

مقرر قضايا بحثية في التخصصات الأكاديمية (الأسبوع الخامس): إجراء
مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث، مع تحديد أوجه
الاختلاف والتشابه

بحث بعنوان:

تطبيقات الإدارة للذكاء الاصطناعي في اتخاذ

القرارات الإدارية

البحث من إعداد: رشا محمد صائم أحمد
جامعة الشرق الأوسط

إعداد

فيصل محمد البازعي



Chapter

مقارنة بين الدراسات العربية والأجنبية:

1. دراسة حنان (2022) – "الذكاء الاصطناعي، نحو آفاق جديدة":

- الهدف: التعرف على الفرق بين الذكاء الاصطناعي والذكاء الإنساني، وتبسيط الضوء على محاكاة الأنظمة الحية.
- المنهج: وصفي.
- النتائج: الذكاء الاصطناعي هو جسر بين الإعلام الآلي، العلوم الإنسانية، العلوم المعرفية والبيولوجيا. محاكاة الذكاء الإنساني كلياً تعد من القضايا الغامضة والمعقدة في المستقبل.

2. دراسة الأسد (2022) – "المخاوف الأخلاقية من الاستخدامات السلبية لتقنيات الذكاء الاصطناعي":

- الهدف: التعرف على المخاوف الأخلاقية للاستخدامات السلبية للذكاء الاصطناعي، مع التركيز على تقنية التزييف العميق.
- المنهج: وصفي.
- النتائج: أهمية الاستفادة من الذكاء الاصطناعي بشكل إيجابي وتجنب مخاطره، مع استخدام برامج تكشف المحتوى المزيف.

3. دراسة زهران وآخرون (2022) – "تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناع الرقمي الموجه للطفل":

– الهدف: التحقق من تأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على مهارات الاتصال وجودة الإعلام الرقمي للطفل.

– المنهج: وصفي تحليلي.

– النتائج: تأثير واضح لتطبيقات الذكاء الاصطناعي على مهارات الاتصال وجودة الإعلام الرقمي الموجه للطفل.

4. دراسة Akun و Greenshow 2022 – "الذكاء الصناعي في التعليم في مرحلة التعليم قبل الجامعي: التحديات الأخلاقية":

– الهدف: التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم قبل الجامعي، والتحديات الأخلاقية.

– المنهج: وصفي.

– النتائج: أهمية دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم وتغلب على التحديات الأخلاقية، مع توفير موارد تعليمية لدعم الفهم.

5. دراسة Ulrich وآخرون (2012) – "تعددين بيانات البحث العلمي في مجال الذكاء الاصطناعي بمؤسسات التعليم العالي":

– الهدف: التعرف على التغييرات الجوهرية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي.

– المنهج: بيبليومتري.

– النتائج: وجود تحديات في البحث وتطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، مع تحديد الفجوات البحثية.

6. دراسة Mihret 2020 – "الروبوتات والذكاء الاصطناعي":

– الهدف: التعرف على تقنيات الذكاء الاصطناعي والروبوتات، وتحليل فوائدها ومخاطرها.

– المنهج: تحليلي.

– النتائج: رغم فوائد الذكاء الاصطناعي والروبوتات، إلا أن هناك مخاوف من قدرتها على التكيف والتأثير السلبي المحتمل.

المقارنة بين الدراسات العربية والأجنبية:

أوجه الاختلاف:

التركيز على المجالات:

الدراسات العربية: تركز بشكل أكبر على الجوانب الفلسفية والنظرية للذكاء الاصطناعي، مثل الفرق بين الذكاء الإنساني والاصطناعي (حنان، 2022)، والتأثيرات الأخلاقية (الأسد، 2022).

الدراسات الأجنبية: تركز على التطبيقات العملية في مجالات محددة مثل التعليم (Akun و Greenshow، 2022)، وتحليل البيانات (Ulrich et al، 2012).

أوجه التشابه:

التشابهات: كلا النوعين من الدراسات يعترفان بأهمية الذكاء الاصطناعي، يتناولان الجوانب الأخلاقية، ويستخدمان المنهج الوصفي.
الاختلافات: تركز الدراسات العربية على الجوانب النظرية والفلسفية، بينما تركز الدراسات الأجنبية على التطبيقات العملية والتحديات التقنية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

