



دكتوراه الإدارة

مهارات بحثية

إشراف :

د. مرفت محمد

التكليف الثاني

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

## عرض لدراسة بحث :

« القيادة الودودة لتفعيل القيادة الصفية بالمدارس الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية»

للباحثة: ولاء محمد السيد والمنشور في مجلة الإدارة التربوية، المجلد ٢٦، العدد ٢٦ لسنة ٢٠٢٠.

### منهج البحث:

يتبع البحث المنهج الوصفي Methodology Descriptive، باعتباره المنهج المناسب لطبيعة الموضوع، والذي يعتمد على جمع البيانات والمعلومات والحقائق عن موضوع البحث، ويهتم برصد الواقع ووصف وتفسير الظاهرة كما تحدث في الواقع الفعلي لها، كما يمكن من فهم الظاهرة التربوية والحصول على حقائق دقيقة عن الظروف القائمة واستنباط العلاقات الهامة وتفسيرها ، كما يستعين البحث باستمارة لاستطلاع رأي مجموعة من خبراء التربية من أساتذة الجامعة بشأن قائمة الممارسات المقترحة لتفعيل القيادة الصفية بفصول المدارس الثانوية العامة ب.ج.م.ع. باستخدام القيادة الودودة.

### أسلوب المنهج الوصفي: الاستبيان

هدفت استمارة استطلاع الرأي إلى التعرف على درجة موافقة آراء خبراء التربية حول قائمة الممارسات المقترحة لتفعيل القيادة الصفية بفصول المدارس الثانوية العامة ب.ج.م.ع. باستخدام القيادة الودودة، ولهذا تم بناء الاستمارة في ضوء الإطار النظري للبحث، وما توصل إليه البحث من مستخلصات نظرية.

### وصف استمارة استطلاع الرأي:

تضمنت استمارة استطلاع الرأي إشارة إلى الهدف منها، والتعريف الإجرائي لكل من القيادة الودودة، والقيادة الصفية، وأهم الممارسات ذات العلاقة بالقيادة الودودة، ثم تعليمات تطبيق الاستمارة، ثم قائمة الممارسات المقترحة، والمطلوب استطلاع رأي الخبراء بشأنها، وقد تم تذييل كل ممارسة منها بعبارة (التعديل اللازم بشأن الممارسة المعروضة)، وبعد عرض الممارسات الخاصة بكل محور، تم تذييل الاستمارة بعبارة ( ممارسات أخرى تودون إضافتها)، واعتمدت الاستمارة في طلبها لدرجة موافقة الخبراء على قائمة الممارسات على مقياس ثلاثي للموافقة يعبر عن الموافقة بدرجة كبيرة، أو متوسطة، أو ضعيفة.

### القيادة الودودة لتفعيل القيادة الصفية بالمدارس الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية

د. ولاء السيد عبد الله  
مدرس التربية المقارنة والدولية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

#### ملخص بحث

تتجاوز ممارسات المعلم القائد الأشكال التقليدية في التعامل مع الطلاب، حيث يعرف على أنه الشخص الذي لا يعتمد في ممارساته مع طلابه داخل الفصل على إشرافه على مهامهم، بل تقوم ممارساته في الأساس على بناء قدرته التدريسية التي تهدف إلى إثراء تعلم الطلاب وإنجازاتهم من خلال تفاعله مع زملائه، ورؤسائه، وطلابه، وباقي أعضاء المجتمع المدرسي، الأمر الذي يساعد المعلم على التأثير في بناء مجتمعات التعلم المهنية، والتي يستفيد منها باقي المعلمين في كل التخصصات من خلال تبادل الخبرة بينهم وبين باقي أعضاء المجتمع المدرسي، ومن ثم تحويل المدرسة إلى مجتمعات تعلم تقوم على التعلم المستدام، وتبادل الخبرة، والتعاون، والتفاعل، والمرونة، واختيار النمط الملائم لتحقيق الهدف وفقاً لتداعيات الموقف، والتنفيذ بناء على النمط الذي تم اختياره، وتحمل مسؤوليه هذا الاختيار، بما يحقق الرضا ليس فقط للمعلم وإنما لكافة أعضاء الفريق، كما يشعرون بالثقة بالنفس، والرغبة والسعي في تولى مزيد من المبادرات والمهام الجديدة.

وتعتبر القيادة الودودة Friendly Leadership إحدى آليات قيادة الفصل التي يستطيع المعلم الاعتماد عليها في قيادة فصله من ناحية، ومن ناحية أخرى التعامل مع الطلاب المراهقين من ناحية أخرى، الأمر الذي يساعد المعلم على التغلب على الغالبية العظمى من المشكلات السلوكية التي قد تحدث داخل الفصل في تلك المرحلة العمرية الحرجة.

ويهدف البحث إلى التوصل لقائمة من الممارسات المقترحة لتفعيل القيادة الصفية بفصول المدارس الثانوية العامة ب.ج.م.ع. باستخدام القيادة الودودة.

مجلة الإدارة التربوية

البحوث القيادة الودودة لتفعيل القيادة الصفية

ISSN\2682-3489

ويتبع البحث المنهج الوصفي Descriptive Methodology، باعتباره المنهج المناسب لطبيعة الموضوع، كما يستعين البحث باستمارة لاستطلاع رأي مجموعة من خبراء التربية من أساتذة الجامعة حول القائمة المقترحة للممارسات لتفعيل القيادة الصفية بفصول المدارس الثانوية العامة ب.ج.م.ع. باستخدام القيادة الودودة.

ووفقاً لطبيعة المنهج وخطواته النظرية، يسير البحث وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

الخطوة الأولى: تحديد الإطار العام للبحث.

الخطوة الثانية: تحديد الأسس النظرية للقيادة الودودة بالبيئة الصفية في المدرسة الثانوية العامة.

الخطوة الثالثة: تحديد واقع الممارسات التي يقوم بها معلم المرحلة الثانوية العامة داخل الفصل الدراسي.

الخطوة الرابعة: استطلاع رأي الخبراء حول قائمة الممارسات المقترحة لتفعيل القيادة

الصفية بفصول المدارس الثانوية العامة ب.ج.م.ع. باستخدام القيادة الودودة.

الخطوة الخامسة: قائمة الممارسات المقترحة لتفعيل القيادة الصفية بفصول المدارس

الثانوية العامة ب.ج.م.ع. باستخدام القيادة الودودة.

مجلة الإدارة التربوية

البحوث القيادة الودودة لتفعيل القيادة الصفية

ISSN\2682-3489