

المهمة الثالثة لمادة القضايا البحثية

اعداد الباحثة/غزيل الدوسري

المطلوب/تقييم كيفية صياغة أهداف البحث والأسئلة البحثية التي ستتناولها الرسالة



جودة الحياة الوظيفية في إدارة التعليم

إعداد:

أ. فوزية عائض عوض العلوي الحربي
مشرفة بقسم التخطيط (إدارة التطوير والتحول)
إدارة تعليم المدينة المنورة المملكة العربية السعودية



بحث بعنوان :
جودة الحياة الوظيفية في إدارة التعليم
للباحثة:
فوزية عائض الحربي
2024

• أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ◀ تحليل العوامل المؤثرة : تحديد وتحليل العوامل الرئيسية التي تؤثر على جودة الحياة الوظيفية في المؤسسات التعليمية.
- ◀ تقييم الضغوط الوظيفية: تقييم تأثير ضغوط العمل على الأداء الوظيفي والصحة النفسية والجسدية للمعلمين والإداريين.
- ◀ استكشاف دور الدعم الإداري : دراسة دور الدعم الإداري في تحسين جودة الحياة الوظيفية وتقديم توصيات لتعزيزه.
- ◀ تقديم حلول متوازنة : اقتراح استراتيجيات لتحقيق توازن أفضل بين الحياة المهنية والشخصية للموظفين.
- ◀ تطبيق أفضل الممارسات : استعراض وتطبيق أفضل الممارسات الدولية لتحسين جودة الحياة الوظيفية في المؤسسات التعليمية.

• أهمية الدراسة:

أ- تعزيز جودة التعليم:

إن جودة الحياة الوظيفية للمعلمين والإداريين تؤثر بشكل مباشر على جودة التعليم المقدم للطلاب. دراسة هذه الجوانب تساهم في تحسين ظروف العمل، مما ينعكس إيجاباً على أداء المعلمين وقدرتهم على تقديم تعليم عالي الجودة. بيئة عمل داعمة ومحفزة، يمكن للمعلمين التركيز بشكل أفضل على تطوير مهارات الطلاب وتقديم تجارب تعليمية مثمرة.

٢٢٩

بحوث عربية في مجالات التربية النوعية

من خلال الأهداف الظاهرة أمامنا:

الصياغة تعتبر شاملة ومنسجمة مع مشكلة البحث، حيث تناولت الأهداف عناصر متعددة تؤثر على جودة الحياة الوظيفية، مع التركيز على تقديم حلول واقعية للمشكلة

الأهداف شاملة وتغطي جميع أبعاد البحث التي تحتاج إلى تحليل، كما أنها واقعية ويمكن قياسه

لو حددت الباحثة بعض الأهداف بشكل أكثر دقة بحيث تكون قابلة للقياس الكمي بوضوح، مما يساعد على تقييم النتائج بشكل أدق

الوضوح:

الأسئلة البحثية واضحة بشكل عام ومباشرة. كل سؤال يتناول جانباً مهماً من موضوع البحث، مثل العوامل المؤثرة، ضغوط العمل، والدعم الإداري. هذا يعزز وضوح الأهداف ويجعل الإجابة على هذه الأسئلة ممكنة من خلال الأدوات المناسبة

الشمولية:

الأسئلة تغطي جوانب متعددة تتعلق بجودة الحياة الوظيفية، مثل العوامل المؤثرة، ضغوط العمل، ودور الإدارة. هذا يمنح البحث نطاقاً واسعاً للتعامل مع مختلف الأبعاد التي تؤثر على جودة الحياة الوظيفية

القابلية للقياس

السؤال الأول والثاني قابلان للقياس من خلال استخدام أدوات بحثية مثل الاستبيانات أو المقابلات لجمع البيانات حول العوامل المؤثرة وضغوط العمل.

السؤال الثالث يحتاج إلى توضيح أكبر حول نوع "الدعم الإداري" المطلوب قياسه (على سبيل المثال: سياسات، تمويل، دعم نفسي أو اجتماعي) لضمان قابليته للقياس بشكل أكثر دقة.

من حيث التركيز:

الأسئلة ذات تركيز جيد، ولكن من المفيد توضيح أكثر لبعض المصطلحات مثل "ضغوط العمل" و"الدعم الإداري" لضمان أن القراء يفهمون بوضوح ما الذي سيبحث عنه الباحث عند محاولة الإجابة على هذه الأسئلة

• أسئلة الدراسة:

- ◀ ما هي العوامل الرئيسية التي تؤثر على جودة الحياة الوظيفية في المؤسسات التعليمية؟
- ◀ كيف تؤثر ضغوط العمل على الأداء الوظيفي للمعلمين والإداريين؟
- ◀ ما هو دور الدعم الإداري في تحسين جودة الحياة الوظيفية؟

٢٢٨

محدث عربية في مجالات التربية النوعية

شهر يوليو ٢٠٢٤م

العدد ٣٥ ج ١

- ◀ كيف يمكن تحقيق توازن أفضل بين الحياة المهنية والشخصية للموظفين في قطاع التعليم؟
- ◀ ما هي أفضل الممارسات الدولية التي يمكن تطبيقها لتحسين جودة الحياة الوظيفية في المؤسسات التعليمية؟

وأخيراً:

هناك اتساق واضح بين الأهداف والأسئلة البحثية. الأسئلة تم صياغتها بطريقة تدعم تحقيق كل هدف من أهداف البحث، وتغطي جميع الجوانب التي تسعى الأهداف لمعالجتها

الهدف الأول: تحليل أبعاد جودة الحياة الوظيفية

يتطابق مع السؤال الأول: “ما هي أبعاد جودة الحياة الوظيفية؟”. هنا يظهر اتساق مباشر، حيث السؤال يطلب تحليل الأبعاد، وهو جزء رئيسي من الهدف الأول

الهدف الثاني: استكشاف الفجوات في جودة الحياة الوظيفية

يرتبط بالسؤالين الثاني والثالث:

“كيف تؤثر جودة الحياة الوظيفية على أداء الموظفين؟”

“ما هو دور الإدارة في تحسين جودة الحياة الوظيفية؟”

هذان السؤالان يستكشفان الفجوات والتحديات التي قد تؤثر على الأداء ودور الإدارة في تحسين جودة الحياة الوظيفية، مما يتماشى مع استكشاف الفجوات المذكورة في الهدف الثاني.

الهدف الثالث: تقديم توصيات لتحسين جودة الحياة الوظيفية

يتطابق مع السؤال الرابع: “ما العوامل التي تعيق تحقيق جودة حياة وظيفية جيدة؟”. هذا السؤال

يساعد في تحديد العوائق التي سيعتمد عليها الباحث في تقديم التوصيات للتحسين