

الرهونجي، باسمه محمد سعيد مسلم، و خليفات، عبدالفتاح صالح موسى.  
(٢٠٢١). دور القرابة في العمل وعلاقتها بالانغماس الوظيفي في المدارس  
الخاصة في لواء وادي السير (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة،  
مؤتة. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1214197>

ذبيان، فيروز طلال شديد، و القداح، محمد إبراهيم محمد. (٢٠٢١). دور القيادة التحويلية في تطوير الابتكار  
المنظمي لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى في لواء قصبة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة).  
جامعة البلقاء التطبيقية، السلط. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1299796>

Prepared by



إعداد

الأء الجنىبى

**العنوان: دور القرابة في العمل وعلاقتها بالانغماس الوظيفي في المدارس الخاصة في لواء وادي**

**السير**

**الباحثة: باسمه محمد سعيد مسلم الرهونجي | المشرف: د. عبدالفتاح صالح موسى خليفات**

**الجامعة: جامعة مؤتة – كلية الدراسات العليا | النوع: رسالة ماجستير (٢٠٢١).**

## مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الخاصة في لواء وادي السير، وبلغ عددهم الكلي (١٥٩١) معلماً ومعلمة، منهم (٦١٣) معلماً و(٩٧٨) معلمة، موزعين على (٧٥) مدرسة خاصة. وقد تم الحصول على هذه البيانات من قسم الموارد البشرية في مديرية التربية والتعليم في لواء وادي السير لعام ٢٠٢٠م

## نوع العينة المسحوبة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة (إلكترونياً)، وتكوّنت من (٤٠٠) معلم ومعلمة، بنسبة كلية تُقدّر بـ ٢٥% من مجتمع الدراسة. وتوزعت العينة حسب الجنس إلى (١٨١) ذكراً بنسبة ٤٥,٣% و(٢١٩) أنثى بنسبة ٥٤,٨%، وحسب سنوات الخبرة إلى ثلاث فئات: أقل من ٥ سنوات (١٢٤ فرداً بنسبة ٣١%)، ومن ٥ إلى ١٠ سنوات (١٤٤ فرداً بنسبة ٣٦%)، وأكثر من ١٠ سنوات (١٣٢ فرداً بنسبة ٣٣%)، وحسب المؤهل العلمي إلى بكالوريوس فأقل (٢٥٠ فرداً بنسبة ٦٢,٥%) ودراسات عليا (١٥٠ فرداً بنسبة ٣٧,٥%)..

## الأسلوب الإحصائي المعتمد في حساب حجم العينة:

اعتمدت الباحثة في تحديد حجم العينة على أسلوب النسبة المئوية من مجتمع الدراسة، حيث سحبت ما نسبته ٢٥% من إجمالي المجتمع البالغ (١٥٩١) فرداً، فأصبح حجم العينة (٤٠٠) معلم ومعلمة. يقوم هذا الأسلوب على مبدأ التناسب بين حجم العينة وحجم المجتمع، وهو من الأساليب الشائعة في البحوث التربوية، إذ يُعتبر أن نسبة تتراوح بين ٢٠% و ٣٠% من المجتمع كافية لتمثيله عندما يكون متوسط الحجم. ولم تستخدم الباحثة معادلة إحصائية محددة كمعادلة كريجسي ومورغان أو معادلة كوكران، وإنما اكتفت بتحديد نسبة مئوية ثابتة مع التأكيد على التناسب بين حجم العينة والمجتمع..

**العنوان: دور القيادة التحويلية في تطوير الابتكار المنظمي لدى معلمي الصفوف**

**الثلاثة الأساسية الأولى في لواء قصبة عمان**

**الباحثة: فيروز طلال شديد ذبيان | المشرف: د. محمد إبراهيم محمد القداح**

**الجامعة: جامعة البلقاء التطبيقية – كلية الدراسات العليا | رسالة ماجستير (٢٠٢١) ..**

## مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى في لواء قصبة عمان، وبلغ عددهم (٢٣٢٢) معلماً ومعلمة، موزعين على (١٧٠) مدرسة تشمل المدارس الحكومية والخاصة. وقد اشتمل المجتمع على معلمين ومعلمات بمؤهلات علمية مختلفة (بكالوريوس ودراسات عليا) يعملون في نوعين من المدارس (حكومية وخاصة).

## نوع العينة المسحوبة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، وتكوّنت من (٣٣٠) معلماً ومعلمة، بنسبة (١٤,٢%) من مجتمع الدراسة. وتوزعت العينة حسب الجنس إلى (٧٢) ذكراً بنسبة ٢١,٨% و(٢٥٨) أنثى بنسبة ٧٨,٢%، وحسب المؤهل العلمي إلى بكالوريوس (٢٦٥) بنسبة ٨٠,٣% وماجستير (٦٥) بنسبة ١٩,٧%، وحسب نوع المدرسة إلى حكومي (١٩١) بنسبة ٥٧,٩% وخاص (١٣٩) بنسبة ٤٢,١%.

## الأسلوب الإحصائي في حساب حجم العينة

اعتمدت الباحثة على أسلوب النسبة المئوية من مجتمع الدراسة أيضاً، حيث سحبت ما نسبته ١٤,٢% من إجمالي المجتمع البالغ (٢٣٢٢) فرداً، فأصبح حجم العينة (٣٣٠) معلماً ومعلمة. واستخدمت العينة الطبقية لضمان تمثيل الفئات المختلفة (حسب الجنس والمؤهل العلمي ونوع المدرسة). ولم تُشر الباحثة صراحة إلى استخدام معادلة إحصائية محددة لتحديد حجم العينة.

## تحليل مقارن بين الدراستين

أولاً: من حيث مجتمع الدراسة

تشارك الدراستان في أن مجتمعيهما من فئة المعلمين والمعلمات في الأردن، إلا أنهما تختلفان في النطاق والحجم. فمجتمع الدراسة الأولى (الرهونجي، ٢٠٢١) اقتصر على معلمي المدارس الخاصة فقط في لواء وادي السير وبلغ عددهم (١٥٩١) فرداً موزعين على (٧٥) مدرسة، بينما مجتمع الدراسة الثانية (ذبيان، ٢٠٢١) شمل معلمي الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية والخاصة معاً في لواء قصبة عمان وبلغ عددهم (٢٣٢٢) فرداً موزعين على (١٧٠) مدرسة. وهذا يعني أن مجتمع الدراسة الثانية أكبر حجماً وأكثر تنوعاً من حيث شموله لنوعين من المدارس..

## تحليل مقارن بين الدراستين

ثانياً: من حيث نوع العينة

اختلفت الدراستان في أسلوب سحب العينة اختلافاً جوهرياً. فالدراسة الأولى استخدمت العينة العشوائية البسيطة إلكترونياً، وهي طريقة تمنح كل فرد في المجتمع فرصة متساوية للاختيار دون تقسيم المجتمع إلى فئات، وبلغ حجمها (٤٠٠) فرد بنسبة ٢٥%. أما الدراسة الثانية فاستخدمت العينة العشوائية الطبقية التي تقوم على تقسيم المجتمع إلى طبقات (حسب الجنس والمؤهل ونوع المدرسة) ثم السحب العشوائي من كل طبقة، وبلغ حجمها (٣٣٠) فرداً بنسبة ١٤,٢%. واختيار الدراسة الثانية للعينة الطبقية يُعدّ أنسب لطبيعة مجتمعها المتنوع لأنه يضمن تمثيل كل فئة بشكل عادل ومتناسب.

## تحليل مقارن بين الدراستين

ثالثاً: من حيث أسلوب حساب حجم العينة

عمتتسابه الدراستان في أن كليهما اعتمدتا على أسلوب النسبة المئوية لتحديد حجم العينة دون الإشارة الصريحة إلى استخدام معادلة إحصائية معترف بها. فالدراسة الأولى سحبت ٢٥% من المجتمع، بينما الدراسة الثانية سحبت ١٤,٢%. ورغم اختلاف النسبتين، فإن كلا الحجمين يتجاوزان الحد الأدنى المطلوب وفق جدول كريجسي ومورغان، إذ يُشير الجدول إلى أن مجتمعاً بحجم (١٦٠٠) يحتاج عينة لا تقل عن (٣١٠) تقريباً، ومجتمعاً بحجم (٢٣٠٠) يحتاج عينة لا تقل عن (٣٢٧) تقريباً. وكان من الأفضل لو أشارت كلتا الباحثتين إلى المعادلة أو الجدول الإحصائي المستخدم لتبرير حجم العينة المختار بشكل أكثر علمية ومنهجية



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



# Thank You

