



دراسات نقدية 1

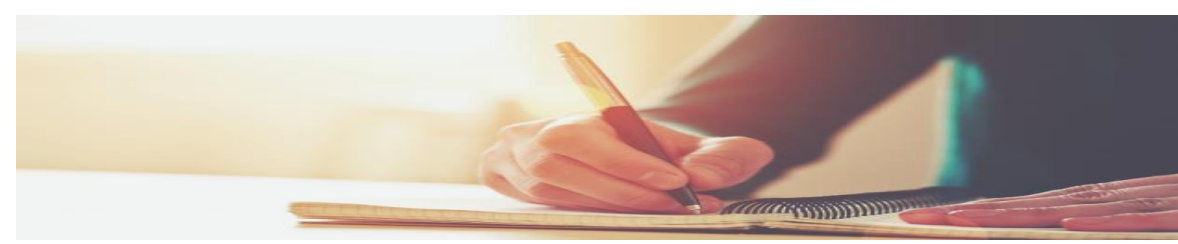
MGM813

التكليف الثاني

نقد ورقة بحثية من حيث مصطلحات الدراسة والدراسات السابقة

عبدالعزیز بن مصلح الحربي

242000925



القيادة الاستراتيجية لدى مديري المدارس الإعدادية وعلاقتها بالإبداع
الإداري وجودة العمل
جلال رسم يونس الزيدي
وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة / مركز الرصافة

النشر: 2024/3/1

مصطلحات الدراسة

تحديد المُصطلحات: Definition of Terms

أولاً / القيادة الاستراتيجية: The Strategic leadership عرفها كل من:

- Rachanee راشاني (1989)

هي القدرة على إدارة الموارد البشرية والمالية والمادية في تحقيق الأهداف بعيدة المدى (Rachanee, 1989, 2)

- نجم (٢٠١١)

بأنها القدرة على تحقيق التنافسية الاستراتيجية بكفاءة وفاعلية (جميل , ٢٠١١ : ١٣٠). (Jamil, ٢٠١١ : ١٣٠)

- التعريف النظري : هي القدرة على التأثير في إدارات المدارس الإعدادية، وحثهم على التفكير بالمستقبل والاستعداد له، ورسم الصورة المستقبلية لما ستكون عليه الإدارة المدرسية.

- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي سيحصل عليها الباحث من طريق استجابات أفراد العينة على أداة القيادة الاستراتيجية.

ثانيا : الابداع الإداري : Administration Creativity عرفه كل من :
الحقباتي (١٩٩٩)

نشاط عقلي مركب وهادف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول او التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقاً (الحقباتي, ١٩٩٩ : ٣٠٩). (Al-Haqbani , ١٩٩٩ : ٣٠٩)

- عبد القادر (٢٠١٠):

عملية الخروج من الحالة التقليدية إلى الحالة الأكثر حداثة برؤية إدارية حديثة تستثمر الإبداع في تكوين شيء لخدمة المجتمع وتلبية حاجاته (عبد القادر , ٢٠١٠ : ٦٨) (Abdel Qader, 2010: ٦٨)

- التعريف النظري: هو قدرة مديري المدارس الإعدادية على التفكير بنحو مختلف عن أقرانه، من طريق ابتكار طرائق وأساليب حديثة تساهم في نقل المدرسة نقلة نوعية تميزها من المدارس الأخرى .

- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي سيحصل عليها الباحث من طريق استجابات افراد العينة على أداة الابداع الإداري.

• من بين الأخطاء التي وقع فيها الباحث :

اختيار عدد كبير من المصطلحات البحثية دون الحاجة إلى ذلك، وقد يكون البعض منها واضحاً ولا يحتاج لتعريف أو توضيح. ليست جميع المصادر والمراجع على نفس القدر من الدقة.

• من الملاحظ كثرة الاقتباسات في المصطلحات البحثية

مصطلحات الدراسة

ثانياً : الابداع الإداري : Administration Creativity عرفه كل من :

الحقباتي (١٩٩٩)

نشاط عقلي مركب وهادف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول او التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقاً (الحقباتي , ١٩٩٩ : ٣٠٩) . (Al-Haqbani , ١٩٩٩ : ٣٠٩)

- عبد القادر (٢٠١٠) :

عملية الخروج من الحالة التقليدية إلى الحالة الأكثر حداثة برؤية إدارية حديثة تستثمر الإبداع في تكوين شيء لخدمة المجتمع وتلبية حاجاته (عبد القادر , ٢٠١٠ : ٦٨) (Abdel Qader, 2010: ٦٨)

- التعريف النظري: هو قدرة مديري المدارس الإعدادية على التفكير بنحو مختلف عن أقرانه، من طريق ابتكار طرائق وأساليب حديثة تسهم في نقل المدرسة نقلة نوعية تميزها من المدارس الأخرى .
-التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي سيحصل عليها الباحث من طريق استجابات افراد العينة على أداة الابداع الإداري.

ثالثاً/ جودة العمل: Workmanship : عرفها كل من :

-دين , وبراون (1994 , Dean & Bowen)

مجموعة من المواصفات والخصائص التي تجعل من العمل اكثر كفاءة وفاعلية (Dean & Bowen , 1994 : 393)

-شريف (٢٠٠٧)

ونعني به التخطيط والتوجيه والتنسيق والمتابعة لمكونات منظومة العمل للحصول على مخرجات فاعلة (شريف , ٢٠٠٧ : ٢١٥) . (Sherif, 2007: 21) .

- التعريف النظري: هو قدرة مديري المدارس الإعدادية على أداء العمل الإداري بكفاءة وفاعلية والحصول على أفضل المخرجات.

-التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي سيحصل عليها الباحث من طريق استجابات افراد العينة على أداة جودة العمل.

- من الملاحظ كثرة التعريفات (تعريف نظري - تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة : سيتطرق الباحث إلى الدراسات السابقة على ثلاثة محاور، وهي على النحو الآتي:
أولاً دراستا القيادة الاستراتيجية :

١- دراسة راشاني (Rachanee,1989)

(أساليب القيادة ومرونة وفعالية أسلوب مدراء المدارس الثانوية العامة في تايلند)

رمت الدراسة إلى معرفة أساليب القيادة، ومرونة الأسلوب وفعاليتها الذي يمتاز به مديرو المدارس الثانوية العامة في تايلند، وهو مدير من مديري المدارس أنفسهم، مع التركيز في العلاقة الإحصائية بين مرونة الأسلوب وفعالية الأسلوب، استعمل أداة تحليل السلوك القيادي (L.B.A.II)، والخاصة بالمدرجات الذاتية لأسلوب القيادة، فضلاً عن استبيان أعده الباحث لغرض جمع البيانات الديموغرافية، وقد كانت عينة الدراسة مؤلفة من (١٧٨) مديراً ومديرة منهم (٨٩) ذكوراً و(٨٩) إناثاً، ومنها حصل الباحث على (١٦٤) استجابة منهم (٨٤) ذكوراً و(٨٠) إناثاً، أي بنسبة (٩٢%). وبعد تحليل البيانات والمعطيات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبارات مربع كاي (X^2) أسفرت نتائج هذه الدراسة عن الآتي:

إن أسلوب القيادة الأول للمديرين هو أسلوب الدعم والإعانة (Supporting)، إذ برز أن عامل الإسناد في هذا الأسلوب، أكبر بكثير من عامل التوجيه، لم يكن هناك الدليل الكافي للإشارة إلى العلاقة الإحصائية لأساليب القيادة (مرونة الأسلوب وفعالية الأسلوب) بأية من المتغيرات الديموغرافية، باستثناء اثنين منها هما: التطوير المهني : فالمديرون الذين واصلوا تطويرهم المهني كانوا الأكثر فعالية من الذين لم يواصلوا تطويرهم المهني (ملخص البحث: Rachanee,1989).

٢- دراسة (الرقاد , ٢٠٢٠)

(القيادة الاستراتيجية وعلاقتها بالقدرة التنافسية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر مساعديهم)

• **الملاحظ على الدراسات السابقة تفاوت كبير في سنوات الدراسات فمنها في عام ١٩٨٩ ومنها ٢٠٢١**

• **اعتماد الباحث على ثلاث محاور في الدراسات السابقة، ولكن المراجع قليلة جداً**

الدراسات السابقة

ثالثاً : دراستا جودة العمل :

١- دراسة (فارس ٢٠٠٩)

(درجة إمكانية تطبيق معايير الجودة الشاملة في كليتي الطب جامعتي بغداد والمستنصرية .دراسة مقارنة) وهدفت الدراسة إلى ما يأتي: معرفة إمكانية تطبيق معايير الجودة الشاملة في كليتي الطب جامعتي بغداد والمستنصرية, مقارنة استجابات أفراد عينة البحث في درجة إمكانية تطبيق معايير الجودة الشاملة, معرفة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (الجنس . الشهادة . اللقب العلمي), وتألف مجتمع البحث من (٤٢٠) تدريسياً وتدرسية من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه, وبلغت عينة البحث (١٢٦) تدريسياً وتدرسية جرى اختبارهم نسبة (٣٠%) من أفراد مجتمع البحث بطريقة العينة التطبيقية العشوائية, واستعمل الباحث الاستبانة أداة للبحث, وقام ببناء الأداة معتمداً معايير جائزة (مالكوم بالدرج), وتألفت أداة البحث من (٧٣) فقرة موزعة على سبعة معايير هي: (القيادة الإدارة . التخطيط الاستراتيجي للعودة . إدارة المعلومات الإدارية . إدارة الموارد البشرية . إدارة العمليات التعليمية . ضمان الجودة . التركيز على المستفيد), واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: (متوسطات حسابية, والانحرافات المعيارية, والاختبار التائي, والوسط والوزن المئوي), وكانت نتائج البحث على الشكل الآتي: إن درجة إمكانية تطبيق معايير الجودة الشاملة في الكلتين جاءت بدرجة متوسطة. لا توجد فروق ذات

دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (الجنس والشهادة واللقب العلمي) في كليتي الطب وجامعتي بغداد والمستنصرية (فارس, ٢٠٠٩ : ملخص البحث).

٢- دراسة (درويش , ٢٠١١)

(واقع جودة العمل الإداري في جامعة تشرين)

هدفت الدراسة إلى معرفة وقع جودة العمل الإداري في جامعة تشرين , ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استبانة تكونت من خمسة محاور وضمت ٢٧ فقرة , وتكون مجتمع البحث من جميع الإداريين في جامعة تشرين اذ بلغ عددهم (٢٩٥٠) فرد وعينة البحث من (٥٩٠) فرد بنسبة ٢٠ % واستعملت الوسائل الاحصائية (المتوسطات الحسابية , اختبار تحليل التباين , اختبار التائي لعينة واحدة , معامل ارتباط بيرسون اختبار شفهي)

وتوصلت نتائج البحث إلى وجود جودة العمل بدرجة متوسطة (درويش , ٢٠١١ : ملخص البحث)

هدفت الدراسة التعرف إلى القيادة الاستراتيجية وعلاقتها بالقدرة التنافسية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر مساعديهم , ولتحقيق أهداف البحث تم تطوير أداة القيادة الاستراتيجية, إذ تكونت من (٣٠) فقرة, وأداة القدرة التنافسية تكونت من (٢٩) فقرة, بصيغتهم النهائية, وتكون مجتمع البحث من (٣٨٠) من مساعداً, وعينة البحث (١٦٩) مساعداً ومساعدة, واستعملت الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة , معامل ارتباط بيرسون , وتوصل البحث إلى ان مديري المدارس الثانوية لديهم قيادة استراتيجية مرتفعة(الرقاد , ٢٠٢٠ : ملخص البحث)

ثانياً : دراستا الابداع الإداري

١- دراسة (الجعافرة , ٢٠١٣)

(العلاقة بين أساليب إدارة الصراع التنظيمي وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظة الكرك الاردن)

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين أساليب إدارة الصراع التنظيمي وعلاقتها بالأبداع الإداري لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظة الكرك(الاردن), ولتحقيق أهداف البحث تم تطوير أداة الصراع التنظيمي, إذ بلغ (٤٤) فقرة, وتطوير أداة الابداع الإداري, إذ بلغ (١٩) فقرة بصيغتهم النهائية, وتكون مُجتمع وهو عينته البحث من (٢٧١) مديراً ومديرة, منهم (٩٥) مديراً و(١٧٦) مديرة, واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينتين مستقلتين, والاختبار التائي لعينة واحدة, وتوصل نتائج البحث يتمتع مديري المدارس الحكومية بمستوى مرتفع من الإبداع الإداري(الجعافرة , ٢٠١٣ : ملخص البحث) .

٢-دراسة (عبد اللطيف , ٢٠٢١)

(فاعلية ادارة التميز لدى مديري المدارس الثانوية وعلاقتها بالإبداع الإداري)

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية إدارة التميز لدى مديري المدارس الثانوية وعلاقتها بالإبداع الإداري في الضفة الغربية من فلسطين من وجهة نظر المعلمين, ولتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة أداة التميز الإداري, إذ تكون من ٤٠ فقرة وأداة الإبداع الإداري تكون من ٣٠ فقرة بصيغتهم النهائية, وتكون مجتمع البحث من (٤١٢٢) من المعلمين, وعينة البحث (٤٤٣), واستعملت الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة , معامل ارتباط بيرسون , وتوصل البحث إلى ان معلمي المدارس الثانوية لديهم إبداع إداري بدرجة مرتفعة: (عبد اللطيف , ٢٠٢١ : ملخص البحث)

انتہی

