

محاضرة ٥ لمقرر مهارات بحثية ١

إعداد الطالب : سعد الدوسري



مهارات بحثية ١

محاضرة ٥

Chapter

التمهيد للمحاضرة ٥



في المحاضرة السابقة تم إستعراض مشكلة البحث ووفقا لأي من الطرق الثلاث تمت صياغة هل تمت صياغة على شكل سؤال أم صياغة على شكل تقرير أم صياغة على شكل فرضية.

Chapter

العنوان الرئيسي للمحاضرة

"التحول الرقمي في التعليم قبل الجامعي في ضوء مفهوم
الجمهورية الجديدة: دراسة تحليلية"
المؤلفة: أسماء أحمد عزت عثمان أحمد
الناشر: مجلة كلية التربية – جامعة أسيوط
المجلد 41 ، العدد 4 ، أبريل 2025 ، الصفحات 144–186

Chapter

اهداف الماحاضرة

- أهمية الدراسة
- الأهمية النظرية
- الأهمية التطبيقية
- أهداف الدراسة
- الأثبات
- النفي
- الربط بين الاثبات والنفي

1. الأهمية النظرية:

تُثبت أن الدراسة تُسلط الضوء على موضوع حديث يمسّ التحولات الكبرى في النظام التعليمي المصري، وتُساهم في بناء معرفة نظرية حول العلاقة بين التحول الرقمي ومفهوم "الجمهورية الجديدة".

تُثبت أيضاً أن الدراسة تنتمي إلى الاتجاهات التربوية التحديثية، التي تدمج التقنية في بنية العملية التعليمية، بما يتجاوز المفهوم الأداة للتكنولوجيا إلى الرؤية المؤسسية الشاملة. ننفي الفكرة القائلة إن التحول الرقمي مجرد إدخال أدوات أو منصات إلكترونية دون مراجعة البنية الفكرية والمحتوى التعليمي.

نؤكد أن الدراسة تفتح المجال أمام الباحثين لإعادة النظر في دور الإدارة المدرسية، والإشراف التربوي، ودور المعلم في البيئة الرقمية الجديدة.



أهمية الدراسة

نُثبت أن نتائج الدراسة تُسهم في بناء استراتيجيات تعليمية وطنية قائمة على التحول الرقمي الشامل، وليس المجتزأ، بدءًا من تطوير البنية التحتية إلى تدريب المعلمين. تُؤكد أن الدراسة تُقدّم تصورًا عمليًا لكيفية مواءمة النظام التعليمي المصري مع رؤية 2030، ومع المتغيرات العالمية في التعليم الرقمي. ننفي الادعاء بأن المعلمين غير قادرين على مواكبة التحول الرقمي، وتُظهر الدراسة أن التحديات يمكن تجاوزها بالتدريب والدعم المؤسسي. نُثبت أن التطبيق الناجح للتحول الرقمي في المدارس يمكن أن يُعزز نتائج الطلاب، ويرفع من كفاءة إدارة الوقت والموارد، ويحسن من جودة المحتوى التعليمي.



التطبيقية الأهمية:

١-نُثبت أن الهدف الأساسي من الدراسة هو تحليل واقع التحول الرقمي في التعليم قبل الجامعي، من حيث البنية، والسياسات، والاستعدادات المؤسسية

٢-نُثبت أن من أهداف الدراسة: تحديد التحديات البنيوية والبشرية والتقنية التي تواجه تطبيق التحول الرقمي في المدارس.

٣-نُثبت أن الدراسة تسعى إلى ربط التحول الرقمي بمفهوم الجمهورية الجديدة، كإطار وطني شامل للتحديث.

٤-ننفي الطرح السطحي الذي يُعامل التحول الرقمي كمرحلة منفصلة عن التنمية الشاملة، وتُظهر الدراسة أن الرقمنة يجب أن تكون جزءاً من رؤية متكاملة تربوية-اقتصادية.

٥-نُثبت أن الدراسة تهدف إلى تقديم توصيات إجرائية تساعد في تحسين وتطوير البرامج التعليمية، وتصميم محتوى تعليمي رقمي يناسب الثقافة المصرية ويعزز المهارات المستقبلية.

6-نُثبت أيضاً أن الدراسة تستهدف تعزيز كفاءة مؤسسات التعليم العام في إدارة التغيير الرقمي، من خلال التدريب، والتخطيط الاستراتيجي، والتقييم المستمر.



أهداف الدراسة

أولاً: الأساس المعرفي للبحث يرسّخ توجهًا إثباتيًا
تعتمد الباحثة على عرض تحليلي مستند إلى بيانات وصفية ومؤشرات كمية ذات
طابع واقعي، تعكس:
واقع التحول الرقمي في التعليم قبل الجامعي بمصر من حيث التحديات والفرص.
مدى تكامل هذا التحول مع رؤية الجمهورية الجديدة التي تسعى إلى تعزيز العدالة
الرقمية، وتطوير البنية التحتية التعليمية.
ويُعد هذا النوع من تناول توجهًا إثباتيًا بامتياز، حيث لا تركز الدراسة على نفي أو
دحض فرضيات سابقة، بل تسعى لتأكيد وتحقيق مجموعة من الأهداف المستقبلية.



نوع الدراسة الأثبات

ثانياً: لغة البحث تعزز الاتجاه الإثباتي:
جاءت اللغة البحثية المستخدمة في هذا العمل العلمي إيجابية في معظمها، وتؤكد على:
دعم الفكرة الجوهرية التي تفيد بأن التحول الرقمي ليس فقط حتمياً، بل ضروري لتطوير التعليم.
أهمية إدخال الوسائط التكنولوجية والمنصات الإلكترونية كأدوات فاعلة لتحسين جودة مخرجات التعليم.
انسجام ذلك مع فلسفة "الجمهورية الجديدة" التي تقوم على التحديث، والتحول الشامل، والمواكبة الرقمية.
وبالتالي، فإن الباحثة تثبت الفرضية الضمنية القائلة بأن التحول الرقمي في التعليم قبل الجامعي يمثل ضرورة تنموية وليست مجرد خياراً تقنياً.



نوع الدراسة الأثبات

hapter

ثالثاً: المنهجية تدعم الطابع الإثباتي:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يُستخدم في البحوث التي تهدف إلى توصيف الظواهر وإثبات العلاقات بينها، وليس لدحضها. تم جمع البيانات من خلال تحليل الواقع التعليمي، وربطها بالمحددات النظرية لعملية التحول الرقمي.

استندت النتائج إلى مؤشرات واضحة، مثل البنية التحتية الرقمية، والاستعداد المؤسسي، ودور المعلمين والطلاب.

كما عرضت الدراسة توصيات تؤكد إمكانية تحقيق الأهداف المرجوة من التحول الرقمي، وهو ما يتفق مع منهجية إثباتية تدفع نحو التبني الفعلي للتوصيات.



نوع الدراسة الأثبات

hapter

رابعاً: التوجه العام للدراسة لا يتضمن صياغة نفي أو دحض لفكرة قائمة: لا نجد في البحث ما يشير إلى محاولة دحض توجه أو إثبات العكس وهو جوهر البحث النقضي أو النفي، وإنما يتجه البحث لتأكيد المسارات الإيجابية التي تتبعها الدولة، ويعمل على تحقيق نوع من الإجماع العلمي تجاه أهمية الرقمنة في تحسين جودة التعليم العام.



نوع الدراسة الأثبات

يمكن تصنيف هذا البحث ضمن البحوث الإثباتية النظرية التطبيقية، وذلك لكونه يسعى إلى إثبات علاقة تكاملية بين التحول الرقمي في التعليم قبل الجامعي وبين المبادئ التنظيمية والتنموية في "الجمهورية الجديدة". كما أن الدراسة تؤكد أهمية هذا التحول في تحقيق العدالة التكنولوجية، ورفع كفاءة البنية التعليمية، وتعزيز قدرة النظام التعليمي على مواكبة المتغيرات العالمية، وهو ما يجعله بحثاً إيجابياً في جوهره وأسلوبه ومضمونه.



الخاتمة والتوصيات



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

