

أولاً: بيانات عامة عن الاستبانة

البند	التفاصيل
اسم الطالب/الطالبة	حسن الحلافي
عنوان الرسالة	أثر القيادة التشاركية على الثقافة التنظيمية في المدارس الابتدائية بمدينة الدمام: دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمين
نوع الأداة	استبانة موجهة للتحكيم العلمي ثم للتطبيق الميداني
الغرض من المراجعة	التأكد من وضوح الفقرات، واتساقها مع أهداف الدراسة ومتغيراتها وأبعادها، وصلاحيه الصياغة قبل إرسالها إلى الخبراء الخارجيين.
قرار المشرف قبل التحكيم الخارجي	تحتاج الاستبانة إلى مراجعة جوهرية قبل إرسالها للتحكيم الخارجي.

ثانياً: ملخص نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى عناية

نقاط قوة أولية	ملاحظات تطويرية عامة
تعالج الاستبانة موضوعاً تربوياً مهماً، وتستعرض القيادة التشاركية من خلال أبعاد مناسبة، مثل المشاركة في اتخاذ القرار، وتقويض السلطة، والتواصل الفعال، والتعاون وروح الفريق، وتمكين المعلمين، وتشجيع المبادرات والإبداع. كما تتناول الثقافة التنظيمية باعتبارها متغيراً تابعاً.	ومع ذلك، توجد ملاحظات جوهرية تتعلق بفرغ اسم الباحث والتاريخ، وجود عبارة غير مكتملة في تحديد المتغير المستقل، تداخل بعض أبعاد القيادة التشاركية مع مظاهر الثقافة التنظيمية، وضعف تقسيم الثقافة التنظيمية إلى أبعاد واضحة. كما أن ملف الأداة يحتاج إلى تنظيف من آثار التنسيق غير السليم وتوحيد العناوين والخطوط قبل عرضه على المحكمين.

ثالثاً: جدول المراجعة التفصيلية والتوجيهات المطلوبة

م	القسم/الفقرة محل المراجعة	نوع الملاحظة	تعليق المشرف والتوجيه التفصيلي	الإجراء المطلوب من الطالب	الحالة	رد الطالب/التعديل المنجز
1	بيانات الغلاف	تنظيم ومنهجية	اسم الباحث والتاريخ غير مكتملين في الصفحة الأولى، وهذا يؤثر في رسمية الأداة وجاهزيتها للتحكيم.	استكمال اسم الطالب ورقمه إن وجد، وتاريخ إعداد النسخة، والتأكد من مطابقة البيانات في جميع الصفحات.	يحتاج تعديل	
2	تسمية المتغير المستقل	اتساق مفاهيمي	وردت عبارة "المتغير المستقل: (.....)" في أكثر من موضع، رغم أن المتغير محدد لاحقاً بالقيادة التشاركية.	حذف الفراغات واستبدالها بعبارة واضحة: "المتغير المستقل: القيادة التشاركية".	يحتاج تعديل	
3	التنسيق والإخراج	لغة وتنسيق	تظهر في النص علامات وفواصل غير طبيعية داخل الكلمات، غالباً بسبب مشكلة تنسيق أو تحويل النص، مثل تباعد الحروف والرموز المتكررة.	تنظيف الملف كاملاً وإعادة تنسيق الجداول والعناوين قبل التحكيم؛ لأن الشكل الحالي قد يشنت المحكم.	يحتاج تعديل عاجل	

4	أبعاد القيادة التشاركية	اتساق مفاهيمي	الأبعاد المقترحة مناسبة، لكن هناك تداخل بين المشاركة، التفويض، التمكين، وتشجيع المبادرات.	إعادة مراجعة الفقرات المتشابهة، ودمج أو تعديل الفقرات المتداخلة لتقليل التكرار المفاهيمي.	يحتاج مراجعة
5	التعاون وروح الفريق	اتساق مفاهيمي	هذا البعد قد يكون نتيجة للثقافة التنظيمية أو أحد مظاهرها وليس دائماً بعداً مباشراً للقيادة التشاركية.	توضيح الأساس النظري لإدراجه ضمن القيادة التشاركية أو نقله/ربطه بالثقافة التنظيمية إذا كان أقرب للمتغير التابع.	يحتاج تبرير
6	الثقافة التنظيمية	اتساق مفاهيمي	الثقافة التنظيمية عُرِضت كمتغير تابع بفقرات عامة، لكنها تحتاج إلى أبعاد فرعية أكثر وضوحاً مثل القيم المشتركة، الثقة، الانتماء، التعاون، الابتكار، والالتزام.	تقسيم المتغير التابع إلى أبعاد، أو تبرير قياسه كبعد واحد مع توضيح ذلك في التعريف الإجرائي.	يحتاج تعزيز
7	صياغة الفقرات	لغة وتنسيق	بعض الفقرات تصف سلوك قائد المدرسة، وبعضها يصف المدرسة أو العاملين عامة؛ مما قد يخلط مصدر القياس.	توحيد زاوية القياس: إذا كان المتغير المستقل هو سلوك القائد، فلتبدأ فقراته بـ "يشجع قائد المدرسة..." أو "يتيح قائد المدرسة..."	يحتاج تعديل
8	عينة الدراسة	ملاءمة العينة	العنوان يحدد وجهة نظر المعلمين، لكن بعض الفقرات تستخدم "العاملين" بدلاً من "المعلمين".	استبدال "العاملين" بـ "المعلمين" حيثما أمكن، أو توضيح أن المقصود جميع العاملين إذا كان مجتمع الدراسة أوسع.	يحتاج اتساق
9	المصادر	توثيق علمي	يوجد تنوع في المصادر، وهذا جيد، لكن يجب التأكد من ارتباط كل مصدر بالبُعد الذي استُخدم فيه وعدم الاكتفاء بعبارة "إعادة صياغة".	إضافة مرجع كامل في نهاية الأداة، وتوضيح كيف تم تكيف كل فقرة مع البيئة السعودية والمدارس الابتدائية.	يحتاج تحسين
10	نموذج التحكيم	اتساق مفاهيمي	نموذج التحكيم موجود، لكنه يحتاج إلى إضافة خانة لتقييم أهمية الفقرة ومدى وضوحها.	إضافة أعمدة: درجة الملاءمة، درجة الوضوح، ملاحظات المحكم، قرار المحكم: إبقاء/تعديل/حذف.	يحتاج تطوير
11	المشاركة في اتخاذ القرار	مراجعة المتغير/البعد	بعد مناسب للقيادة التشاركية، والفقرات واضحة نسبياً.	تجنب تكرار فكرة "أخذ الرأي" و"تقديم المقترحات" في أكثر من فقرة إلا إذا كان لكل فقرة معنى مميز.	يحتاج إلى تعديل
12	تفويض السلطة	أولوية منهجية	البعد مناسب، لكن يجب ضبط حدود التفويض في المدارس الابتدائية بحيث لا يبدو مخالفاً للهيكل الرسمي.	استخدام صياغة مثل: "يفوض قائد المدرسة بعض الصلاحيات المناسبة لطبيعة عمل المعلمين".	يحتاج إلى تعديل

13	التواصل الفعال	أولوية منهجية	البعد قوي ومرتبط بالقيادة التشاركية، لكنه يحتاج إلى تمييز بين التواصل من القائد والتواصل بين العاملين.	فقرات القائد تبقى في القيادة التشاركية، وفقرات تبادل المعلومات بين العاملين قد تنقل إلى الثقافة التنظيمية.	يحتاج إلى تعديل
14	التعاون وروح الفريق	أولوية منهجية	يوجد احتمال تداخل مع الثقافة التنظيمية؛ لأن التعاون أحد ملامح الثقافة المدرسية.	إما تبرير البعد نظرياً ضمن القيادة، أو إعادة صياغته ليعكس دور القائد في بناء الفريق لا حالة الفريق نفسها.	يحتاج إلى تعديل
15	تمكين المعلمين	مراجعة المتغير/البعد	البعد مهم، لكنه يتداخل مع تفويض السلطة والمشاركة.	تمييزه عبر فقرات تتعلق بتوفير الموارد، الثقة، الدعم، وتطوير القدرات المهنية.	يحتاج إلى تعديل
16	تشجيع المبادرات والإبداع	مراجعة المتغير/البعد	بعد مناسب ومفيد، لكنه يحتاج إلى ربط مباشر بقيادة المدرسة لا بيئة المدرسة فقط.	صياغة الفقرات بحيث تبدأ بـ "يشجع قائد المدرسة" أو "يدعم قائد المدرسة".	يحتاج إلى تعديل
17	الثقافة التنظيمية	أولوية منهجية	المتغير التابع يحتاج إلى بناء أكثر تنظيماً؛ عرضه كقائمة فقرات فقط لا يكفي لقياس مفهوم واسع.	اقترح أبعاد: القيم المشتركة، الانتماء، الثقة، التعاون، تبادل المعرفة، ودعم التطوير.	يحتاج إلى تعديل

رابعاً: أمثلة لصياغات مقترحة يمكن اعتمادها أو البناء عليها

القسم/البعد	الصياغة الحالية/الملاحظة	الصياغة أو المعالجة المقترحة	سبب التعديل
تصحيح الفراغات	توجد عبارات غير مكتملة مثل "المتغير المستقل: (.....)".	استبدالها بالنص النهائي في كل المواضع.	تحسين وضوح الأداة ودقتها قبل التحكيم.
توحيد المصطلحات	تستخدم الأداة أحياناً "العاملين" وأحياناً "المعلمين".	اعتماد "المعلمين" في جميع الفقرات إذا كانت العينة معلمين فقط.	تحقيق الاتساق المفاهيمي في كامل الأداة.
تنظيف الرموز	تظهر علامات زائدة داخل الكلمات بسبب التنسيق.	إعادة نسخ النص في ملف جديد أو استخدام تنسيق موحد للخط العربي.	تحسين وضوح الأداة ودقتها قبل التحكيم.
تقليل التكرار	عدة فقرات قريبة في المعنى مثل المشاركة في القرار وتقديم المقترحات.	دمج الفقرات المتشابهة أو إعادة صياغتها لقياس جوانب مختلفة.	تحسين وضوح الأداة ودقتها قبل التحكيم.
تعزيز التعريف الإجرائي	لا يكفي تعريف المتغيرات بأسمائها فقط.	إضافة تعريف إجرائي موجز لكل متغير يوضح أبعاده وعدد فقراته ومقياس الاستجابة.	تحسين وضوح الأداة ودقتها قبل التحكيم.

خامساً: قائمة تحقق قبل إعادة الإرسال للمشرف

البند	تم	لم يتم	ملاحظة الطالب
استكمال اسم الباحث والتاريخ في الصفحة الأولى.	☐	☐	
استبدال جميع الفراغات والعلامات غير المكتملة بأسماء المتغيرات الصحيحة.	☐	☐	
تنظيف التنسيق وإزالة الرموز والتبايدات غير الطبيعية.	☐	☐	
مراجعة التداخل بين التفويض والتمكين والمشاركة.	☐	☐	

	☐	☐	إعادة بناء متغير الثقافة التنظيمية من خلال أبعاد واضحة أو تبرير قياسه كبعد واحد.
	☐	☐	توحيد لفظ "المعلمين" في جميع الفقرات إذا كانت العينة معلمين فقط.
	☐	☐	إضافة تعليمات واضحة لمقياس الاستجابة.
	☐	☐	إرفاق قائمة مراجع كاملة ومنظمة في نهاية الأداة.

اعتماد المشرف بعد المراجعة الثانية : ☐ معتمد للإرسال للمحكمين ☐ يحتاج إلى مراجعة إضافية