

مهارات بحثية

دور النظرية الاتصالية في تعزيز التعليم المفتوح عن بعد للكبار
في العصر الرقمي

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتورة : مرفت محمد

تكليف ٤

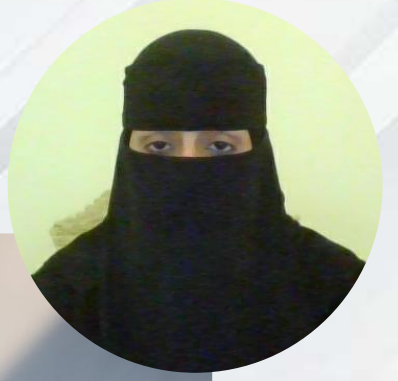




دور النظرية الاتصالية في تعزيز التعليم المفتوح
عن بعد للكبار في العصر الرقمي

Task4.

مشكلة البحث



على الرغم من تزايد اهتمام الباحثين بالنظرية الاتصالية كإطار تعليمي في العصر الرقمي، إلا أن فهم ومعرفة تطبيقاتها في مجال التعليم المفتوح عن بُعد للكبار لا يزال غير مستكشف بشكل كافٍ، وقد لوحظ ندرة الدراسات العربية التي تناولت النظرية الاتصالية في سياق التعليم المفتوح للكبار، مع تركيز الأبحاث المتوفرة على مفاهيم متعددة مثل فاعلية النظرية الاتصالية في التعلم، وتأثيرها على التحصيل الأكاديمي وتنمية مهارات تصميم البيئات التعليمية الإلكترونية والدافعية (إبراهيم وآخرون، ٢٠٢٤؛ الدسوقي، ٢٠١٥؛ الباوي وصبر، ٢٠٢٢؛ بوعجيلة، ٢٠٢٣).

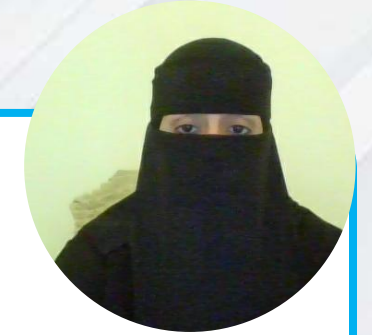


Chapter

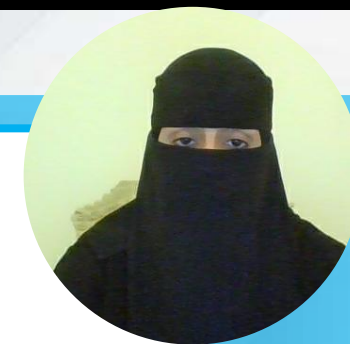
01

تابع مشكلة الدراسة

علاوة على ذلك، تعاني الدراسات الحالية من نقص في استكشاف التحديات والفرص التي تصاحب تطبيق نظرية الاتصالية في بيئات التعلم المفتوحة للمتعلمين الكبار. هذا النقص يحد في كيفية توظيف مبادئ هذه النظرية لتعزيز تجربة التعلم للكبار في بيئات التعليم المفتوح والتحديات التي تواجهه، لذا تبرز مشكلة البحث في استكشاف دور النظرية الاتصالية في تعزيز التعليم المفتوح عن بُعد للكبار، مع تقديم توصيات عملية تساهم في تطوير نماذج تعليمية أكثر تكيفًا وفعالية.



تمت صياغة مشكلة البحث على مايلي؟
جات مشكلة البحث بشكل عبارة تقريرية تصف المشكلة بشكل سردي
حيث أوضح الباحث ان هناك فجوة بحثية بالدراسات السابقة لم تتناول الموضوع بشكل كاف
اتضح ان الدراسات السابقة ركزت على موضوعات أخرى مثل : فاعلية النظرية الاتصالية ، التحصيل
الاكاديمي ، تنمية مهارات تصميم البيئات التعليمية الالكترونية ، الدافعية
ثم أشار الى ما لم تتناوله تلك الدراسات
وأیضا تعاني الدراسات الحالية من نقص في استكشاف التحديات والفرص التي تصاحب تطبيق نظرية
الاتصالية في بيئات التعلم المفتوحة للمتعلمين الكبار حيث أوضح الباحث أهمية معالجة المشكلة بقوله :
هذا النقص يحد من كيفية توظيف مبادئ هذه النظرية لتعزيز تجربة التعلم للكبار لذا تبرز مشكلة البحث
في استكشاف دور النظرية الاتصالية في تعزيز التعليم المفتوح عن بعد للكبار



المراجع :

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/SUIjeit/IjeitNo7Y2025/ijeit_2025-n7_021-035.pdf

المجلة الدولية للتكنولوجيا والتعليم والمعلومات

العدد السابع - يوليو ٢٠٢٥

قائمة المراجع العربية

أولاً: المراجع العربية
 بوعجيلة، أحمد، وزويدي، نبيلة. (2023). فاعلية النظرية الاتصالية في التعليم: مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 333-317 (1/1).
 الدسوقي، وفاء صلاح الدين إبراهيم. (2015). أثر التعلم التشاركي عبر الويب القائم على النظرية الاتصالية على فاعلية الذات الأكاديمية ودافعية الأتقان لدى طلاب البكالوريوس الخاص بتكنولوجيا التعليم: مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 62(6)، 129 - 162.
 الكنتاني سلوى خلف جاسم. (2020). الدامج التعليمية: الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجياتها (إروية نظرية معرفية وتوظيفية). مكتب المصممة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
 الباري، ماجدة إبراهيم علي، وصبر، كريم جابر. (2022). تصميم بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على النظرية الاتصالية وأثرها في تحصيل طلاب الرابع العلمي لمدة الفيزياء. المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، 1(1/0)، 79 - 101.
 إبراهيم، كريمة محمد محمود، الجعفري، إبراهيم محمد سعيد إبراهيم، علي، سوزان محمد حسن السيد، وعبد المحسن، ولأم عاطف محمد كامل. (2024). تصميم بيئة إلكترونية قائمة على النظرية الاتصالية لتنمية بعض مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى معلم المرحلة الثانوية: مجلة القراءة والمعرفة، 270(7)، 175 - 222.
 زيدان، نبينا إبراهيم. (2014). النظرية الاتصالية، مجلة العلوم التربوية، 5(4)، 213-226.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Alam, A. (2023). Connectivism learning theory and connectivist approach in teaching and learning: a review of literature. Bhartiya International Journal Of Education & Research, 12(2), 1-16.
 Al-Mutairi, N. M., & Mubayrik, H. F. B. (2021). Connectivism learning theory to enhance higher education in the context of COVID-19 pandemic. International Journal of Educational Sciences, 35(1/3), 29-39.
 Anderson, T. (2016). Theories for learning with emerging technologies. In G. Veletsianos (Ed.), Emergence and innovation in digital learning: Foundations and applications (pp. 35-50). Edmonton, AB: Athabasca University Press.
 Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 12(3), 80-97.
 Bell, F. (2011). Connectivism: Its place in theory-informed research and innovation in technology-enabled learning. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 12(3), 98. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v12i3.902>
 Berners-Lee, T. (2010). Tim Berners-Lee: The year open data went worldwide. [Video file]. Retrieved from <https://www.google.com/search?q=Tim+berners-lee%3d+The+year+open+data+went+worldwide> (Accessed on February 21, 2025).
 Blattberg, E. (2015, April 24). The demographics of YouTube, in 5 charts. Digiday. Retrieved from <https://digiday.com/media/demographics-youtube-5-charts/> (Accessed on February 21, 2025).
 Castells, M. (2011). The rise of the network society. Wiley. (Accessed on February 12, 2025).



Thank You

