

استشراف سياسات تربوية لتنمية المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين

2024

لمقرر دراسات نقدية 3

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل
الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. هبة الحداد

الفصل الدراسي الثالث

1446هـ/2025م

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الباحثة	امل عيسى
عام النشر	نشرت عام 2024م
المرحلة العلمية للرسالة	دكتوراه ()
المُرشد العلمي للرسالة	لجنه من المشرفين
نشرت في :	 الجامعة العربية الأمريكية كلية الدراسات العليا

مهمه 7 :

تقييم الناحية الموضوعية

المعيار	التقييم
التمهيد : -	في أطروحة الدكتوراه المعنونة "استشراف سياسات تربوية لتنمية المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين" للباحثة أمل عيسى مشعل، تم التركيز على تحليل السياسات التربوية الفلسطينية وتقييم مدى تضمينها لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية. أظهرت الدراسة غياب سياسات تربوية واضحة وصريحة في هذا المجال، مما يشير

إلى فجوة بحثية مهمة تتعلق بتطوير سياسات تعليمية تهدف إلى تعزيز هذه المهارات الأساسية.

1. غياب سياسات تربوية واضحة لتنمية المهارات الحياتية: أشارت الدراسة إلى عدم وجود سياسات تربوية فلسطينية محددة وصريحة تهدف إلى تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية. هذا النقص يعوق تطوير هذه المهارات الأساسية في النظام التعليمي الفلسطيني.
2. تفاوت في ممارسة المهارات الحياتية بين التخصصات: وجدت الدراسة أن طلاب الفرع العلمي يمارسون مهارات حياتية معينة، مثل العمل الجماعي والتقنيات الرقمية، بشكل أفضل مقارنة بزملائهم في الفرع الأدبي. يشير هذا التفاوت إلى نقص في تكافؤ الفرص بين الطلاب في تطوير المهارات الحياتية عبر التخصصات المختلفة.
3. عدم تضمين المهارات الحياتية بشكل متوازن في المناهج الدراسية: أظهرت دراسات سابقة أن تضمين المهارات الحياتية في المناهج الدراسية، مثل منهاج العلوم والحياة للصف السابع الأساسي، يتم بشكل غير متوازن وعشوائي، مع تركيز أكبر على مهارات التفكير وقلّة في المهارات التكنولوجية. هذا يشير إلى عدم وجود استراتيجية واضحة لتضمين المهارات الحياتية في المناهج التعليمية.

تفاصيل الفجوات البحثية المحددة:

1. تحليل السياسات التربوية الحالية:

قامت الباحثة بتحليل السياسات التربوية الفلسطينية المتعلقة بالمهارات الحياتية باستخدام منهج تحليل السياسات التربوية. هذا التحليل كشف عن غياب سياسات واضحة في هذا المجال، مما يوفر أساساً لتطوير سياسات مستقبلية تستند إلى أدلة علمية.

2. تقييم واقع ممارسة المهارات الحياتية:

من خلال استخدام منهج وصفي يجمع بين الأدوات الكمية (الاستبانات) والنوعية (المقابلات)، قيمت الدراسة مدى ممارسة الطلاب للمهارات الحياتية. هذا التقييم يساعد في فهم الفجوات العملية ويوجه الجهود نحو المجالات التي تحتاج إلى تعزيز.

3. تطوير ورقة سياسات مقترحة:

استناداً إلى نتائج الدراسة، قدمت الباحثة ورقة سياسات تهدف إلى تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية. توصي الدراسة باعتماد هذه الورقة من قبل صانعي القرار في القطاع التربوي، مما يساهم في سد الفجوة الناتجة عن غياب السياسات الواضحة في هذا المجال.

4. توجيه المناهج نحو تضمين متوازن للمهارات الحياتية:

بالإضافة إلى تحليل السياسات، تسلط الدراسة الضوء على الحاجة إلى مراجعة المناهج الدراسية لضمان تضمين متوازن وشامل للمهارات الحياتية، مع التركيز على تقليل التفاوت بين التخصصات المختلفة. هذا يساهم في تحقيق تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب.

من خلال هذه الإسهامات، تقدم رسالة أمل عيسى مشعل إضافة قيمة إلى البحث التربوي في فلسطين، وتساهم في معالجة الفجوات البحثية المحددة، مما يدعم تطوير نظام تعليمي يعزز المهارات الحياتية لدى الطلاب بشكل فعال.

إسهام الرسالة في تطوير البحث
وسد الفجوات:

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء:

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فاعف عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .