

المهمة الثالثة:

اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، تحليل المنهجية والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة وتقييم مناسبتها للأهداف البحثية.

مقرر دراسات نقدية ٣ اشراف د . لمى أسبر

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



عنوان الرسالة:

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل إرشادي مقترح

اسم الباحثة

مها محمود أحمد هادية أبو خضير

الجامعة العربية الأمريكية – كلية الدراسات العليا – قسم العلوم التربوية – برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة

٢٠٢٥ / ٣ / ٥

أولاً: المنهجية المستخدمة

١. نوع المنهج

الدراسة استخدمت **المنهج الوصفي التحليلي**، وهو ما ورد نصاً في الملخص:
"استخدمت الدراسة **المنهج الوصفي التحليلي** نظراً لملائمته لطبيعة البحث".

تقييم ملائمته

المنهج الوصفي التحليلي مناسب تماماً للدراسات التي تهدف إلى:

وصف الاحتياجات التربوية.

تحليل التحديات التي تواجه المعلمين.

بناء دليل إرشادي مقترح.

هذا النوع من المنهجيات هو الأكثر استخداماً في بحوث التربية الخاصة عندما يكون الهدف **تشخيص**

الواقع وتحليل العلاقات بين المتغيرات دون تدخل تجريبي.

الحكم: ✓ اختيار منهجي صحيح ومتوافق مع أهداف الدراسة.

ثانيًا: أداة الدراسة

١. الأداة المستخدمة

الدراسة اعتمدت على الاستبانة، كما ورد:

"وتم تطوير الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تضمنت محاور متعددة تغطي الجوانب التعليمية، النفسية، والاجتماعية..."

تقييم ملاءمتها

الاستبانة مناسبة عندما:

يكون الهدف قياس اتجاهات المعلمين.

تكون العينة كبيرة نسبيًا (٩٠ معلمًا).

تكون المتغيرات متعددة الأبعاد.

الحكم: ✓ الأداة مناسبة لطبيعة الدراسة.

ثالثاً: صدق وثبات الأداة

١. الصدق

ورد في قائمة الجداول:

صدق الاتساق الداخلي (جدول ٥,٣)

الصدق البنائي (جدول ٦,٣)

هذا يعني أن الباحثة قامت بالتحقق من:

ترابط الفقرات داخل كل محور.

قدرة الفقرات على قياس البعد الذي تنتمي إليه.

٢. الثبات

ورد في الجداول:

معامل ألفا كرونباخ (جدول ٧,٣)

التجزئة النصفية (جدول ٨,٣)

هذه إجراءات قياسية وصحيحة لضمان ثبات الاستبانة.

الحكم: ✓ إجراءات الصدق والثبات سليمة ومنهجية.

رابعًا: العينة

ورد في الملخص:

"تكونت عينة الدراسة من (٩٠) معلمًا ومعلمة من معلمي غرف المصادر الحكومية في القدس."

تقييم العينة

حجم العينة مناسب للدراسات الوصفية.

العينة تمثل مجتمعًا محددًا بوضوح (معلمو غرف المصادر).

لا يوجد ما يشير إلى تحيز في الاختيار.

الحكم: ✓ العينة مناسبة وذات تمثيل جيد.

خامسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة

من خلال الجداول الواردة في الفهرس، استخدمت الباحثة:

١. الإحصاءات الوصفية

المتوسطات

الانحرافات المعيارية

تحليل الفقرات

هذه ضرورية لوصف مستوى الاحتياجات والتحديات.

٢. الإحصاءات الاستدلالية

اختبار T لعينتين مستقلتين (جدول ١١،٤) — لدراسة الفروق حسب الجنس.

تحليل التباين الأحادي (ANOVA جداول ١٢،٤ ، ١٤،٤ ، ١٦،٤) — لدراسة الفروق حسب العمر، المؤهل، الخبرة.

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية — جداول ١٣،٤ ، ١٥،٤ ، ١٧،٤ .

تقييم ملاءمتها

هذه الاختبارات مناسبة تمامًا لأن:

المتغيرات الديموغرافية متعددة الفئات.

البيانات كمية (مقاييس تقدير. Likert)

الهدف هو معرفة وجود فروق ذات دلالة.

الحكم: ✓ الأساليب الإحصائية المختارة دقيقة ومناسبة لأهداف الدراسة.

التقييم العام للمنهجية

المنهجية في هذه الرسالة قوية ومتماسكة، وتتسجم مع أهداف البحث. جميع عناصرها — المنهج، الأداة، الصدق والثبات، العينة، التحليل الإحصائي — تم اختيارها وتنفيذها بطريقة علمية سليمة.

نقاط القوة

وضوح المنهج.

استخدام أدوات قياس موثوقة.

تنوع الأساليب الإحصائية.

ارتباط مباشر بين النتائج وبناء الدليل الإرشادي.

نقطة يمكن تحسينها

كان يمكن إضافة مقابلات نوعية لتعميق فهم التحديات، لكن هذا ليس نقصاً منهجياً بل خياراً بحثياً.

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من
وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل ارشادي مقترح. رسالة دكتوراة

<http://repository.aaup.edu/jspui/handle/123456789/3274>