّمونها؟

السؤال الثالث:

هل يمكنكم وصف تجربة أو موقف أسهم فيه استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في اكتشاف فرصة جديدة أو تطوير منتج أو خدمة أو سوق جديد؟

السؤال الرابع:

ما التغيرات التي لاحظتموها في أداء المشروع منذ استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي، مثل الابتكار أو سرعة اتخاذ القرار أو الكفاءة أو النمو؟

السؤال الخامس:

ما أبرز التحديات أو القيود التي تواجهكم عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وكيف تؤثر هذه التحديات في قدرة المشروع على الاستفادة منها؟

الغرض من الأسئلة: تسمح هذه الأسئلة بالحصول على بيانات استطلاعية أولية تساعد الباحث على فهم الظاهرة من واقع الممارسة، والتحقق من ملائمة المتغيرات والعلاقات المقترحة قبل الانتقال إلى الدراسة الأساسية.

سابعاً: التقييم النقدي والاستنتاج

تقييم استخدام AI في بناء أسئلة المقابلة

أظهر التطبيق أن الذكاء الاصطناعي يستطيع توليد مجموعة أولية من الأسئلة تتميز بالتسلسل المنطقي والارتباط بمتغيرات الدراسة، إلا أن المراجعة البشرية كشفت عن عدد من النقاط المهمة.

أولاً، قد تميل بعض الأسئلة الناتجة عن AI إلى افتراض وجود تأثير للذكاء الاصطناعي مسبقاً؛ ولذلك يجب مراجعتها لضمان الحياد.

ثانياً، يمكن للذكاء الاصطناعي صياغة أسئلة لغوياً جيدة، لكنه لا يعرف بصورة مستقلة ما إذا كانت الأسئلة تحقق الإشباع النظري أو الملاءمة المنهجية المطلوبة.

ثالثاً، يحتاج الباحث إلى تكييف لغة الأسئلة مع خصائص المشاركين والسياق الفعلي للدراسة، وإضافة أسئلة متابعة *Probing Questions* عند الحاجة.

أثبت التطبيق أن أدوات الذكاء الاصطناعي يمكن أن تدعم الباحث في:

- توليد الأفكار
- تنظيم العلاقات بين المتغيرات
- صياغة الفرضيات
- بناء أسئلة المقابلة

لكن القيمة العلمية للمخرجات تعتمد على قدرة الباحث على مراجعتها ونقدها والتحقق منها نظريًا ومنهجيًا.

الذكاء الاصطناعي أداة لتعزيز عمل الباحث، وليس بديلاً عن التفكير النقدي والحكم العلمي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

