

مهارات بحثية 3 التكليف 7

الباحثة: صباح مرشد الحميدي



عنوان الدراسة المقترحة فلسفة العدالة التعليمية في ظل التحول الرقمي في المملكة العربية السعودية

أنسب متغيرين
المتغير الأول: العدالة التعليمية الرقمية
المتغير الثاني: التحول الرقمي في التعليم

المطلوب هو:
اختيار متغيرين مقترحين من موضوع الدراسة
متغير على شكل استبانة لكل صياغة خمسة أسئلة
إعداد دراسة استطلاعية بسيطة



مشكلة الدراسة

مع التوسع في تطبيقات التحول الرقمي في التعليم السعودي، تبرز تساؤلات حول مدى تحقيق العدالة التعليمية لجميع المتعلمين بغض النظر عن مواقعهم الجغرافية أو ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية.

أهداف الدراسة

- التعرف على واقع العدالة التعليمية في البيئة الرقمية.
- قياس أثر التحول الرقمي في تعزيز فرص التعليم المتكافئة.
- الكشف عن التحديات التي تواجه تحقيق العدالة التعليمية الرقمية

المتغير الأول: العدالة التعليمية الرقمية

التعريف الإجرائي

مدى توافر فرص تعليمية متساوية لجميع الطلاب من خلال التقنيات والمنصات الرقمية.

أسئلة الاستبانة

- تتيح المنصات التعليمية الرقمية فرص تعلم متساوية لجميع الطلاب.
- يحصل الطلاب في المناطق النائية على الخدمات التعليمية الرقمية نفسها المتاحة في المدن
- توفر المؤسسات التعليمية دعماً مناسباً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الرقمية.
- يتمتع جميع الطلاب بإمكانية الوصول إلى المصادر التعليمية الإلكترونية بسهولة.
- تسهم التقنيات الرقمية في تقليل الفجوات التعليمية بين الطلاب

المتغير الثاني: التحول الرقمي في التعليم

التعريف الإجرائي

استخدام التقنيات والمنصات الرقمية والذكاء الاصطناعي لتحسين العملية التعليمية.

أسئلة الاستبانة

- أسهم التحول الرقمي في تحسين جودة التعليم.
- تساعد المنصات الإلكترونية على زيادة فاعلية التعلم.
- يمتلك المعلمون المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- توفر المؤسسات التعليمية بنية تحتية مناسبة للتحول الرقمي.
- يسهم التحول الرقمي في رفع مستوى التفاعل بين المعلم والطالب.

الدرجة	الاستجابة
5	أوافق بشدة
4	أوافق
3	محايد
2	لا أوافق
1	لا أوافق بشدة

مقياس الاستجابة
يتم الإجابة وفق مقياس ليكرت الخماسي

مجتمع الدراسة

طلاب الجامعات والمعلمون في المملكة العربية السعودية

عينة الدراسة

عينة استطلاعية مكونة من (30-50) مشاركا

أداة الدراسة

استبانة إلكترونية تتكون من (10) فقرات موزعة على متغيرين

أسئلة الدراسة

ما مستوى تحقق العدالة التعليمية الرقمية في المؤسسات التعليمية السعودية؟ 1.

ما مستوى تطبيق التحول الرقمي في التعليم؟ 1.
ما العلاقة بين التحول الرقمي وتحقيق العدالة التعليمية؟

الفرضية الرئيسية

توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التحول الرقمي وتحقيق العدالة التعليمية في المملكة العربية السعودية

النتائج المتوقعة

- ارتفاع مستوى إدراك المشاركين لأهمية التحول الرقمي.
- وجود أثر إيجابي للتحول الرقمي في تعزيز العدالة التعليمية.
- استمرار بعض التحديات المرتبطة بالبنية التحتية الرقمية والوصول المتكافئ للخدمات التقنية.

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فلسفة العدالة التعليمية في ظل التحول الرقمي في المملكة العربية السعودية، من خلال التعرف على مدى إسهام التقنيات الرقمية والمنصات التعليمية في توفير فرص تعليمية متكافئة لجميع المتعلمين. وتتبع أهمية الدراسة من التوسع المتسارع في تطبيقات التحول الرقمي في القطاع التعليمي وفق مستهدفات رؤية المملكة 2030، وما يرافق ذلك من تحديات وفرص تتعلق بتحقيق العدالة التعليمية.

اعتمدت الدراسة على متغيرين رئيسيين هما: **العدالة التعليمية الرقمية والتحول الرقمي في التعليم**، وتم بناء استبانة مكونة من (10) فقرات لقياس آراء عينة من الطلاب والمعلمين حول هذين المتغيرين. وتسعى الدراسة إلى الكشف عن مستوى تحقق العدالة التعليمية في البيئة الرقمية، ومدى فاعلية التحول الرقمي في تحسين جودة التعليم وإتاحة الخدمات التعليمية لجميع الفئات.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

