

قضايا بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب السابع



قضايا بحثية 2

الواجب السابع



يهدف الواجب إلى مناقشة ورقة علمية من حيث أدوات جمع البيانات و طرق جمعها و الاسلوب الاحصائي الذي تم استعماله مع عرض النتائج

الواجب
07

العنوان الأول



Middle East Journal
of Educational and Psychological Sciences
Homepage:
<http://mejournals.com/ar/index.php/mejeps/index>

مجلة الشرق الأوسط
للعلوم التربوية والنفسية
ISSN 2789-1828

مهارات التدريس الكاريزمي وعلاقتها بالرغبة في التعلم والتجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية

قيس أحمد شعلان

جامعة ذي قار - كلية التربية الأساسية، العراق

ملخص البحث

ملخص الدراسة:

كاريزما المعلم أو شخصيته تعد واحدة من أكثر العوامل تأثيراً على الأفراد المحيطة به، لذا تسعى كل الجهات لتخريج أشخاص ذوات خبرة يتمتعون بالكاريزما المناسبة، وتعد كذلك أحد أهم عوامل الاختيار لدى المؤسسات الناجحة، لذا فالبحث هدف إلى دراسة التدريس الكاريزمي كركيزة أساسية في التأثير على الرغبة في التعلم والتجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، ومنهجنا في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الحليلي، من خلال أداة القياس المتمثلة في استبيان تم تحكيمة من قبل مجموعة من المحكمين، ثم توزيعه على أفراد العينة والتي عددها 340 طالب تم اختيارهم بشكل عشوائي من طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية، ومن النتائج التي توصل إليها البحث كان من أهمها وجود مستوى مرتفع من مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة، وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها العمل على استخدام الأساليب التربوية والتعليمية الحديثة من أجل زيادة مستويات الرغبة في التعلم لدى الطلبة، والاهتمام بتوفير البيئة التعليمية المناسبة التي تساهم في زيادة الرغبة في التعلم لدى الطلبة بكفاءة وفاعلية.

الكلمات المفتاحية: التدريس الكاريزمي، الرغبة في التعلم، التجول العقلي

الواجب

07

ادوات جمع البيانات

أداة الدراسة

تتمثل أداة الدراسة الميدانية في الدراسة الحالية في استمارة استبيان من اعداد الباحث عن طريق الاستعانة بالدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة، حيث استعان الباحث في محور مهارات التدريس الكاريزمي بدراسة (أبو حميدان، سواق، 2008) ودراسة (بركات، ابوعلي، 2019) وكذلك في محور الرغبة في التعلم (الفيل، 2019) ودراسة (حسين، سعيد، 2021) وأيضا في محور التجول العقلي تم الاستعانة بمقياس (الفيل، 2019) ودراسة (الهذلي، الحربي، 2023) ودراسة (المصري، 2022)، وقد قسمت هذه الاستمارة إلى قسمين، الأول يخص البيانات الشخصية

لأفراد العينة (الجنس، العمر، المرحلة الدراسية) أما فيما يخص القسم الثاني من الاستمارة علي العبارات المتعلقة بمحور مهارات التدريس الكاريزمي ويشتمل على 10 عبارات ومحور الرغبة في التعلم ويشتمل على 12 عبارة وثلاثة ابعاد (المحددات الذاتية، المحددات الاجتماعية، المحددات التعليمية) ومحور التجول العقلي ويشتمل على 14 عبارة وبعدين (المرتبط بالموضوع، غير المرتبط بالموضوع) وتم استخدام مقياس ليكرت ذو الخمس درجات في الإجابة على عبارات الدراسة

الأساليب الإحصائية

الأساليب الإحصائية:

قام البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS26 لتحليل بيانات الدراسة من خلال الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الفاكورنباخ لحساب مستوى ثبات أداة الدراسة
- معامل ارتباط بيرسون لتحديد مستوى الاتساق الداخلي وصدق أداة الدراسة
- النسب والتكرارات لوصف خصائص عينة الدراسة
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف مستوى استجابة افراد عينة الدراسة لعبارات أداة الدراسة
- معادلة الانحدار الخطي البسيط لقياس الأثر بين متغيرات الدراسة

النتائج

الواجب
07

استنتاجات الدراسة

- وجود مستوى مرتفع من مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.172 بانحراف معياري 0.850 وهو ما يجيب عن السؤال الأول للدراسة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة (بركات، أبو علي، 2019) وكذلك مع نتيجة دراسة (Huang and Lin, 2014) وأيضاً مع نتيجة دراسة (الجاجان، 2016)
- وجود مستوى مرتفع من الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.088 بانحراف معياري 0.911 وكذلك تبين وجود مستوى مرتفع من ابعاد الرغبة في التعلم (المحددات الذاتية، المحددات الاجتماعية، المحددات التعليمية) لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وهو ما يجيب عن السؤال الثاني للدراسة
- وجود مستوى مرتفع من التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.024 بانحراف معياري 0.954 وكذلك تبين وجود مستوى مرتفع من ابعاد التجول العقلي (المرتبط بالموضوع،

النتائج

الواجب
07

غير المرتبط بالموضوع) لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وهو ما يجيب عن السؤال الثالث للدراسة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة (وداعة، 2020)

• يتبين وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية والرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية عند مستوى معنوية 0.01 حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.307 ويتبين وجود أثر طردي ذي دلالة إحصائية لمستوى مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية على الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وتبين أن كلما ازداد مستوى مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية بمقدار 1 % ازداد مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية بمقدار 0.238% وهو ما يجيب عن السؤال الرابع للدراسة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الجاجان، 2016) وكذلك مع نتيجة دراسة (مهدي، فهم، 2022) وتختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة (هيشر، وولد سعيد، 2021) التي أوضحت عدم وجود علاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم

• يتبين وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية والتجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية عند مستوى معنوية 0.01 حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.207 ويتبين وجود أثر طردي ذي دلالة إحصائية لمستوى مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية على التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية وتبين أن كلما ازداد مستوى مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية بمقدار 1 % ازداد مستوى التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية بمقدار 0.172% وهو ما يجيب عن السؤال الخامس للدراسة وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الجاجان، 2016) ومع نتيجة دراسة (المصري، 2022)

الواجب
07

فعالية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

إعداد

مروة مهدوح إبراهيم محمد

باحثة ماجستير بقسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة المنصورة

إشراف

د. محمد عيسى محمد عيسى سالم

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د. فوقية محمد محمد راضي

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١٨ - إبريل ٢٠٢٢

مستخلص

الواجب

07

هدف البحث الحالي إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، تكونت عينة الدراسة من (١٤) طفلاً من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمدرسة التربية الفكرية بمدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين: تجريبية، وضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (فوقيه راضي، ٢٠١٢)، وبرنامج تدريبي قائم على الأنشطة الفنية لخفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح المجموعة الضابطة، كما توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح القياس القبلي، بينما توصلت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، كما تبين وجود حجم تأثير كبير لبرنامج الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية، وقد أوصت الباحثة باستخدام برنامج الأنشطة الفنية المستخدم في الدراسة الحالية لخفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

الواجب

07

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (١٤) طفلاً من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ممن تتراوح أعمارهم بين (٨ - ١٢) عاماً ودرجة ذكاؤهم من (٥٠ - ٦٠) على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (النسخة المعدلة) إعداد محمود أبو النيل، محمد طه، عبد الموجود عبد السميع (٢٠١٧)، لديهم أعراض ملحوظة على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٧) من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

ادوات جمع البيانات

الواجب

07

ثالثاً: أدوات البحث:

- ١ - مقياس فاندربيلت (Vanderbilt) لتشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (حسب تقدير الوالدين) تعريب وتقنين فوقيه راضي (٢٠١٢):
أستخدم مقياس فاندربيلت (Vanderbilt) لتشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط (حسب تقدير الوالدين) تعريب وتقنين فوقيه راضي (٢٠١٢)، ويتكون من (١٨) مفردة موزعة على بعدين (قصور الانتباه، فرط النشاط والاندفاعية)، حيث تقيس المفردات من (١ - ٩) أعراض قصور الانتباه، بينما تقيس المفردات من (١٠ - ١٨) فرط النشاط والاندفاعية.
وتتم الإجابة على المقياس بأن تقوم الأم بتقدير حدة كل سلوك يصدر عن الطفل وذلك وفقاً لمقياس ليكرت Likert الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، وتتراوح الدرجات من (١ - ٥) درجات على كل مفردة، حيث تشير الدرجة المرتفعة إلى زيادة أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

٢- برنامج الأنشطة الفنية:

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وينتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الخاصة التالية:

- ١- خفض الحركات المفرطة والعشوائية غير المرغوبة.
- ٢- المحافظة على الأثاث المدرسي وعدم إيذاء الأطفال أنفسهم.
- ٣- إطالة فترة الانتباه والتركيز خلال الحصة الصفية.
- ٤- أداء المهمات التعليمية وإتمامها.
- ٥- الالتزام بالهدوء.
- ٦- خفض القابلية لتشتت الانتباه.
- ٧- خفض المشكلات السلوكية الناتجة عن اضطراب النشاط المفرط.
- ٨- المشاركة في الأنشطة الاجتماعية.
- ٩- الالتزام بالدور.
- ١٠- التدريب على نقل الانتباه من مثير لآخر.
- ١١- الاستئذان قبل الشروع في الحديث.
- ١٢- خفض مستوى المشكلات السلوكية الناتجة عن اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.
- ١٣- اللعب برفق.
- ١٤- أن يظهر الطفل الشعور بالمتعة والراحة.
- ١٥- أن يؤدي الطفل النشاط حتى نهايته.
- ١٦- أن يختار الطفل بين عدة أشياء.

فروض البحث

الواجب

07

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح المجموعة الضابطة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح القياس القبلي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.
- ٤- يوجد حجم تأثير كبير لبرنامج الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية.

نتائج البحث

الواجب

07

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح المجموعة الضابطة " .

للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار مان ويتي (Mann-Whitney) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مستقلتين) التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، ويوضح جدول (٣) قيم (ي) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

نتائج البحث

الواجب

07

جدول (٣)

قيم (ي) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط

أبعاد المقياس	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ي)	مستوى الدلالة
قصور الانتباه	ضابطة	٧	١٠,٨٦	٧٦,٠٠	١,٠٠٠	٠,٠٠١
	تجريبية	٧	٤,١٤	٢٩,٠٠		
فرط النشاط والاندفاعية	ضابطة	٧	١١,٠٠	٧٧,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١
	تجريبية	٧	٤,٠٠	٢٨,٠٠		
الدرجة الكلية	ضابطة	٧	١١,٠٠	٧٧,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١
	تجريبية	٧	٤,٠٠	٢٨,٠٠		

نتائج البحث

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لصالح القياس القبلي " .

للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (Wilcoxon signed-rank) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية قبلي وبعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، ويوضح جدول (٤) قيم (ز) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

نتائج البحث

الواجب

07

جدول (٤) قيم (ز) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط

أبعاد المقياس	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ز)	مستوى الدلالة
قصور الانتباه	السالبة	٧	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٢,٣٧٥	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				
فرط النشاط والاندفاعية	السالبة	٧	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٢,٣٨٤	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				
الدرجة الكلية	السالبة	٧	٤,٠٠	٢٨,٠٠	٢,٣٧٥	٠,٠١
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتعادلة	٠				

نتائج البحث

الواجب
07

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط".

للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (Wilcoxon signed-rank) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات

(مجموعتين مرتبطتين) التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط، ويوضح جدول (٥) قيم (ز) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط.

نتائج البحث

الواجب

07

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه " يوجد حجم تأثير كبير لبرنامج الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية ".
للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب حجم التأثير، ويوضح جدول (٦) حجم تأثير برنامج الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية.

جدول (٦) حجم تأثير (η^2) برنامج الأنشطة الفنية في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية

المقياس	حجم التأثير (η^2)
قصور الانتباه	٠,٤٣٣
فرط النشاط والاندفاعية	٠,٤٥٥
الدرجة الكلية	٠,٤٥١

تفسير النتائج

الواجب

07

تفسير النتائج ومناقشتها:

أسفرت نتائج الفرض الأول عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط في القياس البعدي، وذلك لصالح المجموعة الضابطة، الأمر الذي يشير إلى انخفاض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم في البحث الحالي.

وأوضحت نتائج الفرض الثاني وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط، وذلك لصالح القياس البعدي، الأمر الذي يشير إلى انخفاض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنة بأعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى نفس المجموعة (التجريبية) قبل تطبيق البرنامج، مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم في البحث الحالي.

وأشارت نتائج الفرض الثالث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي على مقياس قصور الانتباه وفرط النشاط، مما يشير إلى استمرار الانخفاض في أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية بتأثير البرنامج.

تفسير النتائج

كما أوضحت نتائج الفرض الرابع أن حجم تأثير البرنامج في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى المجموعة التجريبية بلغ (٠,٤٥١) مما يشير إلى أن ٤٥% من التباين في أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط يرجع إلى البرنامج المستخدم، وأن النسبة المتبقية ترجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم كبير لأثر البرنامج الحالي في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

يتضح من نتائج البحث الحالي فعالية البرنامج المستخدم في خفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه بعض الدراسات السابقة (أسماء عبد الحميد، ٢٠٠٧، إلهام مصطفى، ٢٠١٧، الطيب

تفسير النتائج

الواجب
07

يوسف، ٢٠١٩) في أن استخدام البرامج القائمة على الأنشطة الفنية يُعد مدخلاً فعالاً لخفض أعراض اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لدى الأطفال المعاقين عقلياً.

وترى الباحثة الحالية أن فعالية البرنامج تعزى إلى المحتوى العلمي لجلساته التي تضمنت: رسم تعبيرات الوجه، تشكيل بيت من أعواد الكبريت، تكميل الأشكال، تشكيل سلحفاة من كرتون البيض، الطباعة بالبصمة، التشكيل بالخرز، عمل أشكال هندسية، عمل مجسمات حيوانات، عمل حديقة حيوان، تلوين المتشابه، عمل وجه من الكرتون، إعادة تركيب ولصق أجزاء الصورة المبعثرة، تنفيذ لوحة طباعية بتقنية البصمات والمونوتيب، عمل أشكال مختلفة من عجينة السيراميك، عمل مجسم لخروف، عمل حافظة أقلام، التشكيل بالرمل، عمل قاع البحر، عمل برواز صور، تصميم مناهة، عمل علبة مناديل بكرتون البيض.

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى تعتقد الباحثة الحالية أن الرغبة الحقيقية من جانب أعضاء المجموعة التجريبية والجدية والمواظبة على حضور جلسات البرنامج قد شجع الباحثة على تنفيذ الجلسات بطريقة إيجابية، حيث لاحظت الباحثة تفاعل واندماج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في جلسات البرنامج.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

