

دراسات نقدية ٢

برنامج الدكتوراه

التكليف الرابع

عنوان الدراسة

دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الاداء الوظيفي

إشراف الدكتور
أشرف الفندي

إعداد الباحث
وليد فهد الزعبي

العام الجامعي ٢٠٢٤ م

ماهية المؤلف والناشر ؟

عنوان الرسالة

دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الاداء الوظيفي

دراسة استطلاعية لآراء عينة من العاملين بكلية التجارة والعلوم السياسية بجامعة سبها

اعداد الطالب

وائل حامد مصباح الشريف وآخرون

❖ كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية – جامعة عين شمس

❖ نوقشت بتاريخ ٢٠٢٢م

هل تم تحديد الأهداف بكل دقة ام كان هناك لبس وغموض ؟

نعم تم تحديد الأهداف بكل دقة

- ❖ تم تحديد اهداف الدراسة في محورين رئيسيين .
- ❖ جاء المحور الأول متوافقا مع مشكلة الدراسة بشكل محدد ومباشر في التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء في الكلية .
- ❖ جاء المحور الثاني لنتناول ابعاد تكنولوجيا المعلومات .
- ❖ ولكن لم تحدد الأهداف ما هي ابعاد تكنولوجيا المعلومات .

هل كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية ؟

نعم كانت الأهداف مرتبة ومتسقة مع باقي الإجراءات البحثية

❖ كانت اهداف البحث ضمن خطة البحث فقد جاءت بعد مشكلة الدراسة وقبل الفرضيات .

❖ كانت اهداف الدراسة متسقة مع مشكلة الدراسة الرئيسية وفرضياتها .

❖ اهداف البحث تعكس الإضافة المعرفية والعلمية للبحث .

هل كانت الأهداف قابلة للقياس او المعاييرة ؟

نعم كانت اهداف البحث قابلة للقياس والمعايرة

- ❖ اهداف الدراسة على اتساق كبير مع عنوان وموضوع ومشكلة ونتائج الدراسة .
- ❖ تم صياغة اهداف الدراسة مع التأكد بإمكانية قياس مدى تحققها .
- ❖ اهداف الدراسة محددة مكانيا وزمانيا وبالتالي هي قابلة للقياس .

هل تمت صياغة الفرضيات بأسلوب دقيق وواضح دون لبس ؟

نعم تم صياغة الفرضيات بدقة ووضوح

- ❖ فرضية الدراسة كانت عبارة عن العلاقة بين متغيرات الدراسة وجاءت متسقة مع مشكلة الدراسة وأهدافها وقابلة للاختبار والقياس .
- ❖ تم صياغة الأهداف في صورة الفرض العدمي والفرض البديل .
- ❖ تدور الدراسة حول مدى صحة الفرض العدمي او الفرض البديل .

هل تم تحديد المتغيرات البحثية المستقلة والتابعة بدقة ؟

نعم تم تحديد متغيرات البحث المستقل والتابع كما يلي :

- ❖ المتغير المستقل " تكنولوجيا المعلومات "
- ❖ المتغير التابع " تحسين الأداء الوظيفي "
- ❖ جاءت متغيرات الدراسة متلائمة مع مشكلة وموضوع البحث .

هل جاء تعريف مصطلحات او مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة من الجانب العلمي وبما يسير في اتجاهات البحث ام حدث غير ذلك؟

نعم جاءت مفاهيم الدراسة بالدقة المطلوبة من الجانب العملي :

- ❖ تم تناول متغيرات الدراسة الرئيسية بالعديد من التعريفات الموثقة بالاستعانة بالمراجع والمصادر الحديثة لتغطية كل جوانب المصطلح ومدلولاته لإيضاح المعنى المقصود .
- ❖ كانت مصطلحات الدراسة تسير في نفس اتجاه موضوع البحث .

هل كان اختيار مصطلحات الدراسة في محله ؟

نعم كان اختيار مصطلحات الدراسة متوافقا مع موضوع البحث :

❖ قد جاءت مصطلحات الدراسة متوافقة مع متغيرات الدراسة المستقل والتابع .

❖ جاءت مصطلحات الدراسة واضحة ولا تحمل أكثر من معنى .

❖ يوجد تسلسل منطقي لمفاهيم ومصطلحات الدراسة .

هل كان في الإمكان اختيار مصطلحات أخرى
لتعريفها نظرا لعدم وضوح معزاها في متن البحث ؟

نعم كان من الممكن استخدام بعض المصطلحات مثل :

❖ ابعاد المتغير التابع (تحسين الأداء الوظيفي) وهي التدريب والتحفيز والتقييم
للإيضاح اكثر لعملية تحسين الأداء .

❖ ابعاد المتغير المستقل (دور تكنولوجيا المعلومات) للوقوف علي الجوانب التطبيقية
لتكنولوجيا المعلومات في تحسين الأداء .

الحمد لله رب العالمين

١٤٢٧

