

”تحديات التمكين الإداري لدى مديرات مدارس التعليم العام في مكتب تعليم الملز في الرياض وسبل التغلب عليها

2020

لمقرر دراسات نقدية 3

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل
الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. هبة الحداد

الفصل الدراسي الثالث

1446هـ/2025م

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الباحثة	رانيا كحيل و رحاب كحيل
عام النشر	في طور النشر
المرحلة العلمية للرسالة	دكتوراه () (✓)
المُرشد العلمي للرسالة	-
نشرت في :	مجلة اسيوط

مهمه 9 :

تقييم الناحية الموضوعية

التقييم

المعيار

أولاً: تحليل التقد العلمي الذاتي للرسالة

1. عنوان الرسالة:

العنوان واضح، ومحدد جغرافياً ومهنيًا، ويعبر عن متغيرين رئيسيين (التحديات وسبل التغلب)، لكنه طويل نسبيًا.

مقترح تحسين:

صياغة العنوان بشكل أكثر تركيزًا، مثل:

تحديات التمكين الإداري وسبل مواجهتها لدى قائدات مدارس التعليم العام في الرياض – دراسة ميدانية بمكتب تعليم الملز”

2. أهمية الدراسة:

الرسالة تُسلط الضوء على واقع قيادي مهم في بيئة مدرسية نسائية في السعودية، مما يعطيها قيمة تطبيقية عالية. وتم ربطها بجهود تمكين المرأة، مما ينسجم مع التوجهات الوطنية (رؤية السعودية 2030).

مقترح تحسين:

تعميق الربط بين نتائج الدراسة وتوجهات وزارة التعليم ورؤية المملكة، من خلال إضافة فقرات تحليلية تربط النتائج بالسياسات التربوية الوطنية.

3. الإطار النظري:

الإطار غني ومنظم، ويتضمن تصنيفًا جيدًا للتحديات (إدارية، بشرية، تقنية، ...). لكنه لا يتضمن إطارًا نظريًا صريحًا من النظريات القيادية المعاصرة (مثل نظرية التمكين لسبريتزر Spreitzer، أو نظرية القيادة التحويلية).

مقترح تحسين:

- تضمين نظرية داعمة لفكرة التمكين الإداري، مثل:
- نظرية التمكين النفسي لـ Spreitzer التي تركز على المعنى، الكفاءة، الاستقلالية، وتأثير الفرد.
- أو توظيف نظرية القيادة التحويلية التي تدعم تحفيز وتطوير القادة.

4. المنهجية:

المنهج الوصفي مناسب جدًا لطبيعة الدراسة، والأداة (الاستبيان) مصممة بشكل جيد، مع حسابات دقيقة للصدق والثبات.

مقترح تحسين:

- كان بالإمكان استخدام المنهج المختلط (Mixed Methods)، بحيث تُدعم البيانات الكمية بنتائج نوعية من مقابلات أو مجموعات تركيز لتفسير التحديات بعمق أكبر.
- إضافة تحليل SWOT لفهم نقاط القوة والضعف في بيئة الإدارة المدرسية.

5. التحليل الإحصائي:

تم استخدام أدوات إحصائية مناسبة (المتوسطات، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين)، والتحقق من الفروق الدالة.

مقترح تحسين:

إجراء تحليل متعدد المتغيرات (Multivariate Analysis) لمقارنة تأثير أكثر من متغير على التحديات، أو استخدام تحليل الانحدار للتنبؤ بأهم العوامل المؤثرة.

6. النتائج والتفسير:

نتائج الدراسة عكست التحديات المتوقعة (كثرة الأعباء، ضعف الثقة، غياب التدريب)، وتم تفسيرها بشكل جيد.

مقترح تحسين:

- ربط النتائج مباشرة بالمراجع النظرية والسابقة، بشكل تحليلي وليس وصفي فقط.
- إدراج مقارنة دولية أو إقليمية مع دراسات من دول خليجية مجاورة لدعم العمق المقارن.

7. التوصيات:

جاءت التوصيات منطقية ومناسبة، وتركز على التدريب، تطوير النظم التقنية، نشر ثقافة التمكين.

مقترح تحسين:

- ترتيب التوصيات حسب الأولوية أو القابلية للتطبيق.
- إضافة خطة تنفيذية مقترحة أو تصور برنامج تدريبي تنفيذي.

ثانيًا: مقترحات عامة لتحسين الرسالة:

1. تضمين إطار نظري عالمي يدعم فكرة التمكين الإداري.
2. استخدام أدوات منهجية أكثر تنوعًا (مثل المقابلات المفتوحة أو تحليل الوثائق المدرسية).
3. الاعتماد على استبانات معتمدة عالميًا في مجال التمكين مثل Empowerment Scale.
4. إضافة فصل مختصر حول السياسات التعليمية في السعودية وربطها بنتائج الدراسة.
5. نشر ورقة علمية مشتقة من الرسالة في مجلة تربوية محكمة لزيادة أثر الدراسة

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء:

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فاعف عني و عن معلمي و آباءهم وازواجهم وذرياتهم .