

التكليف (6) دراسات نقدية

تقديم طالبة الدكتوراه:
وصايف الرويلي
بإشراف الدكتور: أشرف
الفندي



المهمة السادسة (الملكية الفكرية والسطو الأكاديمي): النقد يكون من خلال الإجابة على ما

يلي على سبيل المثال لا الحصر

- هل استخدم الباحث الاقتباسات بشكل صحيح وفقاً للقواعد الأكاديمية المتبعة؟ يجب أن يتم توثيق الاقتباسات بشكل دقيق سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة.
- هل تم توثيق جميع المصادر بشكل صحيح؟ يجب التأكد من أن جميع الأفكار والنظريات المأخوذة من مراجع أخرى موثقة بدقة في النص وقائمة المراجع، وفقاً للنظام المعتمد (مثل APA أو MLA).
- هل اعتمد الباحث على مصادر موثوقة ومراجعة علمياً؟ يجب أن يكون الباحث قد استند إلى أبحاث علمية منشورة ومصادر موثوقة وليس مصادر غير معتمدة أو غير مرجعية.
- هل تم احترام حقوق الملكية الفكرية للمؤلفين والمفكرين الآخرين؟ يجب التأكد من أن الباحث لم يستخدم أفكار الآخرين أو أعمالهم دون توثيق صحيح.

Chapter

06

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفات التربويات بمدينة مكة المكرمة.

مشكلة الدراسة: تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ما أهمية وواقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفات بمدينة مكة المكرمة؟
وتتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما أهمية واستخدام وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفات التربويات ؟
- ٢- ما أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفات؟
- ٣- ما أهمية واستخدام مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفات التربويات ؟
- ٤- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في محاور الدراسة (الوسائل والأدوات- تحقيق أهداف العلوم - المجالات) تعزى لمتغيرات الدراسة (المسمى الوظيفي- الخبرة - الدورات التدريبية)؟

تهدف الدراسة : إلى الكشف عن مدى أهمية وواقع استخدام وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني واستخدام مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم وتحقيق أهداف مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفات على تعليم العلوم، وتحديد الاختلافات في وجهات نظر عينة الدراسة حول درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في محاور الدراسة (الوسائل والأدوات- تحقيق أهداف العلوم - المجالات) التي تعزى لمتغيراتها (المسمى الوظيفي- الخبرة - الدورات التدريبية).

منهج الدراسة

بناء على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها فإن المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي المسحي .

مجتمع الدراسة وعينته: جميع معلمين ومشرفات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة الذين هم على رأس العمل خلال الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٣ هـ (٢٠١٣م).

إداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبانة شملت ثلاثة محاور تحدثت محاورها في ضوء أسئلة الدراسة.

أهم نتائج الدراسة:

توصلت الباحثة إلى نتائج عدة من أهمها :

- ١- درجة أهمية وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة عالية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
- ٢- درجة استخدام وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة متوسطة من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
- ٣- درجة أهمية التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف مقررات العلوم المطورة بالمرحلة المتوسطة عالية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
- ٤- درجة أهمية مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة هي بدرجة عالية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
- ٥- درجة استخدام مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة بدرجة متوسطة من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمدينة مكة المكرمة.
- ٦- وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفات التربويات والمعلمين فيما يتعلق بكل من درجة استخدام التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف مقررات العلوم المطورة، ودرجة استخدام مجالات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم المطورة.

قامت الباحثة بوضع توصيات نابعة من نتائج الدراسة وكانت تتركز فيما يلي:

- ١- بحث المعلمين على استخدام تلك الوسائل والأدوات، خاصة تلك التي حصلت على استجابة منخفضة أو منخفضة جداً وهي (المواد الإلكترونية المحفوظة على أقراص ليزيرية ووسائط التخزين المختلفة (ككل الأدوات التي تستخدم في الفصل على الحاسب بدون الحاجة لشبكة الانترنت، وأدوات الواقع الافتراضي)
- ٢- ضرورة استخدام تلك المجالات خاصة تلك التي تستخدم بدرجة منخفضة وهي: استخدام صفحات الويب الساكنة (الموسوعات - الكتب والمقررات الإلكترونية ..الخ).
- ٣- عقد ندوة علمية تناقش فيها أسباب اختلاف وجهات نظر المشرفات والمعلمين حول محاور الدراسة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أهمية وواقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات العلوم

المطورة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفات

التربويات بمدينة مكة المكرمة

إعداد

الطالبة/ مريم نويغ نافع السلمي

إشراف

الدكتورة/ رقية بنت عبد اللطيف مندورة

أستاذ المناهج وتقنيات التعليم المساعد

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم

العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ

Chapter
06هل استخدم الباحث الاقتباسات بشكل صحيح وفقاً
للقواعد الأكاديمية المتبعة؟

من خلال مراجعة متن الرسالة، تبين أن الباحثة استخدمت الاقتباسات بأسلوب مباشر وغير مباشر، وكانت غالبية الاقتباسات مدمجة داخل النص بطريقة لغوية سليمة دون نسخ مطوّل أو لصيق. كما يظهر التزامها بذكر اسم الباحث وسنة النشر بعد كل اقتباس، وهو ما يعزز سلامة النقل الأكاديمي. ومع ذلك، يُلاحظ أنّ بعض الاقتباسات وردت بصياغة قريبة جداً من النص الأصلي دون إعادة صياغة كاملة، أي أنها اقتباسات غير مباشرة لكنها أقرب للفظ الأصلي، وكان من الأفضل الإشارة إليها بأنها اقتباس مباشر أو وضع علامات تنصيص. لكن بشكل عام، مستوى الاقتباس مقبول أكاديمياً.

هل تم توثيق الاقتباسات بشكل دقيق سواء المباشرة أو غير المباشرة؟

من خلال الصفحات النظرية (خاصة الفصل الثاني)، يتبين أن الباحثة التزمت بذكر:

- اسم المؤلف
- سنة النشر
- أحياناً الصفحة (لكن ليس دائماً) ويلاحظ الآتي: نقاط القوة في التوثيق:
- وجود إسناد علمي لكل فكرة منقولة تقريباً.
- التوثيق داخل النص متسق من حيث صيغة “اللقب + السنة”.
- عدم وجود فقرات منقولة بلا مصدر.

نقاط الضعف:

- عدم ذكر أرقام الصفحات في الاقتباس المباشر، وهذا يعدّ نقصاً في التوثيق الأكاديمي.
- وجود تنويع في طريقة التوثيق بين فصل وآخر، ما يشير إلى غياب الالتزام الصارم بنظام توثيق موحد. لكن رغم ذلك، التوثيق العام موجود ومقبول، ولا يوجد اقتباسات دون مصدر.

هل تم توثيق جميع المصادر بشكل صحيح في قائمة المراجع وفق النظام المعتمد APA أو MLA؟

من خلال مراجعة قائمة المراجع (الصفحات 157 وما بعدها) يظهر الآتي:
نقاط القوة:

- جميع المرجعيات المذكورة في المتن مذكورة في قائمة المراجع.
- وجود تنسيق عام يشبه نظام APA التقليدي من حيث (اسم المؤلف، السنة، العنوان، دار النشر).
- الفصل بين المصادر العربية والأجنبية.

نقاط الضعف:

- عدم الالتزام الصارم بشكل APA، مثل:
- عدم استخدام التنسيق النقطي (.) والفواصل بشكل موحد.
- اختلاف ترتيب عناصر المرجع بين مرجع وآخر.
- عدم إمالة (*Italic*) أسماء الكتب الأجنبية.

الخلاصة:

نعم تم توثيق جميع المصادر، لكن ليس بالطريقة القياسية الكاملة لنظام APA، بل بصيغة مقبولة لكنها غير دقيقة تنظيمياً.

هل اعتمد الباحث على مصادر موثوقة ومواد علمية محكمة؟
من خلال تتبع المراجع يتضح أن الباحثة اعتمدت على:

- دراسات أكاديمية منشورة.
- رسائل جامعية.
- كتب تربوية محكمة.
- مقالات علمية ذات صلة بالتعليم الإلكتروني وتدرّيس العلوم.
- كما لا يوجد اعتماد على:
- مدونات شخصية.
- مواقع غير أكاديمية.
- مصادر غير موثوقة. هذا يعكس جودة معرفية جيدة في انتقاء المصادر، وهي نقطة

قوة تُحسب لصالح الدراسة. لكن يُلاحظ أن بعض المصادر قديمة نسبياً (2002، 2004، 2005) رغم أن مجال التعليم الإلكتروني يتغير بسرعة، وكان من الأفضل تعزيز الرسالة بمصادر أكثر حداثة.

هل احترام الباحث حقوق الملكية الفكرية للمؤلفين والمفكرين؟

بناءً على تحليل الرسالة:
نقاط إيجابية:

- لا توجد اقتباسات منقولة بلا توثيق.
- الباحثة لم تنسب أي فكرة لنفسها دون ذكر أصحابها.
- جميع النظريات والمفاهيم أعطيت لأصحابها.

هل احترام الباحث حقوق الملكية الفكرية للمؤلفين والمفكرين؟

نقاط ملاحظة:

- بعض الاقتباسات غير المباشرة جاءت قريبة من النص الأصلي بشكل كبير، مما قد يجعلها على حدود السطو الأكاديمي غير المقصود لو لم تكن موثقة.
- لم توضح الباحثة ما إذا استخدمت برامج كشف الانتحال (Turnitin أو غيره).
- الخلاصة: الدراسة بشكل عام تحترم الملكية الفكرية، ولا يوجد سطو أكاديمي ظاهر، لكن أسلوب إعادة الصياغة يحتاج تحسينًا أكبر لتجنب قرب النصوص من المصادر الأصلية.

ملخص نهائي:

الباحثة التزمت بالحد المقبول من المعايير الأكاديمية للملكية الفكرية، ولكنها تحتاج إلى:

- توحيد أسلوب التوثيق وفق APA 7 بشكل صارم.
- إعادة صياغة بعض المقتبسات غير المباشرة لتكون بعيدة عن النص الأصلي.
- إضافة أرقام الصفحات في الاقتباس المباشر.
- تعزيز الرسالة بمراجع أحدث نسبياً



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

