

أثر برنامج الارشاد المهني في تحسين مهارة الاختيار ومفهوم تطوير
الذات في صندوق التنمية البشرية بالمملكة العربية السعودية

إعداد الطالب/

أحلام بنت فهد بن احمد النصيري

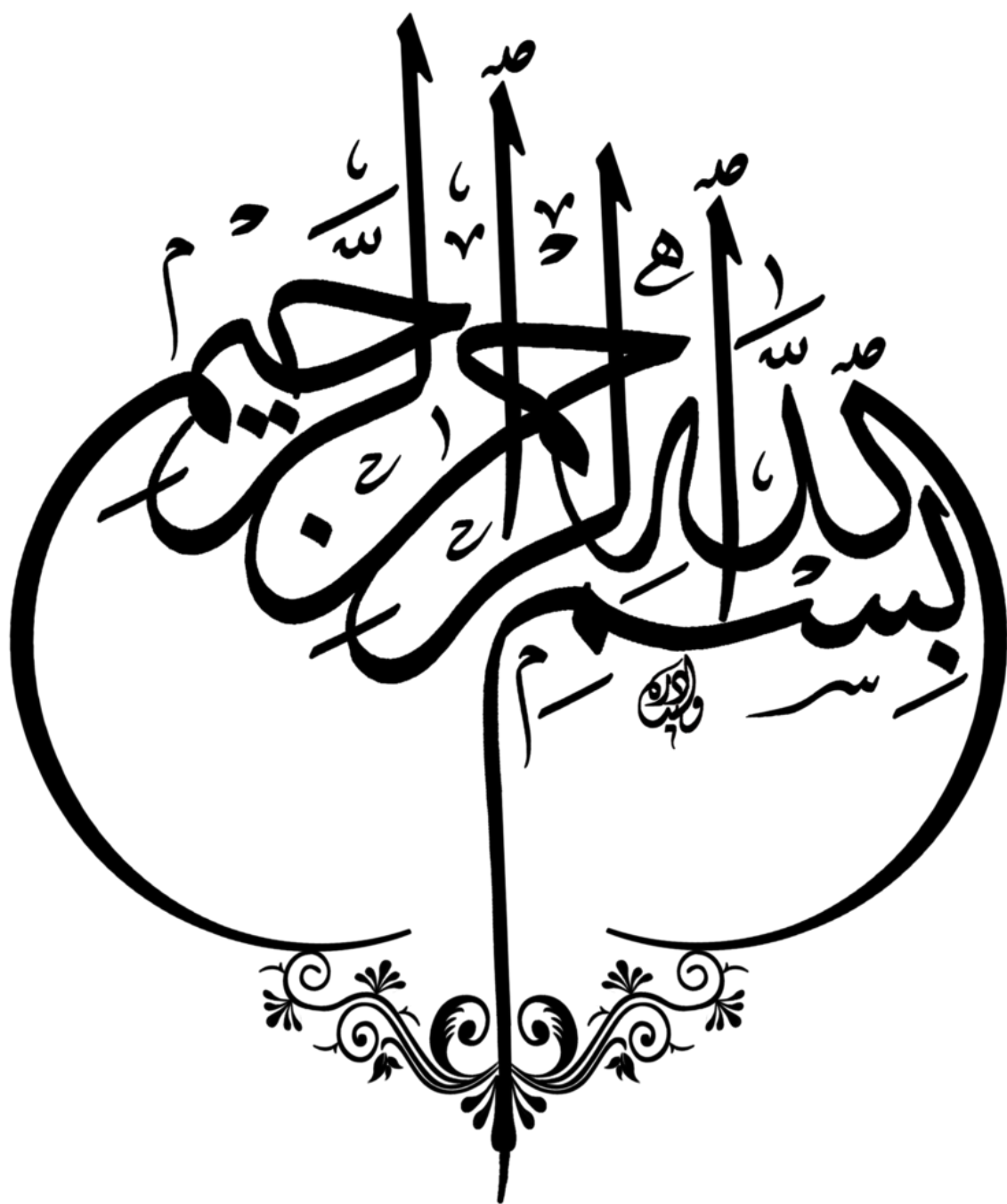
233000025

إشراف/

د. الفیصل عبد الحمید محمد حسن

العام الدراسي:

2024



4	مقدمة:
6	مشكلة الدراسة:
8	أهمية الدراسة:
9	أهداف الدراسة:
9	تساؤلات الدراسة:
10	فروض الدراسة:
11	الدراسات السابقة:
19	أوجه التشابه والاختلاف:
20	الفجوة البحثية:
20	المنطلقات النظرية للدراسة:
21	المنهجية وطرق البحث:
21	أدوات الدراسة:
22	الأساليب الإحصائية:
22	حدود الدراسة:
23	المراجع:

مقدمة:

يعتبر القرار المتعلق بالاختيار المهني السليم أحد القرارات الهامة التي تشكل حياة الفرد والذي قد يؤثر على حياة الفرد بأكملها، حيث يتم اتخاذ قرارات حاسمة بشأن الاختيار المهني خلال سنوات التعليم الثانوي، إذ يركز طلاب المدارس الثانوية جهودهم على سماتهم الشخصية ومهنتهم ويكون بعض طلاب المدارس الثانوية محظوظين في الحصول على المعلومات الصحيحة عن أنفسهم والمهن في المجالات المهنية التي يهدفون إلى الانضمام إليها في المستقبل. ومع ذلك، يواجه البعض الآخر صعوبات جمة في الحصول على هذه المعلومات، وتلبية الاحتياجات المتعلقة بالإرشاد المهني لطلاب المدارس الثانوية بشأن عمليات الاختيار المهني وضرورة المشاركة في مجموعات التعليم النفسي أو برامج الإرشاد الجماعي (Atli, 2016).

وحسب الباحثين هود وجونسون (Hood and Johnson, 1991) فإن إحدى التحديات الأكبر التي يواجهها نظام التوجيه والإرشاد المهني هي كيف يُرئى شبابنا بشكل أفضل للنجاح ما بعد خبرة المدرسة والجامعة وحتى أثناء العمل في مختلف المنظمات. وأوضحا بأن هذه المهمة تبدو أكثر صعوبة على ما يبدو بسبب الطبيعة المتنوعة للعاملين. وأن المرشدين المهنيين العاملين في المدارس قد يقومون بالتقييم وتعليم سمات وجوانب الإهتمامات والميول المهنية الكفاءات والقدرات الشخصية المعرفة بالوظائف، والخواص الأخرى ذات العلاقة فعلاً.

ويعد الإرشاد المهني جزءاً ومكوناً رئيسياً من برامج التوجيه والإرشاد المقدمة في مختلف المنظمات، والذي يتفاعل فيه المرشدون مع العاملين وغيرهم لمساعدتهم في تطوير حياتهم المهنية (Hughes, & Karp, 2004). ويعرف الإرشاد المهني بأنه عملية مهنية تسعى لمساعدة الأفراد على فهم وإدراك القضايا المتعلقة بالخيارات المهنية، لحل التردد المهني، وضمان الانسجام بين الأفراد والبيئة (Atli, 2016).

على الرغم من أن الدراسات (Miles & Naidoo, 2016) تؤكد أن برامج الإرشاد المهني يمكن أن تكون أداة أساسية لمساعدة موظفي صندوق التنمية القادمين من خلفيات اجتماعية واقتصادية مختلفة لتعزيز نضجهم المهني من حيث حياتهم المهنية والكفاءة الذاتية في صنع القرار المهني، وأن مرشدي صندوق التنمية يلعبون دوراً أساسياً في تزويد الموظفين بمعلومات إلا أن خدمات الإرشاد المهني ما زالت تعاني من القصور. لسوء الحظ، غالباً ما يتحمل المرشدون في بيئة صندوق التنمية العديد من الأعباء خارج نطاق تخصصهم ويتولون مسؤولية العمل مع أعداد كبيرة

من الموظفين، مما يحول من قدرتهم على تخصيص الوقت الكافي لتوفير خدمات الإرشاد المهني المناسبة للموظفين (Natalia, 2020).

كما فرضت التغيرات الاجتماعية والتحديات التي يشهدها القرن الحادي والعشرين متطلبات متزايدة من حيث ضرورة الاهتمام بتوفير الخدمات الإرشادية في صندوق التنمية وزيادة تطوير معارف الموظفين بما يتناسب مع هذه التغيرات الحاسمة التي امتد تأثيرها ليشمل عالم العمل والمهن وسوق العمالة بشكل واسع. لذا، أدرك صندوق التنمية في معظم أنحاء العالم ضرورة دعم وتطوير المهارات الذاتية والشخصية التي تساعد الموظفين على التجاوب مع متطلبات القرن، وذلك من خلال توفير المرشدين المتخصصين والبرامج الإرشادية المناسبة (Natalia, 2020).

وقد أسهمت عدة عوامل في تطور ميدان الإرشاد والتوجيه المهني، إذ كان للتغيرات السريعة التي طرأت على عالم المهن وأدت لظهور مهن جديدة واختفاء مهن قديمة، دور كبير في هذا التطور، هذا بالإضافة إلى تشابك العديد من متطلبات المهن، حيث أصبح الأفراد مضطرين للجوء للمتخصصين لمساعدتهم في اتخاذ قراراتهم المهني، الأمر الذي استدعى إيجاد مساعدة مهنية متخصصة، وأبرز ظهور عجز في التخطيط المهني السليم لدى كثير من الأفراد الذين يبحثون عن عمل ما، ما أدى إلى زيادة نسب البطالة في مهن دون أخرى. كذلك لعب التطور التكنولوجي والصناعي في عالم المهن دوراً هائلاً في هذا التطور، حيث حلت الآلة محل الأيدي العاملة، الأمر الذي استوجب التفكير في إيجاد وسائل المساعدة أصحاب هذه المهن في البحث عن مهن قريبة وموازية، لتحقيق التكيف المهني، ومن هنا أصبحت الحاجة ماسة لخدمات الإرشاد والتوجيه المهني لتوجيه الفرد ضمن حدود ميوله وإمكاناته وقدراته الشخصية (Kochurov, 2021).

يُعتبر فرانك بارسونز (1854-1908) مؤسس التوجيه المهني والإرشاد المهني، حيث افتتح مكاتب المعلومات المهنية والتوجيه في إدارات التنمية والاقتصاد في الولايات المتحدة، وأسهم بإدخال برامج التوجيه المهني إلى أماكن العمل في صندوق التنمية (1969). وقد ظهر علم النفس الإرشادي (Counseling Psychology) في أوائل القرن الماضي عام 1908 كنتيجة لحركة التوجيه المهني وامتداداً لها. وقد اعتبر الإرشاد المهني لفترة طويلة جزءاً مميزاً من مهنة الإرشاد المقدمة لموظفي صندوق التنمية.

وقد أصبح تنوع المهن وتعقد مشكلات الحياة اليومية بجميع مظاهرها، وما أسبغته التطورات التكنولوجية وأحدثته من تغييرات جذرية في طبيعة الوظائف ومتطلباتها، جزءاً من جميع أشكال التربية والتدريب والأعمال والمهن

والوظائف والحرف، ما جعل الحاجة لتوجيه وإرشاد الطلبة مهنيًا في سنين حياتهم المبكرة ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها في أي نظام تربوي، فالتعليم لا ينفصل عن الإرشاد والتوجيه المهني، بل يعتبر مكملًا له، مع تركيز خاص في مجال النمو المهني واختيار مهنة المستقبل والإعداد لها والالتحاق بها والتكيف معها (السواط ٢٠٠٨). وأصبحت برامج الإرشاد المهني التي يطلق عليها من المدرسة إلى العمل"، ضرورة أكثر من أي وقت مضى على ضوء التقدم التكنولوجي السريع الوتيرة في كافة أنحاء العالم. (Du Plessis, 2022).

وتقوم فلسفة الإرشاد المهني لدى بارسونز على دراسة الفرد وتحليل خصائصه من حيث استعداداته وطاقاته وقدراته وميوله من جهة، ودراسة عالم المهن أو العمل من حيث طبيعة العمل ومتطلباته وظروفه وامتيازاته ومحدداته وشروط الالتحاق به ساعات العمل، والأجور والعائدات المهنية والإجازات، وفرص الترقى والنمو وكيفية الإعداد للمهنة والتدريب عليها ومستوياتها وأخطار المهنة ومستقبلها، والموائمة بين الذات وما يناسبها من مهنة أو مهن مختلفة.

فالإرشاد المهني يوصف بأنه عملية مساعدة الفرد على إنماء وتقبل صورته لذاته بصورة متكاملة ومتلائمة مع دوره في عالم العمل، وكذلك مساعدته على أن يختبر هذه الصورة في العالم الواقعي وأن يحولها إلى حقيقة واقعية بحيث تكفل له السعادة والراحة وكذلك لمجتمعه (Natalia, 2020).

وقد ظهرت دعوات لتطوير الإرشاد المهني وفق تدخلات تأخذ السياق المحلي بعين الاعتبار مع توفير الأساس النظري الراسخ للتعامل مع العمليات المهنية وسمات الأفراد القادمين من خلفيات متنوعة (Miles, & Naidoo, 2016). وتعتبر خدمات الإرشاد المهني ضمن المجموعات الصغيرة الطريقة الوحيدة للوصول إلى عدد أكبر من الطلاب مقارنة بالإرشاد الفردي المهني، حيث يوفر الإرشاد المهني ضمن مجموعات صغيرة فرصة للمرشدين للالتقاء بعدد أكبر من الطلاب في وقت واحد، فضلاً عن توفير المعلومات الفردية، الأمر الذي سيسمح للطلاب استكشاف ذواتهم، والإصغاء إلى مخاوف الآخرين ورغباتهم، بالإضافة إلى اكتساب المعرفة العامة والمعرفة عن عالم العمل. (Kochurov, 2021).

مشكلة الدراسة:

يعد صندوق التنمية البشرية في المملكة العربية السعودية أحد الركائز الأساسية لدعم وتنمية القوى العاملة الوطنية، إلا أنه يواجه مجموعة من التحديات التي قد تعرقل تحقيق أهدافه بكفاءة وفعالية، و يعد التغير السريع في

سوق العمل واحدًا من أبرز التحديات التي تواجه صندوق التنمية البشرية، حيث تتغير احتياجات السوق بشكل مستمر نتيجة للتقدم التكنولوجي والتحول الاقتصادي.

كما يواجه الصندوق تحديًا كبيرًا في تقديم برامج تدريبية متخصصة تغطي مختلف المجالات المهنية، فتميز المملكة تتميز بتنوع اقتصادي يشمل قطاعات مثل النفط، السياحة، التكنولوجيا، والخدمات المالية.، كما يحصل التأمين التمويل الكافي والمستدام لتطوير وتنفيذ برامج الإرشاد والتدريب يشكل تحديًا مستمرًا لصندوق التنمية البشرية. تتطلب البرامج التدريبية والإرشادية الناجحة موارد مالية كبيرة لتغطية تكاليف المدربين، والمناهج، والبنية التحتية، والتكنولوجيا الحديثة. في ظل الأزمات الاقتصادية والمالية، يصبح الحصول على التمويل المستدام أكثر تعقيدًا، مما يستدعي ضرورة إيجاد حلول مبتكرة لضمان الاستمرارية مثل الشراكات مع القطاع الخاص والمنظمات الدولية.

كما يعد القياس الدقيق والتقييم المستمر لأثر البرامج التدريبية والإرشادية. من المهم أن يكون لدى الصندوق آليات فعالة لقياس نتائج برامج على المدى الطويل، بما في ذلك مدى تأثيرها على تحسين مهارات المستفيدين وتطوير مفهوم الذات لديهم. هذا يتطلب بناء نظام تقييم قوي يعتمد على مؤشرات أداء واضحة وقابلة للقياس، بالإضافة إلى القدرة على إجراء دراسات وأبحاث لتحديد نقاط القوة والضعف في البرامج المقدمة، وتواجه برامج الإرشاد والتدريب تحديات تتعلق بالتنوع الثقافي والاجتماعي بين المستفيدين. يتطلب تقديم برامج فعالة فهمًا عميقًا للثقافة المحلية والعادات والتقاليد.

تتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة إلى فهم مدى فعالية برامج الإرشاد المهني التي يقدمها صندوق التنمية البشرية في المملكة العربية السعودية في تحسين مهارات الاختيار المهني وتطوير مفهوم الذات لدى المستفيدين. على الرغم من الجهود الكبيرة التي يبذلها الصندوق في تقديم الدعم والإرشاد المهني، إلا أن هناك حاجة ماسة لتقييم دقيق لمدى تأثير هذه البرامج على المستفيدين.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تساهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات العلمية في مجال الإرشاد المهني وتطوير الذات، من خلال تقديم تحليل عميق لتأثير برامج الإرشاد المهني في سياق المملكة العربية السعودية.

تساهم في تطوير النظريات والمفاهيم المتعلقة بالإرشاد المهني، وذلك من خلال تقديم إطار نظري جديد يمكن استخدامه لفهم كيفية تأثير هذه البرامج على الأفراد في سياق محدد مثل المملكة العربية السعودية.

تشكل نتائج هذه الدراسة قاعدة صلبة للدراسات المستقبلية، من خلال تقديم رؤى حول المجالات التي تحتاج إلى مزيد من البحث والاستكشاف.

الأهمية التطبيقية:

تساهم الدراسة في تقديم توصيات عملية لتحسين برامج الإرشاد المهني التي يقدمها صندوق التنمية البشرية، من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في هذه البرامج.

تساعد الدراسة على تعزيز كفاءة المستفيدين وتمكينهم من اتخاذ قرارات مهنية مدروسة، مما ينعكس إيجاباً على مساراتهم المهنية والشخصية.

تقدم الدراسة توصيات يمكن أن يستفيد منها صانعو السياسات في صندوق التنمية البشرية والجهات المعنية الأخرى، لتطوير استراتيجيات أكثر فعالية في دعم وتنمية القوى العاملة.

تساهم الدراسة في تعزيز التنمية الاقتصادية للمملكة، حيث يمكن للأفراد تحقيق أداء أفضل في مجالاتهم المهنية، مما يساهم في النمو الاقتصادي العام.

تعد هذه الدراسة ذات أهمية كبيرة من الناحيتين النظرية والتطبيقية، حيث توفر رؤى قيمة يمكن أن تساهم في تحسين برامج الإرشاد المهني وتطوير الذات، مما يعزز من قدرة صندوق التنمية البشرية على تحقيق أهدافه في دعم وتنمية القوى العاملة الوطنية.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى توضيح مدى أثر برنامج الإرشاد المهني بأبعادها (نوعية البرامج الإرشادية، مدة البرنامج، محتوى البرنامج، طرق التدريب والإرشاد) في تحسين مهارة الاختيار ومفهوم تطوير الذات في صندوق التنمية البشرية بالمملكة. وتتفرع من الهدف الرئيسي عدة أهداف فرعية كما يلي:

- تقييم دراسة مدى تأثير جودة وتنوع الأنشطة والموضوعات المقدمة في البرامج الإرشادية على قدرة المستفيدين على تحليل الخيارات المهنية واتخاذ قرارات مهنية مدروسة.
- استكشاف كيف تؤثر الفترة الزمنية للبرنامج واستمرارية الدعم والمتابعة بعد انتهاء البرنامج على تعزيز الوعي الذاتي وتقدير الذات لدى المستفيدين.
- تقييم مدى شمولية المواضيع المغطاة في البرنامج وتأثيرها على قدرة المستفيدين على وضع خطط مهنية قصيرة وطويلة الأجل.
- تحليل تأثير الأساليب التعليمية المستخدمة، مثل التدريب العملي والجلسات الجماعية والمقابلات الفردية، على درجة التفاعل والمشاركة النشطة من قبل المستفيدين.
- دراسة كيفية تفاعل نوعية البرامج ومدة البرنامج ومحتواه وطرق التدريب مع بعضها البعض لتحقيق تأثير إيجابي شامل على مهارة الاختيار المهني وتطوير الذات لدى المستفيدين.
- تقديم توصيات عملية لصندوق التنمية البشرية لتطوير وتحسين برامج الإرشاد المهني بهدف زيادة فعاليتها وكفاءتها في دعم المستفيدين وتحقيق أهدافهم المهنية والشخصية.

تساؤلات الدراسة

بناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها يمكننا تقسيم أسئلة الدراسة على النحو التالي:

السؤال الرئيسي الأول: ما أثر برنامج الإرشاد المهني في تحسين مهارة الاختيار ومفهوم تطوير الذات في صندوق التنمية البشرية بالمملكة العربية السعودية ؟ وتندرج تحت هذا السؤال المحوري عدة تساؤلات فرعية على النحو التالي:

- ما مدى تأثير نوعية البرامج الإرشادية على مهارة الاختيار المهني لدى المستفيدين؟
- كيف تؤثر مدة البرنامج الإرشادي على تطوير مفهوم الذات لدى المستفيدين؟
- ما مدى تأثير محتوى البرنامج الإرشادي على مهارة التخطيط المهني لدى المستفيدين؟
- كيف تؤثر طرق التدريب والإرشاد على درجة التفاعل والمشاركة النشطة لدى المستفيدين؟
- ما هو التأثير المشترك لهذه الأبعاد على التحسين الكلي لمهارات المستفيدين وتطوير مفهوم الذات؟
- ما هي التوصيات العملية التي يمكن تقديمها لصندوق التنمية البشرية لتحسين برامج الإرشاد المهني بناءً على نتائج الدراسة؟

فروض الدراسة:

- الفرضية الرئيسية الأولى: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لبرنامج الإرشاد المهني بأبعاده (نوعية البرامج الإرشادية، مدة البرنامج، محتوى البرنامج، طرق التدريب والإرشاد) في تحسين مهارة الاختيار المهني وتطوير مفهوم الذات لدى المستفيدين في صندوق التنمية البشرية بالمملكة. وتتفرع منه عدة فرضيات فرعية على النحو التالي:
- الفرضية الأولى: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لنوعية البرامج الإرشادية على مهارة الاختيار المهني لدى المستفيدين.
 - الفرضية الثانية: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمدة البرنامج الإرشادي على تطوير مفهوم الذات لدى المستفيدين.
 - الفرضية الثالثة: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لمحتوى البرنامج الإرشادي على مهارة التخطيط المهني لدى المستفيدين.
 - الفرضية الرابعة: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لطرق التدريب والإرشاد على درجة التفاعل والمشاركة النشطة لدى المستفيدين.

الدراسات السابقة:

• الدراسات العربية

1. دراسة (عقلان، 2022) بعنوان: "أثر مقاصد الشريعة في تطوير الذات

تناول البحث أثر مقاصد الشريعة في بناء الذات وتطويرها؛ من خلال دراسة أهم مكونات ومفاهيم تطوير الذات وتعريفها، وربط هذه المكونات والمفاهيم بمقاصد الشريعة الإسلامية وغاياتها الجلية، والإشارة إلى أنها مصدر أساسي للتطوير الذاتي والمهاري في جميع شؤون الحياة، وقد تم تقسيم البحث إلى مقدمة وأربعة مباحث وخاتمة وتوصيات، تطرق المبحث الأول إلى التعريف بمقاصد الشريعة وتطوير الذات، وتناول المبحث الثاني: أثر المقاصد الضرورية في تطوير الذات، في حين تناول المبحث الثالث: أثر مقاصد الشريعة في مفاهيم تطوير الذات، أما المبحث الرابع فقد تطرق إلى التطور الذاتي الحقيقي، وقد توصل إلى: أن مقاصد الشريعة في التكليف مبناها على جلب المصالح ودرء المفاسد عن المكلفين، تماشياً مع طاقاتهم وقدراتهم. وتنظيم الحياة وإدارتها مع ما يتناسب مع مقصود الشارع بالاستخلاف في الأرض وعمارة الكون، والمفاهيم الأساسية للتطور الذاتي لا تخرج عن المبادئ والثوابت الشرعية ومقاصدها، وأنها أساس مصالح الدنيا والآخرة وسعادتها.

المتغير المستقل	مقاصد الشريعة
المتغير التابع	تطوير الذات

2. دراسة (مرجان، 2021)، بعنوان: (أساليب تطوير الذات والثقة بالنفس في مرحلة المراهقة)

هدف هذا البحث إلى التعرف على أساليب تطوير الذات، وكذلك للتعرف على مفهوم الثقة بالنفس والمراهقة، وقد اعتمدت الباحثتان في بحثهن على المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على جمع المعلومات وتحليلها لتحقيق أهداف البحث، وأوضحت النتائج تعدد الرؤى حول مفهوم أساليب تطوير الذات بين العلماء والمفكرين. وقد عرفت الباحثتان مفهوم أساليب تطوير الذات بأنها مدى إلمام الشخص بنقاط قوته، وضعفه، ومحاولة تقوية، وتحسين نقاط ضعفه وتطويرها، باتباع عدة طرق وأساليب للكشف عن ذاته. وقد أوردت الباحثتان مجموعة من المقترحات لتطوير الذات في مرحلة المراهقة، وهي: 1- زيادة الوعي الذاتي لدى المراهق. 2- تحسين الصحة العقلية لديه وتحفيزه للاستمرار في التطوير. 3- مساعدته على التركيز على أهداف الحياة

والقدرة على اتخاذ قرارات جيدة. 4- مساعدته على زيادة الثقة بالنفس وبالتالي الوضوح في تحقيق الأهداف.

5- تعزيز حب المراهق لنفسه.

المتغير المستقل	أساليب تطوير الذات والثقة بالنفس
المتغير التابع	مرحلة المراهقة

3. دراسة (النجار، 2022) بعنوان: "وعي المسنين بمهارات تطوير الذات وعلاقته بالهناء الأسري"

هدف البحث الحالي إلى دراسة وعي المسنين بمهارات تطوير الذات بأبعادها الثلاثة (التحدي والمثابرة- الثقة بالذات- إدارة وقت الفراغ)، وعلاقته بالهناء الأسري بمحاوره الأربعة (التسامح- الرضا عن الحياة الأسرية- الاندماج الأسري- التفاؤل). واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة البحث الأساسية من (230) من المسنين، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وطُبقت عليهم أدوات البحث المكونة من استمارة البيانات العامة، استبيان مهارات تطوير الذات، استبيان الهناء الأسري. خلصت أهم النتائج إلى أنه: - توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين مهارات تطوير الذات بأبعادها الثلاثة، والهناء الأسري بمحاوره الأربعة. - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المسنين والمسنات عينة البحث في مستوى الوعي بمهارات تطوير الذات (التحدي والمثابرة، الثقة بالذات، إدارة وقت الفراغ)، والهناء الأسري (التسامح، الاندماج الأسري، التفاؤل) لصالح الإناث فيما عدا محور الرضا عن الحياة الأسرية فكانت الفروق غير دالة للفئة العمرية من 60 لأقل من 65 سنة. - عدم وجود فروق في مستوى تطوير الذات وفقاً للمستوى التعليمي وكذلك وفقاً لمستوى الدخل الشهري، أما بالنسبة للهناء الأسري فكانت لصالح الفئات ذات المستوى التعليمي الأعلى فيما عدا محور الرضا عن الحياة الأسرية فكانت الفروق غير دالة، وكانت الفروق غير دالة وفقاً لمستوى الدخل الشهري. - تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل للدراسة (مهارات تطوير الذات) في تفسير نسبة التباين الخاصة بالمتغير التابع (الهناء الأسري) للمسنين. حيث كانت أكثر المتغيرات تأثيراً "الثقة بالذات"، يليه متغير "التحدي والمثابرة"، ثم يليهما في النهاية متغير "إدارة وقت الفراغ". وكانت أهم توصيات البحث: إعداد البرامج الأكاديمية التي تهتم بفئة المسنين وسبل توفير الهناء الأسري والرضا عن الحياة لديهم، كما تم إعداد كتيب إرشادي إلكتروني لمهارات تطوير الذات لتحقيق الهناء الأسري للمسنين، وتوصي الباحثان بتداوله على نطاق واسع بين المؤسسات المهمة بتلك الفئة.

المتغير المستقل	تطوير الذات
المتغير التابع	الهناء الأسري

4. دراسة (رمضان، 2021) بعنوان: " استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي في تعلم اللغات

الأجنبية والبرمجة وعلاقته بتطوير الذات لديهم"،

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي في تعلم اللغات الأجنبية والبرمجة وعلاقته بتطوير الذات لديهم. الأهمية: تنبع أهمية الدراسة من خلال أهمية موضوعها وما يمثله من إسهام علمي في مجال بحوث الإعلام الجديد. المنهج: تعد هذه الدراسة من البحوث الوصفية والتي استخدمت منهج المسح الإعلامي، وقد اعتمدت الدراسة على استمارة الاستبيان وذلك لجمع بيانات الدراسة الميدانية. العينة: تكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ مبحوث من الذكور والإناث، بالمرحلة الأولى من الجامعة من (17-18) عام، وقد تم سحب العينة بطريقة عمدية من المراهقين المستخدمين لمواقع التواصل الاجتماعي التي تهتم بتعلم اللغات الأجنبية والبرمجة. النتائج: توصلت أهم نتائج الدراسة إلى الآتي جاء في المركز الأول من مواقع التواصل التي تهتم بتعلم اللغات الأجنبية والبرمجة والأكثر متابعة من قبل المراهقين Zamercanenglish سواء قناة على موقع اليوتيوب أو صفحة داخل الفيسبوك، وأوضحت الدراسة أن السبب الرئيس للمتابعة هو "لأصل إلى المعلومات بنفسني"، يليه في الترتيب "رغبتي في تطوير ذاتي"، وجاء في المركز الأول لتطوير الذات الاجتماعية لدى المراهقين بعد استخدامهم مواقع التواصل الاجتماعي في تعلم اللغات الأجنبية والبرمجة "أنتمي إلى جماعات ذوي اهتمام مشترك" يليه في الترتيب "تفاعل مع الآخر"، وفي الجانب المعرفي لتطوير الذات جاءت عبارة "أسعى لامتلاك المعرفة" في المركز الأول، يلها في الترتيب "أحاول الاستفادة من الطرق المبتكرة في التعلم"، وأكدت الدراسة على عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدل استخدام المبحوثين لمواقع التواصل الاجتماعي التي تهتم بتعلم اللغات الأجنبية والبرمجة ومستوى تطوير الذات لديهم، بينما وجدت علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دوافع استخدام المبحوثين لمواقع التواصل الاجتماعي التي تهتم بتعلم اللغات الأجنبية والبرمجة ومستوى تطوير الذات لديهم.

المتغير المستقل	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
المتغير التابع	تعلم اللغات الأجنبية والبرمجة

5. دراسة (معمري، 2021) بعنوان: "مستوي الرضا الوظيفي لدي مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي

والمهني: دراسة مقارنة حسب متغير الجنس"

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق في درجات الرضا الوظيفي بين مستشاري التوجيه المدرسي والمهني الذكور والإناث، وأعمدنا في ذلك على المنهج الوصفي المقارن باختيار عينة قوامها (157) مستشارا مدرسيا ومهنيا بنسبة تقدر ب 39.94% في أربع ولايات وهي تيزي وزو، سطيف، مدية، أدرار خلال سنة 2018، والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة. ولجمع البيانات تم تطبيق مقياس الرضا الوظيفي الذي تم تعديله من قبل الباحثة، وبعد تحليل البيانات أسفرت النتائج على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في متوسطات درجات الرضا الوظيفي بين مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني الذكور والإناث.

المتغير المستقل	الإرشاد المدرسي والمهني
المتغير التابع	الرضا الوظيفي

6. دراسة (سلماني، 2023) بعنوان: "مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بين المهام الإدارية والمهام

التربوية: دراسة لعينة من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني عبر ولايات الوطن"

هدفت هذه الورقة البحثية إلى تسليط الضوء على مستشار التوجيه باعتباره أحد الفاعلين في الحقل التربوي وتهتم بإيجاد العلاقة بين أدائه للمهام الإدارية والتربوية ودرجة التأثير بينهما مستخدمين استمارة إلكترونية كأداة لأن المجال الزمني للبحث محدد، وقد شملت مستشاري التوجيه عبر الوطن، متبعين المنهج الوصفي في تفسير النتائج، وقد خلصت الدراسة إلى أن المهام الإدارية المستشار التوجيه تعيق مهامه التربوية مع التلاميذ خاصة في مجال المتابعة ومراقبة التلاميذ التي هي أساس عمله في التوجيه المدرسي.

المتغير المستقل	المهام الإدارية
المتغير التابع	المهام التربوية

7. دراسة (العنزي، 2020) بعنوان: "التوجيه والإرشاد المهني في الوحدات التدريبية التابعة للمؤسسة العامة

للتدريب التقني والمهني: الواقع والمأمول"

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع (الواقع -المأمول) التوجيه والإرشاد المهني في الوحدات التدريبية التابعة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني من وجهة نظر أفراد الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من

(١٩٨٢) متدرب ومتدربة بصورة أولية، كما تم اختيار (٣٩٨) مدرباً ومدربة للاستجابة على فقرات المقاييس الخاصة بهم بواقع (٢٢٢) مدرباً و(١٧٦) مدربة، كما تم اختيار عينة من المرشدين بلغت (٣٢) مرشداً ومرشدة بواقع (١٣) مرشداً و(١٩) مرشدة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مقياس واقع التوجيه والإرشاد المهني في الكليات التقنية والمعاهد الصناعية من وجهة نظر المتدربين والمتدربات والمدرّبين والمدرّبات والمرشدين والمرشدات، ونماذج المقابلات الفردية للتعرف على الواقع والمأمول للإرشاد المهني وجهة نظر المتدربين والمدرّبين والمرشدين. توصلت نتائج الدراسة إلى أن استجابات المتدربين على الفرص جاء بدرجة متوسطة، أما فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها المتدرب في الخدمات الإرشادية فقد حلت أيضاً بدرجة متوسطة، وفيما يتعلق باستجابات المتدربين على بُعد التصورات التي تعود إلى المؤسسة والمجتمع والمتدرب نفسه جاء بدرجة متوسطة، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن استجابات المدرّبين على الفرص والصعوبات جاء بدرجة متوسطة، وفيما يتعلق بالتصورات التي تعود إلى المؤسسة جاءت التصورات حول الإرشاد المهني هي بدرجة متوسطة، أما التصورات التي تعود إلى المجتمع والمدرّب نفسه فقد جاءت بدرجة مرتفعة، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن استجابات المرشدين على الفرص والمعوقات جاءت بدرجة مرتفعة، وفيما يتعلق باستجابات المرشدين على بعد التصورات التي تعود إلى المؤسسة والمجتمع والمرشدين أنفسهم جاءت بدرجة مرتفعة.

المتغير المستقل	المهام الإدارية
المتغير التابع	المهام التربوية

• الدراسات الأجنبية

1. دراسة (Ievtushenko, 2020) بعنوان: " دراسة نموذج تطوير الذات في سياق الأمن الهيكلي للنزاهة

الفردية " The Study of the Self-Development Model in the Context of Structural Security
"of the Individual Integrity

الغرض من الدراسة هو الإثبات النظري واختبار الجهاز المنهجي لتحديد إمكانية التحسين الذاتي والحفاظ على مستوى المواقف النفسية الشخصية للتفاعل الاجتماعي والمهني. يُنظر إلى الفرد في البيئة الاجتماعية على أنه تكامل معقد له مجموعات محددة من خصائصه وتعريفاته الخاصة. إن تنفيذ المعايير المهنية وإنشاء آليات

تنظيمية ونفسية جديدة في المجتمع يطرح متطلبات جديدة للشخصية. يقدم المقال نموذجًا لتكوين تصور نوعي لإمكانيات تصحيح الدوافع والسمات الشخصية التي تؤثر على التفاعل الاجتماعي للشخص. سمح تحليل النتائج التي تم الحصول عليها بالاعتراف بفعالية المنهجية التجريبية للمؤلفين. يوضح المؤلفون أن الدعم الهيكلي لتنمية الخصائص النفسية للأفراد المدمنين يجب أن يعتمد على فهم حدود التفاعل الاجتماعي والمهني وتحديد إمكانيات تعديله. قدم المؤلفون نموذجًا لتكوين تصور نوعي لإمكانيات تصحيح الدوافع والسمات الشخصية. وهذا بدوره يشكل إمكانية تعريف المجمع الذي يساهم في التفاعل الاجتماعي الإضافي بين مكونات البنية الاجتماعية.

المتغير المستقل	تطوير الذات
المتغير التابع	الأمن الهيكلي للزاهة الفردية

2. دراسة (Lyz,2020) بعنوان: "دور تصور مسار الحياة لدى الطلاب في تطوير ذاتهم" The role of "students' life course conception in their self-development

لتسهيل التطوير الذاتي للطلاب من الضروري فهم العوامل الداخلية لهذه العملية وكذلك طرق زيادة إنتاجيتها. تدرس هذه الورقة ما إذا كانت فكرة الشخص (التمثيلات العقلية) عن مسار حياته تؤثر على التنمية الذاتية. لدراسة هذه الظاهرة أكمل 215 طالب هندسة الدراسة. تضمن البحث التجريبي مرحلتين. كان الغرض من المرحلة الأولى هو فحص ما إذا كان هناك ترابط بين البنيتين اللتين تم تحليلهما - تصور مسار الحياة والتنمية الذاتية المتعمدة. خلال المرحلة الثانية تم تنفيذ برنامج تم تخصيصه لتحسين مفهوم مسار حياة الطلاب. كما تمت دراسة التغيرات في مؤشرات التنمية الذاتية ومفهوم مسار الحياة. أظهرت النتائج أن نضج مفهوم مسار حياة الطالب، والوعي بالخبرة والأهداف المستقبلية، وفهم إنجازات الحياة الهامة للفرد، والموقف تجاه الذات كمصدر لأحداث الحياة والإنجازات، والإجراءات المدروسة في السعي لتحقيق الهدف، تعزز الدافع الجوهري، والنشاط في تطوير الذات. إن تحسين مفهوم مسار حياة الطالب وتكوين أفكار ذات معنى حول حياتهم الخاصة يساعد على تحقيق التنمية الذاتية. ويمكن تطبيق نتائج الدراسة في تطوير برامج التعليم من أجل اختيار الأساليب المناسبة لتسهيل التنمية الذاتية للطلاب.

المتغير المستقل	تصور مسار الحياة
-----------------	------------------

المتغير التابع	تطوير الذات
----------------	-------------

3. دراسة (Ivaniuk,2020) بعنوان: " التطوير الذاتي كعامل في النمو المهني لمعلمي المستقبل " Self-

"Development as a Factor in the Professional Growth of Future Teachers

هدفت الدراسة إلى إثبات مفهوم "التطوير الذاتي كعامل في النمو المهني لمعلمي المستقبل" والبحث التجريبي في مدى فاعلية الأدوات التكنولوجية المؤثرة في تطوير مكوناته. يعتبر التطوير الذاتي كعامل في النمو المهني لمعلمي المستقبل في سياق المقال بمثابة تقدم ذاتي محفز للمتقدمين للتعليم العالي في التخصصات التربوية، والذي يعتمد على الحواس الشخصية ويهدف إلى تطوير إمكاناتهم المهنية. ولتحقيق هذا الهدف في مراحل مختلفة من الدراسة قمنا بتطبيق: استبيانات المؤلف باستخدام خدمة Google (أداة Google Forms)، والبروتوكولات الفردية للتقييم الذاتي، وتقنيات تشخيص الوعي الذاتي وتطوير الذات -زهرة مهاراتي البحثية، سلسلة من التسلسلات، سلة من الأفكار، تقنيات المشاريع الشخصية - المحافظ التربوية، الحالات، الكتب الذاتية، المشاريع، ألعاب الأعمال (التقليد)، خرائط التطوير الذاتي المهني. تم تعميم بيانات الدراسة التجريبية باستخدام أساليب الإحصاء الرياضي – معامل ارتباط بيرسون باستخدام برنامج MS Excel (تطبيق دالة "CORREL"). تؤكد نتائج الدراسة المؤشرات الكمية والنوعية لديناميكيات المكونات الإيجابية لتكوين التطوير الذاتي للنمو المهني لمعلمي المستقبل. ثبت أن استخدام مجموعة من الأدوات الإسقاطية الشخصية يساهم في تكوين التطوير الذاتي المهني للمعلم، والذي يتم التعبير عنه من خلال المكونات التي تم الكشف عنها في المقالة. تطبيق بحثنا: ستساعد نتائج المتقدمين للتعليم العالي (معلمي المستقبل ومحاضري مؤسسات التعليم العالي للتخصصات التربوية) على تطبيق التقنيات التشخيصية والإسقاطية الشخصية بوعي للتطوير الذاتي للمعلم في بداية نشاطهم. وتؤكد الدراسة لأول مرة جوهر مفهوم ومكونات التطوير الذاتي كعامل في النمو المهني لمعلمي المستقبل؛ يقترح مجموعة من الأساليب الفعالة التي لم يتم شرحها على نطاق واسع.

المتغير المستقل	التطوير الذاتي
المتغير التابع	النمو المهني

4. دراسة (Du Plessis, 2022) بعنوان: "الوعي الذهني - ليس ما تعتقده: نحو مصالحة نقدية مع ممارسات

التطوير الذاتي التقدمية" Mindfulness—it's not what you think: Toward critical

"reconciliation with progressive self-development practices

الهدف من الورقة التالية هو توضيح الطريقة التي يُنظر بها عمومًا إلى التأمل الذهني، الذي يُفهم على أنه مجموعة من الممارسات التي تهدف إلى الوعي اللحظي، في دراسات الإدارة النقدية وكذلك العلوم الاجتماعية النقدية الأوسع. ووفقًا للإجماع العام، فإن ممارسات التنمية الذاتية تنتج أمراضًا فردية مختلفة وتعزز الوضع الراهن المجتمعي. وباستخدام التأمل الذهني كمثال، ومن خلال استكشاف كيفية ممارسته من قبل النشطاء أثناء احتلال وول ستريت، تسعى الورقة إلى تحدي هذا الإجماع ودراسة إمكانية ممارسات التطوير الذاتي التقدمية. على هذا الأساس، نقدم مفهوم الرنين لهارتموت روزا كنقطة انطلاق لتصوير الإمكانيات التحويلية للذهن دون إغفال التناقضات والتناقضات التي ينطوي عليها الأمر. وبالتالي، تتناول هذه الورقة النقد بالإضافة إلى إمكانيات التأمل الذهني، على أمل التوصل إلى مصالحة نقدية من خلال وصف مفعم بالأمل وواقعي لما يمكن أن تفعله ملاحظة الذات.

المتغير المستقل	التطوير الذاتي
المتغير التابع	الوعي الذهني

5. دراسة (Palamarchuk, 2020) بعنوان: "دراسة الابتكار كعامل في التطوير الذاتي المهني للمتخصصين في

التربية البدنية والرياضة" "Studying innovation as the factor in professional self-

"development of specialists in physical education and sport

الهدف من الورقة التالية هو توضيح الطريقة التي يُنظر بها عمومًا إلى التأمل الذهني، الذي يُفهم على أنه مجموعة من الممارسات التي تهدف إلى الوعي اللحظي، في دراسات الإدارة النقدية وكذلك العلوم الاجتماعية النقدية الأوسع. ووفقًا للإجماع العام، فإن ممارسات التنمية الذاتية تنتج أمراضًا فردية مختلفة وتعزز الوضع الراهن المجتمعي. وباستخدام التأمل الذهني كمثال، ومن خلال استكشاف كيفية ممارسته من قبل النشطاء أثناء احتلال وول ستريت، تسعى الورقة إلى تحدي هذا الإجماع ودراسة إمكانية ممارسات التطوير الذاتي التقدمية. على هذا الأساس، نقدم مفهوم الرنين لهارتموت روزا كنقطة انطلاق لتصوير الإمكانيات التحويلية للذهن دون إغفال التناقضات والتناقضات التي ينطوي عليها الأمر. وبالتالي، تتناول هذه الورقة النقد بالإضافة إلى إمكانيات التأمل الذهني، على أمل التوصل إلى مصالحة نقدية من خلال وصف مفعم بالأمل وواقعي لما يمكن أن تفعله ملاحظة الذات.

المتغير المستقل	الابتكار
المتغير التابع	التطوير الذاتي

أوجه التشابه والاختلاف

اتفقت العديد من الدراسات مثل (عقلان، 2022)، (مرجان، 2021)، (النجار، 2022)، (رمضان، 2021)، (Ievtushenko، 2020)، (Lyz، 2020)، و (Ivaniuk، 2020) تناولت موضوع تطوير الذات، وأشارت جميعها إلى أهمية تحسين مهارات تطوير الذات في مختلف السياقات. كما استخدمت معظم الدراسات المناهج الوصفية التحليلية وأدوات جمع البيانات مثل الاستبيانات لتحليل تأثير المتغيرات المختلفة على تطوير الذات، وأكدت بعض الدراسات مثل (عقلان، 2022) و (العنزي، 2020) على أهمية الإرشاد والدعم المهني في تعزيز تطوير الذات ومهارات الاختيار المهني.

بينما اختلفت الدراسات في السياقات الجغرافية والثقافية التي تناولتها. على سبيل المثال، (عقلان، 2022) ركزت على السياق الإسلامي في السعودية، بينما (Ievtushenko، 2020) ركزت على السياق الاجتماعي في أوروبا، و (Lin، 2023) ركزت على السياق الأكاديمي في الصين. هذا يبرز الحاجة لدراسة تأثير هذه المتغيرات في سياق صندوق التنمية البشرية في المملكة العربية السعودية. تختلف المتغيرات المستقلة والمتغيرة بين الدراسات. فبينما ركزت (مرجان، 2021) على أساليب تطوير الذات والثقة بالنفس في مرحلة المراهقة، ركزت (النجار، 2022) على وعي المسنين بمهارات تطوير الذات وعلاقته بالهناء الأسري، بينما ركزت (رمضان، 2021) على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم اللغات الأجنبية والبرمجة وعلاقته بتطوير الذات، واستهدفت الدراسات فئات مختلفة من المجتمع. (النجار، 2022) ركزت على المسنين، بينما (مرجان، 2021) ركزت على المراهقين، و (Lyz، 2020) ركزت على الطلاب الجامعيين. هذا يبرز الحاجة لدراسة تأثير برنامج الإرشاد المهني على فئات مختلفة من المستفيدين في صندوق التنمية البشرية.

الفجوة البحثية:

- هناك نقص في الدراسات التي تتناول تأثير برامج الإرشاد المهني على تطوير الذات ومهارة الاختيار المهني في سياق صندوق التنمية البشرية في المملكة العربية السعودية.
- معظم الدراسات لم تتناول بشكل كافٍ التفاعل بين مختلف أبعاد برامج الإرشاد المهني (نوعية البرامج، مدة البرنامج، محتوى البرنامج، طرق التدريب) وكيفية تأثيرها مجتمعة على تطوير الذات ومهارة الاختيار المهني.
- هناك حاجة لدراسات تتابعية طويلة الأجل لتقييم التأثير المستدام لبرامج الإرشاد المهني على تطوير الذات ومهارات الاختيار المهني.
- الحاجة لدراسات تستكشف كيفية تصميم وتنفيذ برامج إرشادية شاملة ومتكاملة تحقق تأثيراً إيجابياً مستداماً على المستفيدين.

المنطلقات النظرية للدراسة:

- برنامج الإرشاد الجمعي المهني التربوي (Counseling Program Educational-Vocational Group) يعرف الإرشاد الجمعي بأنه شكل من أشكال الإرشاد يضم عدداً من المسترشدين الذين تتشابه مشكلاتهم واضطراباتهم معاً في جماعات صغيرة (Corey & Corey (2013) (Corey, Corey)، ويهدف إلى مساعدة الأفراد على مواجهة العقبات التي تعترض نموهم حيثما وجدت، وعلى تحقيق أقصى درجات النمو لإمكاناتهم الشخصية. ويعرف في الدراسة الحالية، بأنه عبارة عن برنامج إرشاد جمعي مهني تربوي الذي قام الباحث بإعداده ويستند أيضاً لنموذج برنامج من المدرسة إلى المهن (وزارة التربية والتعليم، (٢٠١٧). ويتألف من عدد من الجلسات تتكون من (١٤) جلسة إرشاد جمعي في مدة زمنية تتراوح ما بين (٤٥-٥٠) دقيقة، ويستند إلى فنيات الإرشاد الجمعي والمهني التربوي (Giallombardo, 2005).
- مهارة الاختيار المهني (Career Choice Skill) ويقصد به مهارة اتخاذ القرار المهني (Crites, 1973) والقدرة على صنع القرار المهني وتتعلق بمفهوم حل المشكلات وخصائصه مع التعريف بعناصر المشكلة وأنواعها ومصادر الخطأ في حل المشكلات ومهارات إيجاد الحل الإبداعي للمشكلات وطريقة حل المشكلات من خلال العصف

الذهني ثم عملية اتخاذ القرار. وتعرف مهارة القرار المهني إجرائياً بأنها عبارة عن الدرجة التي يحصل عليها
المفحوص على مقياس مهارة الاختيار المهني المستخدم في الدراسة.

- مفهوم الذات المهنية (Vocational Self-Concept) وهي الصورة التي يكونها الفرد عن ذاته في مجال عمله على اعتبار أن مفهوم الذات منطور بناء على ملاحظات الأطفال للكبار المخربين بالعمل والاقتداء بهم أبو أسعد والهوراي، (٢٠٠٨). وهي مدركات الفرد المعارفه وخبراته ومهاراته والتزاماته وأنشطته وانفعالاته وسمات شخصيته وتقدير الآخرين له أثناء تأديته العمله (Barrett & Tinsley, 1977). وتعرف الذات المهنية إجرائياً بأنها عبارة عن الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس مفهوم الذات المهنية المستخدم في الدراسة.

المنهجية وطرق البحث:

يستند البحث على منهجاً وصفيّاً تحليلياً، حيث يركز على فحص الأسس النظرية المتعلقة بالموضوع من خلال استعراض المراجع العربية والأجنبية ذات الصلة. ويتضمن البحث أيضاً تنفيذ دراسة ميدانية تتمثل في توزيع استبيانات على فئات مختلفة من العينة المختارة.

أدوات الدراسة:

تم جمع بيانات ومعلومات هذا الدراسة اعتماداً على الطرق التالية:

أ. المصادر الأولية:

تعرف أداة البحث بأنها "الوسيلة التي تتم بواسطتها عملية جمع البيانات بهدف الإجابة عن تساؤلاته . وسيعتمد الباحثين في جمع البيانات على الاستبانة، والتي تعرف بأنها صيغة محددة من الفقرات والأسئلة تهدف إلى جمع البيانات من أفراد البحث.

ب. المصادر الثانوية:

وتشمل البيانات والمعلومات الموجودة في الكتب والمراجع، والرسائل الجامعية وأوراق العمل والمجلات والدوريات والمؤتمرات العلمية وورش العمل، بالإضافة إلى التقارير المنشورة وغير المنشورة التي تناولت الموضوع في مختلف المؤسسات ذات الصلة.

الأساليب الإحصائية:

قام البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لتحليل بيانات الدراسة من خلال الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الفاكرونباخ لحساب مستوي ثبات أداة الدراسة
- معامل ارتباط بيرسون لتحديد مستوي الاتساق الداخلي وصدق أداة الدراسة وللتعرف على العلاقة بين متغيرات الدراسة
- النسب والتكرارات لوصف خصائص عينة الدراسة
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف مستوي استجابة افراد عينة الدراسة لعبارات أداة الدراسة
- معادلة الانحدار الخطي البسيط لقياس الأثر بين متغيرات الدراسة.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية : تقتصر هذه الدراسة على تقييم أثر برنامج الإرشاد المهني بأبعاده المختلفة (نوعية البرامج الإرشادية، مدة البرنامج، محتوى البرنامج، طرق التدريب والإرشاد) في تحسين مهارة الاختيار المهني وتطوير مفهوم الذات لدى المستفيدين من صندوق التنمية البشرية في المملكة العربية السعودية.

الحدود المكانية: تتمثل الحدود المكانية لهذه الدراسة صندوق التنمية البشرية بالمملكة العربية السعودية العربية السعودية.

الحدود الزمانية: وتتمثل بالمدة الزمنية المستغرقة في إنجاز هذه الدراسة، والممتدة من 2023 إلى 2024.

الحدود البشرية: تقتصر العينة المستخدمة في الدراسة على المستفيدين من برامج الإرشاد المهني في صندوق التنمية البشرية، ويشمل ذلك الفئات العمرية المختلفة والمستويات التعليمية والمهنية المتنوعة.

المراجع:

- رمضان، آلاء عبد المنصف عبداللطيف، شاهين، هيام صابر صادق، و عمار، أحمد متولي عبدالرحيم. (2021). استخدام المراهقين لمواقع التواصل الاجتماعي في تعلم اللغات الأجنبية والبرمجة وعلاقته بتطوير الذات لديهم. مجلة دراسات الطفولة، مج24، ع93.
- السفسافة، محمد وأبو اسعد، أحمد الإرشاد المهني ط ١، ٢٠١١ دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- سلمان، فاطمة، و بوعناني، إبراهيم. (2023). مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بين المهام الإدارية والمهام التربوية: دراسة لعينة من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني عبر ولايات الوطن. مجلة أبعاد، مج10، ع1.
- عقلان، أمل بنت أحمد سعيد. (2022). أثر مقاصد الشريعة في تطوير الذات. مجلة الآداب، ع24.
- العنزي، عياش عبدالله، و أبو أسعد، أحمد عبداللطيف عبدالرحمن. (2020). التوجيه والإرشاد المهني في الوحدات التدريبية التابعة للمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني: الواقع والمأمول. المجلة السعودية للتدريب التقني والمهني، ع2.
- مرجان، سعاد مفتاح، و اعليجه، أسماء حامد عبد الحفيظ. (2021). أساليب تطوير الذات والثقة بالنفس في مرحلة المراهقة. مجلة التربوي، ع18.
- معمري، ويزة، و بوطابة، فريد. (2021). مستوى الرضا الوظيفي لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني: دراسة مقارنة حسب متغير الجنس. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، مج11، ع2.
- النجار، سناء محمد أحمد عبدالله، و عطية، نيبال فيصل عبدالحميد محمد. (2022). وعي المسنين بمهارات تطوير الذات وعلاقته بالهناء الأسري. مجلة بحوث التربية النوعية، ع68.

- Atli, A. (2016). The effects of trait-factor theory based career counseling sessions on the levels of career maturity and indecision of high school students. *Universal Journal of Educational Research*, 4 (8), 1837-1847.
- Barker, J. (2000). School counselors' perceptions of required workplace skill and career development competencies. *Professional School Counseling*, 4, 134-140.
- Du Plessis, E. M., & Just, S. N. (2022). Mindfulness—it's not what you think: Toward critical reconciliation with progressive self-development practices. *Organization*, 29(1), 209-221.
- Du Plessis, E. M., & Just, S. N. (2022). Mindfulness—it's not what you think: Toward critical reconciliation with progressive self-development practices. *Organization*, 29(1), 209-221.
- Gullekson, D. (1995). Effective career education for secondary schools. *Guidance and Counseling*, 10, 34-42.
- Ievtushenko, I. V., Kaliuzhna, Y. D., & Nezhynska, O. O. (2020). The study of the self-development model in the context of structural security of the individual integrity. *Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment*, 8(3), 288-297.
- Kochurov, B. I., Ivashkina, I. V., & Ermakova, Y. I. (2021). Self-Organization and Self-Development of Urbogeosystems. *Geography and natural resources*, 42, 225-231.
- Lyz Natalia, Prima Amina, & Opryshko Anna (2020). The role of students' life course conception in their self-development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8 (1), 37-48.
- Natalia, L., Amina, P., & Anna, O. (2020). The role of students' life course conception in their self-development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8(1), 37-48.

- Palamarchuk, O., Gurevych, R., Maksymchuk, B., Gerasymova, I., Fushtey, O., Logutina, N., ... & Maksymchuk, I. (2020). Studying innovation as the factor in professional self-development of specialists in physical education and sport. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(4), 118-136.
- Sharp, C. (2020). Adolescent personality pathology and the Alternative Model for Personality Disorders: Self development as nexus. *Psychopathology*, 53(3-4), 198-204.
- Super, D. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown, & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development* (2nd, ed., pp. 197-261). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Іванюк, Г. І., Венгловська, О. А., & Антипін, Є. Б. (2020). Self-development as a factor in the professional growth of future teachers. *Journal of History Culture and Art Research* (Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi), 9(4), 77-86.

Midocean University

Management college

Department of Business Administration



**The impact of the vocational guidance program in improving the skill of
choosing the concept of self-development in the Human Development
Fund in the Kingdom**

student preparation

AHLAM FAHAD AHMED ALNUSAYRI

233000025

Supervision:

Dr. Al-Faisal Abdul Hamid Mohammed Hassan

1445-2024