

نموذج العرض المبدئي (Proposal) لخطة البحث

دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي
بمدارس الطفولة المبكرة في الرياض.

**The role of educational leadership in promoting the
use of artificial intelligence**

- اسم الباحثة: نورة بنت علي المحيميد
- القسم الأكاديمي: القيادة التربوية
- الكلية: العلوم الإنسانية
- الجامعة: ميدأوشن

2026م / 1448هـ

يشهد العالم المعاصر تطورات تكنولوجية متسارعة أحدثت تحولات جوهرية في مختلف مجالات الحياة، وأصبحت التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي من أبرز المحركات الرئيسية للتنمية والتطوير المؤسسي. ولم يعد بالإمكان عزل المؤسسات عن هذه التحولات، بل باتت مطالبة بالتكيف معها وتوظيفها بصورة فاعلة لضمان مواكبة المتغيرات العالمية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، الأمر الذي جعل تبني التقنيات الحديثة ضرورة استراتيجية أكثر من كونه خيار. (OECD, 2026)

وامتدت آثار هذه التحولات إلى القطاع التربوي، حيث فرضت متطلبات الثورة الرقمية إعادة النظر في النظم التعليمية وأدوار القيادات التربوية، فلم تعد القيادة تقتصر على الجوانب الإدارية التقليدية، بل أصبحت مطالبة بقيادة عمليات التغيير، وتوفير بيئة تعليمية محفزة على الابتكار، ودعم التحول الرقمي داخل المدارس بما يساهم في تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة الممارسات التعليمية. (UNESCO, 2025)

وفي هذا السياق، برز الذكاء الاصطناعي بوصفه أحد أهم التقنيات الحديثة القادرة على إحداث نقلة نوعية في العملية التعليمية، من خلال دعم التعليم الشخصي، وتحسين أساليب التقويم، وتسهيل إدارة البيانات التعليمية، وتعزيز عمليات اتخاذ القرار. إلا أن نجاح توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لا يعتمد على توفر التقنيات فحسب، وإنما يرتبط بدرجة كبيرة بفاعلية القيادة التربوية وقدرتها على التخطيط والإدارة وبناء بيئة مدرسية داعمة للتغيير (Salha et al., 2025).

وتؤدي القيادة التربوية دورًا محوريًا في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي داخل المؤسسات التعليمية من خلال صياغة السياسات المنظمة لاستخدامه، وتوفير البنية التحتية المناسبة، وتنمية الكفايات الرقمية للمعلمين، وتشجيع ثقافة الابتكار، إضافة إلى وضع الضوابط الأخلاقية والتنظيمية التي تضمن الاستخدام الآمن والمسؤول لهذه التقنيات (ناطور، 2026)، كما تؤكد دراسة (Arar et al., 2025) أن القيادة التربوية في عصر الذكاء الاصطناعي أصبحت قيادة رقمية استراتيجية تعتمد على البيانات، وتدعم الابتكار، وتمكن المعلمين من توظيف التقنيات الذكية بكفاءة داخل البيئة التعليمية.

وتشير الأدبيات التربوية إلى أن القيادة الفاعلة تساهم في تمكين المعلمين مهنيًا من خلال توفير الدعم المستمر، والتدريب المتخصص، وبناء مجتمعات تعلم مهنية تشجع على تبادل الخبرات وتطوير الممارسات التدريسية، الأمر الذي يعزز قدرتهم على توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تصميم التعلم، وتقويم الطلبة، وتحسين نواتج التعلم. (Schleicher, 2026)

وفي سياق المملكة العربية السعودية، ولا سيما مدينة الرياض، تكتسب القيادة التربوية أهمية متزايدة في ظل التوجه نحو دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، وما

يصاحب ذلك من تحديات تتعلق بتفاوت الإمكانيات بين المدارس، ومستوى البنية التحتية الرقمية، وفرص التدريب المهني. وتشير الدراسات إلى أن نجاح تطبيق الذكاء الاصطناعي في المدارس يرتبط بدرجة كبيرة بقدرة القيادات التربوية على إدارة التغيير، وتمكين المعلمين، وتوفير بيئة تنظيمية وتقنية داعمة، مع استمرار وجود بعض التحديات الهيكلية التي قد تؤثر في مستوى تبني الابتكار التكنولوجي داخل المؤسسات التعليمية. (Saffuri, 2025)

وانطلاقاً من ذلك، تتضح الأهمية المتزايدة لدور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي داخل المؤسسات التعليمية، باعتبارها المحرك الرئيس لقيادة التحول الرقمي، وتمكين المعلمين، وتوفير البيئة الداعمة لتوظيف التقنيات الذكية بما يسهم في تحسين جودة التعليم، ورفع كفاءة الأداء التربوي، ومواكبة متطلبات المستقبل.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من التوجه المتزايد نحو توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية لما توفره من فرص لتحسين جودة التعليم ورفع كفاءة الأداء، إلا أن نجاح هذا التوجه يرتبط بدرجة كبيرة بفاعلية القيادة التربوية في توفير البيئة التنظيمية والتقنية الداعمة، وتنمية الكفايات الرقمية للمعلمين، وتعزيز ثقافة الابتكار داخل المدارس، ورغم الجهود المبذولة في هذا المجال، لا تزال هناك تفاوتات في مستوى تبني الذكاء الاصطناعي بين المدارس، خاصة في مدارس الطفولة المبكرة داخل الرياض، نتيجة اختلاف الإمكانيات والبنية التحتية ومستوى الدعم القيادي والتدريب المهني، مما يستدعي الوقوف على واقع دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي، والكشف عن أبرز المعوقات التي تحد من هذا الدور.

وتتمثل مشكلة الدراسة في التعرف إلى دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس داخل الرياض، من خلال الوقوف على مدى إسهام القيادات التربوية في توفير البيئة الداعمة لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتمكين المعلمين من استخدامها، والكشف عن المعوقات التي تحد من ذلك، بما يسهم في تقديم مقترحات تدعم توظيف هذه التقنيات في العملية التعليمية.

أسئلة الدراسة

السؤال الرئيس:

ما دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس داخل الرياض؟

الأسئلة الفرعية:

1. ما واقع دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس داخل الرياض؟
2. ما مدى إسهام القيادة التربوية في تمكين المعلمين من استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية؟
3. ما أبرز الممارسات القيادية التي تسهم في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس؟
4. ما أبرز المعوقات التي تواجه القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي تعزى إلى المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية، وغيرها)؟

فرضيات الدراسة (إن وجدت)

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة القيادة التربوية ومستوى تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس داخل الرياض.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي تعزى إلى المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرحلة التعليمية).
3. يسهم مستوى ممارسة القيادة التربوية إسهامًا ذا دلالة إحصائية في التنبؤ بمستوى استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس داخل الرياض.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف إلى واقع دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس داخل الرياض.
2. الكشف عن مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

3. التعرف إلى أبرز المعوقات التي تواجه القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس.
4. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي وفقاً للمتغيرات الديموغرافية.
5. تقديم مجموعة من التوصيات التي تسهم في تعزيز دور القيادة التربوية في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل المؤسسات التعليمية.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية

1. إثراء الأدب التربوي المتعلق بدور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي داخل المؤسسات التعليمية.
2. تقديم إطار نظري يربط بين القيادة التربوية واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البيئة المدرسية.
3. مواكبة الاتجاهات الحديثة في مجال التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي في التعليم.
4. توفير أساس علمي يمكن للباحثين الاستفادة منه في إجراء دراسات مستقبلية ذات صلة بموضوع الدراسة.

الأهمية التطبيقية

1. مساعدة القيادات التربوية في التعرف إلى أدوارها في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي داخل المدارس.
2. دعم صناع القرار في تطوير السياسات والخطط الهادفة إلى توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
3. الإسهام في تحديد أبرز التحديات التي تواجه القيادة التربوية عند استخدام الذكاء الاصطناعي، واقتراح سبل معالجتها.
4. الاستفادة من نتائج الدراسة في تصميم برامج تدريبية تسهم في تنمية الكفايات الرقمية للقيادات التربوية والمعلمين.
5. دعم جهود المؤسسات التعليمية في تحقيق التحول الرقمي وتحسين جودة العملية التعليمية من خلال الاستخدام الفاعل للذكاء الاصطناعي.

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية:

تقتصر الدراسة على التعرف إلى دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي في المدارس، من خلال الكشف عن واقع هذا الدور، وأبرز الممارسات القيادية الداعمة، والمعوقات التي تواجه توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.

- الحدود المكانية:

تطبق الدراسة في مدارس الطفولة المبكرة والابتدائية داخل الرياض.

- الحدود الزمنية:

تقتصر الدراسة على الفترة التي يتم خلالها جمع البيانات خلال العام الدراسي 2026/2027م.

- الحدود البشرية:

تقتصر الدراسة على مديري المدارس ووكلائها والمعلمين في المدارس العربية داخل الرياض.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

- القيادة التربوية:

القيادة التربوية هي القيادة التي تعالج شئون المعلمين والطلبة والمواد الدراسية والتجهيزات، والمصادر المالية اللازمة لتعليم الطلاب، وإدارة الفعاليات المتعلقة بالعملية التعليمية، وتنظيم هذه العناصر كافة وتوجيهها وضبطها. (العجاردة، 20112)

وتعرف القيادة التربوية إجرائياً بأنها: " مجموعة الممارسات والإجراءات التي يقوم بها قائد المدرسة لتخطيط وتنظيم وتوجيه وتقويم العملية التعليمية، بما يساهم في تعزيز استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل المدرسة، من خلال توفير البيئة الداعمة، وتشجيع المعلمين، وتنمية كفاياتهم الرقمية، وتيسير توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، ويقاس ذلك من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض".

- الذكاء الاصطناعي:

هو منظومة من التقنيات الرقمية التي تعتمد على الخوارزميات التي تجمع وتحلل وتمثل البيانات والمعلومات بطرق ذكية ويمكنها التنبؤ واتخاذ القرار ودعم العمليات المعرفية وتفهم اللغة البشرية لتحقيق أهداف معقدة. (Hou, 2025)

كذلك يعرف الذكاء الاصطناعي إجرائيا بأنه: مجموعة التطبيقات والأدوات الذكية التي تُستخدم في البيئة المدرسية لدعم العملية التعليمية، من خلال المساعدة في التخطيط للتدريس، وإعداد المحتوى والأنشطة التعليمية، والتقويم، وتحليل البيانات التعليمية، بما يسهم في تحسين كفاءة الأداء التعليمي والإداري، ويقاس مستوى استخدامه من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

الدراسات السابقة:

سيتم تناول الدراسات السابقة بناء على محورين، هما:

المحور الأول: دراسات تناولت القيادة التربوية

- دراسة المطري والجهضي، (2026)، بعنوان: "اتجاهات القيادة التربوية في الفكر المعاصر- مراجعة منهجية"

هدف البحث الحالي إلى إجراء مراجعة منهجية تسعى إلى التعرف على اتجاهات القيادة التربوية في الفكر المعاصر، وقد استخدم الباحثان المراجعة المنهجية التي تعمل على تحليل البيانات من الأدبيات التي تنتهج بدورها مناهج كمية ونوعية، مما ييسر عملية جلب المعلومات من كافة مصادرها وبغض النظر عن منهجياتها الإجرائية، وقد قام الباحثان بتحليل (٦) دراسات تم استخلاصهم من أصل (١,٦٣٤)، والتي تم استخلاصها بالأساس من (١٨١,٢٤) بحث؛ وذلك بعد تطبيق مجموعة من المعايير للشمول والاستبعاد؛ وقد توصلت الدراسة لاستنتاج يفيد بأن اتجاهات القيادة التربوية في الفكر المعاصر تقوم على مفاهيم حديثة تستفيد من التجارب الأجنبية، وتعمل على إدخال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في تحقيق التواصل الفعال بين القائد التربوي ومروؤوسيه، بالإضافة إلى تحفيز القائد التربوي للمعلمين والاهتمام بجوانبهم الانفعالية التحلي بالذكاء الوجداني.

- دراسة حمدانية، (2025)، بعنوان: "القيادة التربوية ودورها في تطوير المؤسسات التعليمية: المفاهيم، الأنماط والتحديات"

هدفت الدراسة إلى تحليل دور القيادة التربوية في بناء بيئة تعليمية إيجابية وانعكاسات هذا الدور على تحقيق الكفاءة الإنتاجية التعليمية في المؤسسات التربوية. كما يستعرض البحث مفاهيم القيادة التربوية، وتطورها وأنماطها المختلفة، إلى جانب التحديات التي تواجه القادة في الميدان، كما يسهم في تسليط الضوء على نماذج واقعية ناجحة من البيئة اللبنانية، فيتعرّز الطابع التطبيقي للبحث ويقدم مقترحات عملية قابلة للتنفيذ، ذلك إضافة إلى دور

القيادة التربوية في تطوير الأداء التعليمي ضمن المدارس الرسمية اللبنانية، من خلال تحليل نماذج ناجحة، فأظهرت النتائج أن أنماط القيادة التشاركية والتحليلية تعزز بيئة إيجابية وتحفز الكوادر التعليمية. كما بينت أهمية الذكاء العاطفي والمهارات القيادية في مواجهة التحديات المؤسسية والثقافية.

- **دراسة مبروك، (2024)، بعنوان: "أنماط القيادة التربوية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي- دراسة ميدانية على أساتذة ولاية المغير"**

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين أنماط القيادة التربوية الثلاثة (النمط الديمقراطي والنمط الديكتاتوري والنمط التسبيبي) والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي لبلدية المغير، والتعرف على الفروق الخبرة المهنية، الجنس الأنماط القيادة التربوية والدافعية للإنجاز بالنسبة للأساتذة.

وقد أجريت الدراسة على عينة مقدره ب 120 أستاذ وأستاذة من المرحلة الابتدائية لبلدية المغير في 22 مدرسة ابتدائية، وتم اختيار العينة عشوائيا، واختبار الفرضيات صمم الباحث استبيان أنماط القيادة التربوية واستبيان الدافعية للإنجاز وتحقق من خصائصها السيكمترية بحساب الثبات بطريقة الفاكرونباخ وقد قدر ب: 0.867 والصدق المحكي ب 0.93، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي، ولمعالجة البيانات استعان الباحث بالحزمة SPSS V22 وأسفرت نتائج الدراسة على أنه:

1. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين النمط القيادي التربوي الديمقراطي والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
2. توجد علاقة ارتباطية عكسية بين النمط القيادي الديكتاتوري والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
3. لا توجد علاقة بين النمط القيادي التربوي التسبيبي والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنمط القيادة التربوي ودافعية الإنجاز وفقا لمغير الجنس والخبرة المهنية الأساتذة التعليم الابتدائي.

المحور الثاني: دراسات تناولت الذكاء الاصطناعي

- **دراسة البدوي واليامي، (2026)، بعنوان: "دور القائد التربوي في تعزيز التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي ومستوى تطبيقه لدى معلمي منطقة عسير"**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور القيادة التربوية في تعزيز التعلم القائم على تقنيات الذكاء الاصطناعي ومستوى تطبيقه لدى معلمي منطقة عسير، إضافة إلى فحص الفروق وفق متغيري الجنس والمؤهل العلمي. استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي وطبقت أداتان على عينة من (275) معلماً ومعلمة. وأظهرت النتائج أن مستوى ممارسة القادة التربويين لأدوارهم في دعم التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي كان مرتفعاً، وكذلك مستوى تطبيق المعلمين. كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة قوية ودالة إحصائياً بين دور القائد التربوي ومستوى التطبيق، مما يشير إلى أن تعزيز القيادة يسهم في رفع توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم. وأكد تحليل الانحدار أن دور القائد بعد متغيراً تنبؤياً مهماً يفسر نسبة كبيرة من التباين في مستوى التطبيق، أما الفروق، فلم تظهر دلالة إحصائية تبعاً للجنس في كلا المقياسين، بينما ظهرت فروق في دور القائد التربوي تبعاً للمؤهل العلمي، دون فروق في مستوى التطبيق.

- دراسة ناطور، (2026)، بعنوان: "دور القيادة المدرسية في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المدارس الابتدائية الحكومية في المجتمع العربي"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور القيادة المدرسية في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المدارس الابتدائية الحكومية في المجتمع العربي، والكشف عن علاقة النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة بذلك، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة لجمع البيانات، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (393) معلم ومعلمة، وأشارت النتائج أن المعلمون يولون أهمية قصوى لدور القيادة المدرسية في توظيفهم لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، فقد جاءت الدرجة الكلية للاستبانة مرتفعة، وكذلك جاءت جميع فقرات الاستبانة بمتوسطات حسابية عالية وتقديرات مرتفعة، مما يدل على أهمية دور الإدارة المدرسية في توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين. وأكثر ما يحتاجون إليه هو توظيف موجه فني لمساندتهم في حل المشكلات التقنية، وأن توفر لهم القيادة المدرسية دورات تدريبية (استكمالات) لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وأقل ما يحتاجون هو التحفيز أو تخفيف العبء عن كاهلهم. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينة وفق متغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة.

- دراسة مقاري، (2024)، بعنوان: "تأثير القيادة المدرسية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحفيز المعلمين في المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر"

هدفت الدراسة الحالية دراسة تأثير القيادة المدرسية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحفيز المعلمين في المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر، والتعرف إلى الفروق في استجابات العينة وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الميداني وتكونت عينة الدراسة من (479) معلماً ومعلمة في المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر وذلك خلال العام الدراسي 2023 2024 وجرى اختيارهم بالطريقة العشوائية، موزعين على (31) مدرسة، ولتحقيق أهداف الدراسة طورت استبانة تكونت من (21) فقرة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن تأثير القيادة المدرسية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحفيز المعلمين في المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر جاء بدرجة مرتفعة، وكذلك أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير القيادة المدرسية في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحفيز المعلمين في المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لتأثير القيادة المدرسية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحفيز المعلمين، وذلك وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة. كانت الفروق الصالح المعلمين الحاصلين على دراسات عليا والمعلمين الذين لديهم خبرة عشر سنوات أو أكثر.

تعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة أنها أكدت أهمية القيادة التربوية في تطوير العملية التعليمية وتحسين أداء المعلمين، كما أبرزت دورها في دعم التحول الرقمي وتوفير بيئة تعليمية محفزة على الابتكار، وأظهرت الدراسات التي تناولت الذكاء الاصطناعي وجود دور فاعل للقيادة التربوية في تعزيز توظيف تطبيقاته داخل المدارس، من خلال توفير التدريب، والدعم الفني، والبيئة التنظيمية المناسبة، بما يسهم في رفع مستوى استخدام المعلمين لهذه التقنيات.

كما اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي بمختلف صورته، واعتمدت الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات، مع اختلاف البيئات التعليمية والعينات التي أجريت عليها الدراسات، وهو ما يعكس ملاءمة هذا المنهج لدراسة موضوع القيادة التربوية والذكاء الاصطناعي.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تركز على دور القيادة التربوية في تعزيز استخدام الذكاء الاصطناعي بصورة شاملة داخل المدارس العربية في الرياض، من خلال تناول الدور القيادي ذاته، والكشف عن مستوى ممارسته والمعوقات التي تواجهه، فضلاً عن دراسة الفروق وفقاً للمتغيرات الديموغرافية. كما تجمع الدراسة بين متغيري القيادة التربوية والذكاء الاصطناعي في إطار واحد، وهو ما يمثل إضافة علمية في ضوء محدودية الدراسات العربية التي تناولت العلاقة بين هذين المتغيرين في البيئة التعليمية داخل الرياض.

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري، وتحديد مشكلة الدراسة وأهدافها، وصياغة أسئلتها وفرضياتها، واختيار المنهج المناسب، وتطوير أداة الدراسة، وتحديد الأساليب الإحصائية الملائمة لتفسير النتائج ومناقشتها.

المراجع:

المراجع العربية:

- ناطور، ريماء، ٢٠٢٦، تحديات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر المعلمين في المجتمع العربي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ب (العلوم الإنسانية).
- العجارمة، موفق أحمد شحادة، 2012، الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الخاصة وعلاقتها بمستوى التعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير في الإدارة والقيادة التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- المطري، علي سعيد سليم، الجهضمي، يوسف عبد الله مبارك، 2026، اتجاهات القيادة التربوية في الفكر المعاصر - مراجعة منهجية، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، المجلد 10، العدد 44.
- مبروك، تقار، 2024، أنماط القيادة التربوية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الابتدائي - دراسة ميدانية على أساتذة ولاية المغير، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية.
- حمدانية، خنساء، 2025، القيادة التربوية ودورها في تطوير المؤسسات التعليمية: المفاهيم، الأنماط والتحديات، [https://www.al-](https://www.al-manafeth.com/wp-content/uploads)

- البدوي، أمل محمد، اليامي، ريسة مشبب، 2025، دور القائد التربوي في تعزيز التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي ومستوى تطبيقه لدى معلمي منطقة عسير، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية- المجلد 8، العدد 2.
- مقاري، دعاء فهم، 2024، تأثير القيادة المدرسية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحفيز المعلمين في المدارس الثانوية داخل الرياض، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، المجلة التربوية الأردنية، المجلد التاسع، العدد الخاص.

المراجع الجنبية:

- OECD (2026). Digital education outlook 2026. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/062a7394-en>
- UNESCO. (2025). Artificial intelligence in education: Policy guidance for sustainable integration. UNESCO Publishing.
- Salha, S., Mousa, A., & Khayat, S. (2025). Artificial intelligence policies in school contexts: Leadership perspectives. International Journal of Leadership in Education. <https://doi.org/10.1080/15700763.2024.2443675>
- Arar, K., Tlili, A., & Salha, S. (2024). Human-machine symbiosis in educational leadership in the era of artificial intelligence (AI): Where are we heading? Educational Management Administration & Leadership. <https://doi.org/10.1177/17411432241292295>
- Schleicher, A. (2026). AI and the future of teaching and learning. OECD Publishing.
- Saffuri, R. (2025). The Arab local authorities in Israel and their impact on the education system: Between powers and limitations. SEA – Practical Application of Science, 13(37), 25–29. <https://doi.org/10.70147/s372529>
- Hou, Y. (2025). AI integration in higher education: A systematic review. Higher Education. <https://doi.org/10.1007/s10734-025-01603-z>