

المهمة السابعة: (المنهجية)

مقرر دراسات نقدية ٢

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

إشراف

أ. د. أشرف الفندي

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

الفصل الدراسي الثاني- ٢٠٢٤

أولاً: البيانات الخاصة برسالة الماجستير

- عنوان الرسالة: درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين.
- اسم الباحثة: الخريسات، رهاء جديع.
- سنة النشر: ٢٠٢٤م.
- الجامعة: جامعة مؤتة.
- الكلية: كلية التربية.

ثانياً: نقد الرسالة من حيث المنهجية

تم نقد الرسالة المعنونة " درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين " من حيث المنهجية استناداً إلى المعايير الآتية:

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً	غير مستوف ي	
١	هل تم اختيار المنهج البحثي بشكل مناسب لموضوع الدراسة (نوعي، كمي، أو مختلط) ؟	✓			تم اختيار المنهج البحثي بشكل يتناسب مع موضوع الدراسة، وبما يتلاءم مع تحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن الأسئلة البحثية المطروحة، حيث اختارت الباحثة المنهج الكمي، وتحديدًا المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة التي تمثلت في: ١- تحديد درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة من وجهة نظر المعلمين. ٢- معرفة ما إذا كان هناك فروقات في درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوف ي	مستوف جزئياً	غير مستوف ي	
					نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي). كما ذكرت الباحثة سبب اختيار هذا المنهج البحثي تحديداً دون غيره، حيث أوضحت أن هذا المنهج هو المنهج الأنسب في مثل هذه الدراسات. 1.3 منهج الدراسة من أجل تحقيق أهداف الدراسة فقد استخدمت الدراسة واعتمدت المنهج الوصفي المسحي كونه المنهج الأنسب في مثل هذه الدراسات. وبناءً على ما سبق، يمكن القول بأن اختيار الباحثة للمنهج الوصفي المسحي في هذه الدراسة يعتبر الأنسب لتحقيق الأهداف المتوخاة؛ كونه المنهج الأنسب في التعامل مع الظواهر المختلفة، ومنها تحديد درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، إلى جانب أنه يتسم بالواقعية.
٢	هل تم اختيار أدوات جمع البيانات بشكل مناسب (استبيانات، مقابلات، ملاحظة، إلخ)؟	✓			تم اختيار أداة جمع البيانات بشكل ملائم لتحقيق الأهداف وجمع البيانات المطلوبة، حيث وقع اختيار الباحثة على الاستبانة (المغلقة) أداة لجمع البيانات الكمية اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة، والمتمثلة بشكل عام في تحديد درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين. وبناءً على تعديلات المحكمين على فقرات أداة الدراسة بنسبة موافقة (80%) من المحكمين، اعتبرت مؤشراً على صدق الفقرات، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة والمناسبة؛ فقد تم حذف (9) فقرات، وتعديل صياغة بعض الفقرات، كما تم إضافة كلمتي (مدير المدرسة) إلى فقرات الاستبانة بناءً على طلب المحكمين، واستقرت الاستبانة بصورتها النهائية على (40) فقرة والملحق (ج) يبين أبرز التعديلات التي أجريت على الاستبانة. وبناءً على ذلك، يمكن القول بأن اختيار الاستبانة المغلقة أداة للدراسة يتناسب مع

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق																								
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً	غير مستوف ي																									
					تحقيق أهدافها، لأنها تتيح الفرصة للباحث لجمع بيانات كمية ترتبط بوجهة نظر عينة الدراسة (المعلمين) نحو موضوع الدراسة المتمثل في درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين.																								
٣	هل كان هناك وصف واضح عن مجتمع الدراسة ؟	✓			قدم الباحث وصفاً لمجتمع الدراسة من الناحية النوعية والكمية، حيث وصف المجتمع نوعياً في أنه تكون من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك، ووصف المجتمع أيضاً كمياً في أنه تكون من (٦٠٢٠) معلماً ومعلمة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م. كما وصف أيضاً المصدر الرسمي للحصول على أعداد مجتمع الدراسة، حيث ذكرت الباحثة أنه تك حصر الأعداد من خلال الرجوع إلى قسم التخطيط في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك. كذلك أوضحت الباحثة توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات (الذكور والإناث) حسب كل مديرية في صورة جدول، وذلك على النحو الآتي: 2.3 مجتمع الدراسة تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك والبالغ عددهم (6020) معلماً ومعلمة للعام الدراسي 2023/2024م، حيث تم حصر الأعداد من خلال الرجوع إلى قسم التخطيط في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، والجدول (1) يبين توزع أفراد مجتمع الدراسة حسب كل مديرية. <table><tr><th>المديرية</th><th>الذكور</th><th>الإناث</th><th>المجموع</th></tr><tr><td>قصبية الكرك</td><td>810</td><td>1302</td><td>2112</td></tr><tr><td>المزار الجنوبي</td><td>467</td><td>1036</td><td>1503</td></tr><tr><td>القصر</td><td>513</td><td>1009</td><td>1522</td></tr><tr><td>الأغوار الجنوبية</td><td>361</td><td>522</td><td>883</td></tr><tr><td>المجموع</td><td>2151</td><td>3869</td><td>6020</td></tr></table>	المديرية	الذكور	الإناث	المجموع	قصبية الكرك	810	1302	2112	المزار الجنوبي	467	1036	1503	القصر	513	1009	1522	الأغوار الجنوبية	361	522	883	المجموع	2151	3869	6020
المديرية	الذكور	الإناث	المجموع																										
قصبية الكرك	810	1302	2112																										
المزار الجنوبي	467	1036	1503																										
القصر	513	1009	1522																										
الأغوار الجنوبية	361	522	883																										
المجموع	2151	3869	6020																										

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق																																							
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً	غير مستوف ي																																								
	هل كان هناك وصف واضح عن العينة ؟	✓			قدمت الباحثة وصفاً واضحاً عن عينة الدراسة من حيث طريقة اختيار العينة، ووصف العينة نوعاً وكمّاً، إضافة إلى تحديد نسبة تمثيلها للمجتمع، ووصف توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية، إذ إن الباحثة ذكرت أنه تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك، حيث تم توزيع (٥٤٥) استبانة، تم استرجاع (٥٣٨)، وبعد إدخال البيانات تم استبعاد (٦) استبانات غير صالحة للتحليل، وبهذا تكونت عينة الدراسة النهائية من (٥٣٢) معلماً ومعلمة، وقد تمثلت بنسبة ٨,٨٪ من مجتمع الدراسة، حيث تم توزيعها إلكترونياً، وأوضحت أيضاً توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب المتغيرات الديمغرافية الآتية: (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)، وفيما يلي الشاهد على ذلك: 3.3 عينة الدراسة تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك، حيث تمّ توزيع (545) استبانة، تم استرجاع (538)، وبعد إدخال البيانات تمّ استبعاد (6) استبانات غير صالحة للتحليل، وبهذا تكونت عينة الدراسة النهائية من (532) معلماً ومعلمة، وقد تمثّلت بنسبة (8.8%) من مجتمع الدراسة، حيث تمّ توزيعها إلكترونياً، والجدول (2) يبين توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية. جدول (2) توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها <table><tr><th>المتغير</th><th>الفئة</th><th>العدد</th><th>النسبة المئوية</th></tr><tr><td rowspan="2">الجنس</td><td>ذكر</td><td>236</td><td>44.4%</td></tr><tr><td>أنثى</td><td>296</td><td>55.6%</td></tr><tr><td></td><td>المجموع</td><td>532</td><td>100.0%</td></tr><tr><td rowspan="3">الخبرة</td><td>أقل من 5 سنوات</td><td>122</td><td>22.9%</td></tr><tr><td>من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات</td><td>228</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>10 سنوات فأكثر</td><td>182</td><td>34.2%</td></tr><tr><td></td><td>المجموع</td><td>532</td><td>100.0%</td></tr><tr><td rowspan="3">المؤهل العلمي</td><td>بكالوريوس</td><td>375</td><td>70.5%</td></tr><tr><td>دراسات عليا</td><td>157</td><td>29.5%</td></tr><tr><td>المجموع</td><td>532</td><td>100.0%</td></tr></table>	المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية	الجنس	ذكر	236	44.4%	أنثى	296	55.6%		المجموع	532	100.0%	الخبرة	أقل من 5 سنوات	122	22.9%	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	228	42.9%	10 سنوات فأكثر	182	34.2%		المجموع	532	100.0%	المؤهل العلمي	بكالوريوس	375	70.5%	دراسات عليا	157	29.5%	المجموع	532	100.0%
المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية																																									
الجنس	ذكر	236	44.4%																																									
	أنثى	296	55.6%																																									
	المجموع	532	100.0%																																									
الخبرة	أقل من 5 سنوات	122	22.9%																																									
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	228	42.9%																																									
	10 سنوات فأكثر	182	34.2%																																									
	المجموع	532	100.0%																																									
المؤهل العلمي	بكالوريوس	375	70.5%																																									
	دراسات عليا	157	29.5%																																									
	المجموع	532	100.0%																																									

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً	غير مستوف ي	
					وبالمقابل، كان من الأفضل أن تصف الباحثة توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب المتغيرات الديمغرافية الآتية: (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) كتابياً من خلال وصف البيانات الكمية الواردة في الجدول رقم (٢).
٥	هل كان هناك وصف واضح عن أدوات جمع البيانات من العينة ؟	✓			قدمت الباحثة وصفاً واضحاً لأداة جمع البيانات من عينة الدراسة، والمتمثلة في الاستبانة، حيث تضمن هذا الوصف ما يلي: - تحديد مصادر بناء أداة الدراسة، والتي تمثلت في الأدب النظري ذي الصلة من خلال الكتب والدوريات والاطلاع على الدراسات السابقة؛ كدراسة الشراري وحتاملة (٢٠٢٢)، والقطشان (٢٠٢٠) - وصف مقتضب لأداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولية، والتي تضمنت - بحسب ما ذكر في الفصل الثالث- من (٤٩) فقرة مقسمة إلى خمسة مجالات لقياس درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين. - تم وصف كيفية التحقق من صدق أداة الدراسة، والذي تضمن أولاً التحقق من صدق المحتوى بعرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على (١٠) من المحكمين المختصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تخصصات الإدارة التربوية، والإرشاد التربوي للتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة أو إعادة صياغة. وبناءً على تعديلات

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق																					
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً	غير مستوف ي																						
					المحكمين على فقرات أداة الدراسة بنسبة موافقة ٨٠٪ من المحكمين، اعتبرت مؤشراً على صدق الفقرات، وتم حذف (٩) فقرات، وتعديل صياغة بعض الفقرات، واستقرت الاستبانة بصورتها النهائية على (٤٠) فقرة. كما تضمن ثانياً التحقق من صدق البناء الداخلي بإيجاد معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع المجال والدرجة الكلية له على العينة الاستطلاعية المكونة من (٣٥) مفردة من داخل مجتمع الدراسة وخارج عينتها، حيث جاءت جميع معاملات الارتباط لأداة الدراسة مع المجال وكذلك مع الدرجة الكلية للأداة دالة إحصائياً، مما يدل على صدق البناء الداخلي للأداة. - تم وصف ثبات أداة الدراسة، حيث تم استخدام الاختبار وإعادة الاختبار بتطبيق الاستبانة، وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين على مجموعة من مجتمع الدراسة من خارج عينتها مكونة من (٣٥) معلماً ومعلمة من داخل مجتمع الدراسة، ومن ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، وكذلك حساب الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ، وجاءت النتائج على النحو الآتي: جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية <table><tr><th>المجال</th><th>معامل كرونباخ ألفا</th><th>معامل ارتباط بيرسون</th></tr><tr><td>الشفافية</td><td>0.85</td><td>0.83</td></tr><tr><td>المساواة</td><td>0.79</td><td>0.78</td></tr><tr><td>المشاركة</td><td>0.86</td><td>0.83</td></tr><tr><td>مبدأ الإفصاح والنزاهة</td><td>0.83</td><td>0.78</td></tr><tr><td>مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة</td><td>0.80</td><td>0.77</td></tr><tr><td>الكلية</td><td></td><td>0.83</td></tr></table>	المجال	معامل كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون	الشفافية	0.85	0.83	المساواة	0.79	0.78	المشاركة	0.86	0.83	مبدأ الإفصاح والنزاهة	0.83	0.78	مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	0.80	0.77	الكلية		0.83
المجال	معامل كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون																								
الشفافية	0.85	0.83																								
المساواة	0.79	0.78																								
المشاركة	0.86	0.83																								
مبدأ الإفصاح والنزاهة	0.83	0.78																								
مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	0.80	0.77																								
الكلية		0.83																								

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً	غير مستوف ي	
					وبالمقابل، يؤخذ على الباحثة عدم توضيح الصورة الأولية لأداة الدراسة (الاستبانة) بشكل أكثر تفصيلاً في متن الفصل الثالث. 4.3 أداة الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة بالاعتماد على الأدب النظري ذي الصلة، من خلال الكتب والنوريات والاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة (الشراي وحتاملة، 2020)، و(القطشان، 2020). واحتوت الأداة في صورتها الأولية على 31 (49) فقرة مقسمة إلى خمسة مجالات لقياس درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، ملحق(أ).
٦	هل كان هناك وصف واضح عن الأساليب الإحصائية؟	✓			قدمت الباحثة وصفاً للأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات المتعلقة بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نص على: "ما درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة من وجهة نظر المعلمين؟"، كما تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد للإجابة عن السؤال الثاني للدراسة الذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي)؟".

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار		التعليق																																							
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً																																								
				10.3 المعالجة الإحصائية استخدمت الدراسة المعالجات الإحصائية التالية: 1. للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. 2. للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد. وبالمقابل، يؤخذ على الباحثة عدم وصف عدد من الأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة، وهي: - التكرارات والنسب المئوية التي استخدمت في وصف توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي). جدول (2) توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها <table><tr><th>المتغير</th><th>الفئة</th><th>العدد</th><th>النسبة المئوية</th></tr><tr><td rowspan="2">الجنس</td><td>ذكر</td><td>236</td><td>%44.4</td></tr><tr><td>أنثى</td><td>296</td><td>%55.6</td></tr><tr><td></td><td>المجموع</td><td>532</td><td>%100.0</td></tr><tr><td rowspan="3">الخبرة</td><td>أقل من 5 سنوات</td><td>122</td><td>%22.9</td></tr><tr><td>من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات</td><td>228</td><td>%42.9</td></tr><tr><td>10 سنوات فأكثر</td><td>182</td><td>%34.2</td></tr><tr><td></td><td>المجموع</td><td>532</td><td>%100.0</td></tr><tr><td rowspan="3">المؤهل العلمي</td><td>بكالوريوس</td><td>375</td><td>%70.5</td></tr><tr><td>دراسات عليا</td><td>157</td><td>%29.5</td></tr><tr><td>المجموع</td><td>532</td><td>%100.0</td></tr></table> - معامل ارتباط بيرسون الذي استخدم في التحقق من صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة.	المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية	الجنس	ذكر	236	%44.4	أنثى	296	%55.6		المجموع	532	%100.0	الخبرة	أقل من 5 سنوات	122	%22.9	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	228	%42.9	10 سنوات فأكثر	182	%34.2		المجموع	532	%100.0	المؤهل العلمي	بكالوريوس	375	%70.5	دراسات عليا	157	%29.5	المجموع	532	%100.0
المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية																																								
الجنس	ذكر	236	%44.4																																								
	أنثى	296	%55.6																																								
	المجموع	532	%100.0																																								
الخبرة	أقل من 5 سنوات	122	%22.9																																								
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	228	%42.9																																								
	10 سنوات فأكثر	182	%34.2																																								
	المجموع	532	%100.0																																								
المؤهل العلمي	بكالوريوس	375	%70.5																																								
	دراسات عليا	157	%29.5																																								
	المجموع	532	%100.0																																								

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق																																																																																																																																																
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً	غير مستوف ي																																																																																																																																																	
					جدول (3) معامل ارتباط الفقرات مع البعد والدرجة الكلية لأداة الدراسة <table><tr><th>رقم الفقرة</th><th>الارتباط مع المجال</th><th>الارتباط مع الدرجة الكلية</th><th>رقم الفقرة</th><th>الارتباط مع المجال</th><th>الارتباط مع الدرجة الكلية</th></tr><tr><td>1</td><td>**0.59</td><td>**0.47</td><td>5</td><td>**0.60</td><td>**0.85</td></tr><tr><td>2</td><td>**0.56</td><td>**0.27</td><td>6</td><td>**0.59</td><td>**0.48</td></tr><tr><td>3</td><td>**0.50</td><td>**0.32</td><td>7</td><td>**0.62</td><td>**0.54</td></tr><tr><td>4</td><td>**0.52</td><td>**0.49</td><td>8</td><td>**0.58</td><td>**0.49</td></tr><tr><td>9</td><td>**0.60</td><td>**0.46</td><td>13</td><td>**0.56</td><td>**0.39</td></tr><tr><td>10</td><td>**0.55</td><td>**0.46</td><td>14</td><td>**0.61</td><td>**0.41</td></tr><tr><td>11</td><td>**0.54</td><td>**0.39</td><td>15</td><td>**0.56</td><td>**0.43</td></tr><tr><td>12</td><td>**0.50</td><td>**0.37</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>**0.38</td><td>**0.55</td><td>20</td><td>**0.26</td><td>**0.86</td></tr><tr><td>17</td><td>**0.39</td><td>**0.56</td><td>21</td><td>**0.36</td><td>**0.56</td></tr><tr><td>18</td><td>**0.36</td><td>**0.56</td><td>22</td><td>**0.30</td><td>**0.50</td></tr><tr><td>19</td><td>**0.32</td><td>**0.52</td><td>23</td><td>**0.23</td><td>**0.49</td></tr><tr><td>24</td><td>**0.56</td><td>**0.43</td><td>29</td><td>**0.61</td><td>**0.89</td></tr><tr><td>25</td><td>**0.61</td><td>**0.54</td><td>30</td><td>**0.59</td><td>**0.59</td></tr><tr><td>26</td><td>**0.59</td><td>**0.55</td><td>31</td><td>**0.63</td><td>**0.55</td></tr><tr><td>27</td><td>**0.57</td><td>**0.50</td><td>32</td><td>**0.65</td><td>**0.59</td></tr><tr><td>28</td><td>**0.54</td><td>**0.50</td><td>33</td><td>**0.56</td><td>**0.45</td></tr><tr><td>34</td><td>**0.62</td><td>**0.55</td><td>38</td><td>**0.65</td><td>**0.86</td></tr><tr><td>35</td><td>**0.61</td><td>**0.58</td><td>39</td><td>**0.63</td><td>**0.51</td></tr><tr><td>36</td><td>**0.63</td><td>**0.56</td><td>40</td><td>**0.67</td><td>**0.58</td></tr><tr><td>37</td><td>**0.60</td><td>**0.51</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> *** دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (p≤0.05) ** دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (p≤0.01) - معامل كرونباخ ألفا الذي استخدم للتحقق من ثبات أداة الدراسة. جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للأداة الكلية <table><tr><th>المجال</th><th>معامل كرونباخ ألفا</th></tr><tr><td>الشفافية</td><td>0.85</td></tr><tr><td>المساءلة</td><td>0.79</td></tr><tr><td>المشاركة</td><td>0.86</td></tr><tr><td>مبدأ الاقصاد والنزاهة</td><td>0.83</td></tr><tr><td>عنداً مسؤولية مجلس المدرسة الكلية</td><td>0.80</td></tr></table>	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	1	**0.59	**0.47	5	**0.60	**0.85	2	**0.56	**0.27	6	**0.59	**0.48	3	**0.50	**0.32	7	**0.62	**0.54	4	**0.52	**0.49	8	**0.58	**0.49	9	**0.60	**0.46	13	**0.56	**0.39	10	**0.55	**0.46	14	**0.61	**0.41	11	**0.54	**0.39	15	**0.56	**0.43	12	**0.50	**0.37				16	**0.38	**0.55	20	**0.26	**0.86	17	**0.39	**0.56	21	**0.36	**0.56	18	**0.36	**0.56	22	**0.30	**0.50	19	**0.32	**0.52	23	**0.23	**0.49	24	**0.56	**0.43	29	**0.61	**0.89	25	**0.61	**0.54	30	**0.59	**0.59	26	**0.59	**0.55	31	**0.63	**0.55	27	**0.57	**0.50	32	**0.65	**0.59	28	**0.54	**0.50	33	**0.56	**0.45	34	**0.62	**0.55	38	**0.65	**0.86	35	**0.61	**0.58	39	**0.63	**0.51	36	**0.63	**0.56	40	**0.67	**0.58	37	**0.60	**0.51				المجال	معامل كرونباخ ألفا	الشفافية	0.85	المساءلة	0.79	المشاركة	0.86	مبدأ الاقصاد والنزاهة	0.83	عنداً مسؤولية مجلس المدرسة الكلية	0.80
رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية																																																																																																																																																
1	**0.59	**0.47	5	**0.60	**0.85																																																																																																																																																
2	**0.56	**0.27	6	**0.59	**0.48																																																																																																																																																
3	**0.50	**0.32	7	**0.62	**0.54																																																																																																																																																
4	**0.52	**0.49	8	**0.58	**0.49																																																																																																																																																
9	**0.60	**0.46	13	**0.56	**0.39																																																																																																																																																
10	**0.55	**0.46	14	**0.61	**0.41																																																																																																																																																
11	**0.54	**0.39	15	**0.56	**0.43																																																																																																																																																
12	**0.50	**0.37																																																																																																																																																			
16	**0.38	**0.55	20	**0.26	**0.86																																																																																																																																																
17	**0.39	**0.56	21	**0.36	**0.56																																																																																																																																																
18	**0.36	**0.56	22	**0.30	**0.50																																																																																																																																																
19	**0.32	**0.52	23	**0.23	**0.49																																																																																																																																																
24	**0.56	**0.43	29	**0.61	**0.89																																																																																																																																																
25	**0.61	**0.54	30	**0.59	**0.59																																																																																																																																																
26	**0.59	**0.55	31	**0.63	**0.55																																																																																																																																																
27	**0.57	**0.50	32	**0.65	**0.59																																																																																																																																																
28	**0.54	**0.50	33	**0.56	**0.45																																																																																																																																																
34	**0.62	**0.55	38	**0.65	**0.86																																																																																																																																																
35	**0.61	**0.58	39	**0.63	**0.51																																																																																																																																																
36	**0.63	**0.56	40	**0.67	**0.58																																																																																																																																																
37	**0.60	**0.51																																																																																																																																																			
المجال	معامل كرونباخ ألفا																																																																																																																																																				
الشفافية	0.85																																																																																																																																																				
المساءلة	0.79																																																																																																																																																				
المشاركة	0.86																																																																																																																																																				
مبدأ الاقصاد والنزاهة	0.83																																																																																																																																																				
عنداً مسؤولية مجلس المدرسة الكلية	0.80																																																																																																																																																				
					- اختبار شيفيه الذي استخدم لإجراء المقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على درجة تطبيق مبدأ (المساءلة) كأحد مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين حسب متغير سنوات الخبرة.																																																																																																																																																

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق																
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً	غير مستوف ي																	
					جدول (13) نتائج المقارنات البعدية لاختبار شيفيه بين المتوسطات الحسابية على درجة تطبيق مبدأ (المساءلة) كأحد مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين حسب متغير (سنوات الخبرة) <table><tr><th>الدرجة (د)</th><th>الدرجة (ص)</th><th>فروق المتوسطات</th><th>الدالة</th></tr><tr><td>أقل من 5 سنوات</td><td>من 5 إلى أقل من 10 سنوات</td><td>.09407*</td><td>0.030</td></tr><tr><td>أكثر من 10 سنوات</td><td>أكثر من 10 سنوات</td><td>0.08910</td><td>0.055</td></tr><tr><td>من 5 إلى أقل من 10 سنوات</td><td>أكثر من 10 سنوات</td><td>-0.00497</td><td>0.987</td></tr></table>	الدرجة (د)	الدرجة (ص)	فروق المتوسطات	الدالة	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	.09407*	0.030	أكثر من 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	0.08910	0.055	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	-0.00497	0.987
الدرجة (د)	الدرجة (ص)	فروق المتوسطات	الدالة																		
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	.09407*	0.030																		
أكثر من 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	0.08910	0.055																		
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	-0.00497	0.987																		
٧	هل كانت العينة مناسبة من حيث الحجم لتفصيل الدراسة ؟	✓			بالرغم من اختيار عينة كبيرة مؤلفة من (٥٣٢) معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك، لكن يؤخذ على الباحثة في هذا الجانب عدم اختيار حجم عينة الدراسة بما يتناسب مع المنهج الوصفي المسحي، الذي تتسم فيه عينة أو مجال الدراسة بالاتساع، حيث أن المنهج الوصفي المسحي يمتد إلى شريحة كبيرة من مجتمع الدراسة، في حين أن العينة المختارة في الدراسة محل التقييم مثلت ٨,٨٪ فقط من مجتمع الدراسة. 3.3 عينة الدراسة تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية، من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك، حيث تم توزيع (545) استبانة، تم استرجاع (538)، وبعد إدخال البيانات تم استبعاد (6) استبانات غير صالحة للتحليل، وبهذا تكونت عينة الدراسة النهائية من (532) معلماً ومعلمة، وقد تمثلت بنسبة (8.8%) من مجتمع الدراسة، حيث تم توزيعها إلكترونياً، والجدول (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية.																

م	المعيار	مدى استيفاء المعيار			التعليق
		مستوف ي	مستوف ي جزئياً	غير مستوف ي	
٨	هل كانت خصائص العينة تناسب موضوع الرسالة؟	✓			اختارت الباحثة عينة ذات خصائص تناسب موضوع أو مشكلة الدراسة، حيث اختارت عينة من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك ذات خصائص ديمغرافية من حيث (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) لها علاقة في قياس الشيء موضوع الدراسة، وهو تحديد درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، لاسيما أن قياس هذا الموضوع من وجهة نظر المعلمين والمعلمات يضمن حيادية وموضوعية الاستجابات مقارنة باختيار عينة من مديري المدارس.
٩	عند استخدام برامج إحصائية (مثل: SPSS، R، أو غيرها)، هل تم توضيح كيفية استخدام هذه البرامج وما هي الاختبارات الإحصائية التي تم استخدامها؟			✓	لم توضح الباحثة ماهية البرنامج الإحصائي المستخدم في تحليل البيانات نهائياً، كما لم توضح كيفية استخدام البرنامج، بينما حددت الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن سؤالي الدراسة، مع الإغفال عن ذكر عدد من الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة كما ذكر سلفاً في النقطة رقم (٦).

روابط الرسالة:

file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-008-020-2868-1.pdf	الفصل الأول
file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-008-020-2868-3.pdf	الفصل الثالث
file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-008-020-2868-4.pdf	الفصل الرابع

العنوان:	درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين
المؤلف الرئيسي:	الخريسات، رهاء جديع عوده الله
مؤلفين آخرين:	الطعاني، حسن أحمد المصطفى(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2024
موقع:	مؤتة
الصفحات:	1 - 87
رقم MD:	1467789
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة مؤتة
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الحوكمة الرشيدة، مبدأ الإفصاح والنزاهة، الإدارة المدرسية، المؤسسات التربوية، الأردن
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1467789

لإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

الخريسات، رهاء جديع عوده الله، و الطعاني، حسن أحمد المصطفى. (2024). درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من <http://1467789/Record/com.mandumah.search/>

إسلوب MLA

الخريسات، رهاء جديع عوده الله، و حسن أحمد المصطفى الطعاني. "درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين" رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، مؤتة، 2024. مسترجع من <http://1467789/Record/com.mandumah.search/>

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعت في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك بيان منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات، وفيما يأتي وصف لهذه الإجراءات.

1.3 منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة فقد استخدمت الدراسة واعتمدت المنهج الوصفي المسحي كونه المنهج الأنسب في مثل هذه الدراسات.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك والبالغ عددهم (6020) معلماً ومعلمة للعام الدراسي 2023/2024م، حيث تم حصر الأعداد من خلال الرجوع إلى قسم التخطيط في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، والجدول (1) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب كل مديرية.

جدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب مديرية التربية والتعليم

المديرية	الذكور	الإناث	المجموع
قصة الكرك	810	1302	2112
المزار الجنوبي	467	1036	1503
القصر	513	1009	1522
الأغوار الجنوبية	361	522	883
المجموع	2151	3869	6020

3.3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك، حيث تمّ توزيع (545) استبانة، تم استرجاع (538)، وبعد إدخال البيانات تم استبعاد (6) استبانات غير صالحة للتحليل، وبهذا تكونت عينة الدراسة النهائية من (532) معلماً ومعلمة، وقد تمثلت بنسبة (8.8%) من مجتمع الدراسة، حيث تمّ توزيعها إلكترونياً، والجدول (2) يبين توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها الديمغرافية.

جدول (2) توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	236	44.4%
	أنثى	296	55.6%
	المجموع	532	100.0%
الخبرة	أقل من 5 سنوات	122	22.9%
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	228	42.9%
	10 سنوات فأكثر	182	34.2%
	المجموع	532	100.0%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	375	70.5%
	دراسات عليا	157	29.5%
	المجموع	532	100.0%

4.3 أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تمّ تطوير أداة الدراسة بالاعتماد على الأدب النظري ذي الصلة، من خلال الكتب والدوريات والاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة (الشراري وحتملة، 2020)، و(القطشان، 2020). واحتوت الأداة في صورتها الأولية على

(49) فقرة مقسمة إلى خمسة مجالات لقياس درجه تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين، ملحق (أ).

5.3 صدق أداة الدراسة

أولاً: صدق المحتوى

للتحقق من صدق المحتوى للدراسة فقد تمّ عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على (10) من المحكمين المختصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تخصصات الإدارة التربوية، والإرشاد التربوي، ملحق (ب). من ذوي الخبرة والكفاءة للوقوف على قدرتها على تحقيق الغاية المرجوة منها، وللتأكد من وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة أو إعادة صياغة للفقرات ومناسبتها للموضوع.

وبناء على تعديلات المحكمين على فقرات أداة الدراسة بنسبة موافقة (80%) من المحكمين، اعتبرت مؤشراً على صدق الفقرات، وتم الأخذ بملاحظات المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة والمناسبة؛ فقد تمّ حذف (9) فقرات، وتعديل صياغة بعض الفقرات، كما تم إضافة كلمتي (مدير المدرسة) إلى فقرات الاستبانة بناء على طلب المحكمين، واستقرت الاستبانة بصورتها النهائية على (40) فقرة والملحق (ج) يبين أبرز التعديلات التي أجريت على الاستبانة.

ثانياً: صدق البناء الداخلي: تمّ التحقق من تجانس الاستبانة داخلياً باستخدام طريقة البناء الداخلي وهي إحدى طرق صدق التكوين (Construct Validity)، بإيجاد معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع البعد والدرجة الكلية له على العينة الإستطلاعية المكوّنة من (35) من داخل مجتمع الدراسة وخارج عينتها، والجدول (3) توضح نتائج ذلك.

جدول (3) معامل ارتباط الفقرات مع البعد والدرجة الكلية لأداة الدراسة

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية
المجال الأول: الشفافية					
1	**0.59	**0.47	5	**0.60	**0.49
2	**0.56	**0.27	6	**0.59	**0.48
3	**0.50	**0.32	7	**0.62	**0.54
4	**0.52	**0.49	8	**0.58	**0.49
المجال الثاني: المساءلة					
9	**0.60	**0.46	13	**0.56	**0.39
10	**0.55	**0.46	14	**0.61	**0.41
11	**0.54	**0.39	15	**0.56	**0.43
12	**0.50	**0.37			
المجال الثالث: المشاركة					
16	**0.38	**0.55	20	**0.26	**0.55
17	**0.39	**0.56	21	**0.36	**0.56
18	**0.36	**0.56	22	**0.30	**0.50
19	**0.32	**0.52	23	**0.23	**0.49
المجال الرابع: مبدأ الإفصاح والنزاهة					
24	**0.56	**0.43	29	**0.61	**0.59
25	**0.61	**0.54	30	**0.59	**0.59
26	**0.59	**0.55	31	**0.63	**0.55
27	**0.57	**0.50	32	**0.65	**0.59
28	**0.54	**0.50	33	**0.56	**0.45
المجال الخامس: مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة					
34	**0.62	**0.55	38	**0.65	**0.52
35	**0.61	**0.58	39	**0.63	**0.51
36	**0.63	**0.56	40	**0.67	**0.58
37	**0.60	**0.51			

**دالة إحصائية عند مستوى دلالة (a≤0.05) **دالة إحصائية عند مستوى دلالة (a≤0.01)

يُظهر الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط لأداة الدراسة مع المجال وكذلك مع الدرجة الكلية للأداة كانت دالة إحصائياً عند مستوى (a≤0.05)، أن جميع معاملات الارتباط لكل مجال من مجالات الأداة مع الدرجة الكلية للأداة كانت دالة إحصائياً

عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$)؛ مما يدل على صدق البناء الداخلي للأداة ويزيد من مستوى الصدق بنتائجه.

6.3 ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تمّ استخدام الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاستبانة، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من مجتمع الدراسة من خارج عينتها مكوّنة من (35) معلماً ومعلمة من داخل مجتمع الدراسة، ومن ثمّ تمّ حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين، والجدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	معامل كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون
الشفافية	0.85	0.83
المساءلة	0.79	0.78
المشاركة	0.86	0.83
مبدأ الإفصاح والنزاهة	0.83	0.78
مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	0.80	0.77
الكلي		0.83

وتُظهر النتائج في الجدول (4) أن معاملات ثبات أداة الدراسة بطريقة تطبيق وإعادة التطبيق للأداة (test-retest) قد تراوحت للمجالات بين (0.77-0.83) وللأداة ككل (0.83) وبطريقة كرونباخ ألفا فقد تراوحت للمجالات بين (0.79-0.86).

7.3 متغيرات الدراسة

1. المتغيرات المستقلة، واقع تطبيق مبادئ الحوكمة.
2. المتغير التابع: تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك.
3. المتغيرات الوسيطة، وهي:
 - الجنس وله فئتان: (ذكر، أنثى).
 - سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات: (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).
 - المؤهل العلمي: ولها مستويان: (بكالوريوس، دراسات عليا).

8.3 تصحيح الأداة

تكونت الأداة بصورتها النهائية من (40) فقرة أمام كل فقرة مقياس متدرج من خمس درجات حسب تدرج ليكرت يعكس درجة موافقة المعلم أو المعلمة على الفقرة، وتم إعطاء (كبيرة جداً) خمس درجات، وإعطاء (كبيرة) أربع درجات، وإعطاء (متوسطة) ثلاث درجات، وإعطاء (قليلة) درجتين، وإعطاء (قليلة جداً) درجة واحدة، وتم اعتماد المعيار التالي في الحكم على درجة درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية (عودة، 2005):

معيار الحكم على المتوسطات الحسابية:

بدرجة منخفضة 2.33-1.00

بدرجة متوسطة 3.67-2.34

بدرجة مرتفعة 5.00-3.68

وتم اعتماد هذا التقدير من خلال تقسيم الدرجة العظمى (5) على ثلاث فئات متساوية ضمن المدى (1-5)، وفقاً للمعادلة الآتية: القيمة العليا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة - القيمة الدنيا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة مقسومة على عدد المستويات الثلاثة (مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة) أي: $(1-5) \div 3 = 1.33$ وهذه القيمة تساوي طول الفئة بين المستويات الثلاثة (مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة).

$$2.33 = 1.33 + 1.00$$

$$3.67 = 1.33 + 2.34$$

$$5.00 = 1.33 + 3.68$$

9.3 اجراءات الدراسة

اتبعت الدراسة الإجراءات الآتية:

1. مراجعه الادب النظري والدراسات المتعلقة بالدراسة.
2. الرجوع للدراسات السابقة والاستفادة منها في وضع الصورة الاولى للاستبانة.
3. عرض الاستبانة على المحكمين وأخذ تعديلاتهم وآرائهم.
4. مراجعه توجيهات المحكمين وتلخيصها بجدول.
5. أخذ تسهيل مهمة من الجامعة لمخاطبة مديريات التربية والتعليم الأربع في محافظة الكرك لتطبيق الدراسة.
6. تطبيق الأداة على عينة استطلاعية وعددها (35) معلماً ومعلمة.
7. استخراج دلالات صدق البناء والثبات لأداة الدراسة.
8. تم عمل الأداة على "جوجل درايف".
9. جمع البيانات وتحليلها والخروج بتوصيات.

10.3 المعالجة الاحصائية

استخدمت الدراسة المعالجات الاحصائية التالية:

1. للإجابة عن السؤال الأول تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. للإجابة عن السؤال الثاني تمّ استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد.

العنوان:	درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين
المؤلف الرئيسي:	الخريسات، رهاء جديع عوده الله
مؤلفين آخرين:	الطعاني، حسن أحمد المصطفى(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2024
موقع:	مؤتة
الصفحات:	1 - 87
رقم MD:	1467789
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة مؤتة
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الحوكمة الرشيدة، مبدأ الإفصاح والنزاهة، الإدارة المدرسية، المؤسسات التربوية، الأردن
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1467789

لإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

الخريسات، رهاء جديع عوده الله، و الطعاني، حسن أحمد المصطفى. (2024). درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من <http://1467789/Record/com.mandumah.search/>

إسلوب MLA

الخريسات، رهاء جديع عوده الله، و حسن أحمد المصطفى الطعاني. "درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين" رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، مؤتة، 2024. مسترجع من <http://1467789/Record/com.mandumah.search/>

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

تتأول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها، حيث تضمن الإجابة عن أسئلة الدراسة بطريقة مفصلة وعلى النحو الآتي.

1.4 عرض النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة من وجهة نظر المعلمين، على مستوى المجالات وعلى مستوى فقرات كل مجال على حده وكما يأتي:

أولاً: على مستوى المجالات ككل

تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى للمجالات بشكل عام، والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة، مرتبة تنازلياً

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التطبيق
المساءلة	3.50	0.32	1	متوسطة
الشفافية	3.47	0.36	2	متوسطة
مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	3.42	0.38	3	متوسطة
المشاركة	3.41	0.39	4	متوسطة
مبدأ الإفصاح والنزاهة	3.38	0.38	5	متوسطة
المتوسط الحسابي الكلي	3.44	0.31		متوسطة

يتبين من الجدول (5) أن درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة من وجهة نظر المعلمين، جاءت متوسطة ولجميع المجالات، وبمتوسط حسابي بلغ (3.44) وانحراف معياري (0.31)، وجاء مجال (المساءلة) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.50) وانحراف معياري (0.32)، يليه مجال (الشفافية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.47) وانحراف معياري (0.36)، ثم مجال (مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.42) وانحراف معياري (0.38)، يليه مجال (المشاركة) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (3.41) وانحراف معياري (0.39)، وأخيراً مجال (مبدأ الإفصاح والنزاهة) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي بلغ (3.38)، وانحراف معياري (0.38).

ثانياً: على مستوى فقرات كل مجال

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لكل فقرة من فقرات المجالات وعلى النحو الآتي:

- المجال الأول (الشفافية): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (الشفافية) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التطبيق
1	يقوم مدير المدرسة باطلاع المعلمين على القرارات الإدارية ذات الصلة بأعمالهم	3.53	0.61	1	متوسطة
8	يوزع مدير المدرسة الجدول المدرسي بين المعلمين بكل موضوعية	3.52	0.63	2	متوسطة
7	يشرك مدير المدرسة المعلمين بصورة دورية بنشاطات المدرسة	3.50	0.60	3	متوسطة
6	يطلع مدير المدرسة مديرية التربية والتعليم عن نتائج أعمال المدرسة	3.47	0.61	4	متوسطة
5	يطلع مدير المدرسة أولياء الأمور على نتائج	3.45	0.68	5	متوسطة

التحصيل الدراسي لأبنائهم				
4	يشرك مدير المدرسة المعلمين في صياغة خطط العمل	3.43	0.61	6 متوسطة
3	يوفر مدير المدرسة المعلومات التي يحتاجها المعلمون في الوقت المناسب	3.43	0.56	6 متوسطة
2	يشرك مدير المدرسة المعلمين بصورة دورية بفعاليات المدرسة وأنشطتها	3.41	0.60	8 متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.47	0.36	متوسطة

يتبين من الجدول (6) أن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (الشفافية) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.47)، وانحراف معياري (0.36)، وحصلت فقرات مجال (الشفافية) على درجات متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.41-3.53)، وجاءت الفقرة (1) والتي نصها (يقوم مدير المدرسة باطلاع المعلمين على القرارات الإدارية ذات الصلة بأعمالهم) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.53) وانحراف معياري (0.61)، بينما جاءت الفقرة (2) والتي نصها (يشرك مدير المدرسة المعلمين بصورة دورية بفعاليات المدرسة وأنشطتها) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.41) وانحراف معياري (0.60).

- المجال الثاني (المساءلة): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (المساءلة) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التطبيق
15	يقيم مدير المدرسة أداء المعلمين بشكل موضوعي	3.55	0.57	1	متوسطة
12	يعلن مدير المدرسة عن اجراءات تطبيق المساءلة لجميع المعلمين	3.54	0.54	2	متوسطة
10	يسمح مدير المدرسة للمعلمين بالمراجعة في أية مسألة تتعلق بالعمل	3.53	0.57	3	متوسطة
11	يشجع مدير المدرسة مبدأ المسؤولية المشتركة	3.51	0.57	4	متوسطة
9	يراعي مدير المدرسة التعليمات عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالمعلمين	3.50	0.56	5	متوسطة
14	يتابع مدير المدرسة الدوام الإداري للمعلمين	3.46	0.60	6	متوسطة
13	يطلع مدير المدرسة المعلمين على نتائج تقييمهم مقترنة بالبيانات والسجلات الرسمية	3.42	0.53	7	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.50	0.32		متوسطة

يتبين من الجدول(7) أن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (المساءلة) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.50)، وانحراف معياري (0.32)، وحصلت فقرات مجال (المساءلة) على درجات متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.42-3.55)، وجاءت الفقرة (15) والتي نصها (يقيم مدير المدرسة أداء المعلمين بشكل موضوعي) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.55) وانحراف معياري (0.57)، بينما جاءت الفقرة (13) والتي نصها (يطلع مدير المدرسة المعلمين على نتائج تقييمهم مقترنة بالبيانات والسجلات الرسمية) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.42) وانحراف معياري (0.53).

- **المجال الثالث (المشاركة):** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (المشاركة) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التطبيق
17	يشجع مدير المدرسة المعلمين على تقديم الأفكار الإبداعية	3.49	0.62	1	متوسطة
16	يتعاون مدير المدرسة مع المعلمين لإدارة الأزمات المختلفة	3.48	0.61	2	متوسطة
21	يطبق مدير المدرسة مبدأ المشاركة في الأنشطة المدرسية	3.46	0.63	3	متوسطة
19	يشرك مدير المدرسة المعلمين في صياغة الخطط الاستراتيجية	3.42	0.62	4	متوسطة
18	يتيح مدير المدرسة لأولياء الأمور الاستفسار عن الأمور الغامضة لديهم	3.41	0.62	5	متوسطة
22	يستشير مدير المدرسة أولياء الأمور في القضايا المتعلقة في الابناء	3.37	0.62	6	متوسطة
23	يجتمع مدير المدرسة مع الطلبة لأخذ آرائهم في القضايا التي تخصهم	3.37	0.64	6	متوسطة
20	يشرك مدير المدرسة أولياء الأمور في وضع خطط تطويره نحو تحسين اداء ابنائهم	3.32	0.59	8	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.41	0.39		متوسطة

يتبين من الجدول (8) أن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (المشاركة) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.41)، وانحراف معياري (0.39)، وحصلت فقرات مجال (المشاركة) على درجات متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.32-3.49)، وجاءت الفقرة (17) والتي نصها (يشجع مدير المدرسة المعلمين على تقديم الأفكار الإبداعية) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.49) وانحراف معياري (0.62)، بينما جاءت الفقرة (20) والتي نصها (يشرك مدير المدرسة أولياء

الأمر في وضع خطط تطويره نحو تحسين أداء أبنائهم) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.32) وانحراف معياري (0.59).

- المجال الرابع (مبدأ الإفصاح والنزاهة): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (مبدأ الإفصاح والنزاهة) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التطبيق
31	يسعى مدير المدرسة لإتباع تعليمات إدارية واضحة	3.51	0.60	1	متوسطة
29	يطبق مدير المدرسة مبدأ تكافؤ الفرص لجميع العاملين بالمدرسة	3.47	0.62	2	متوسطة
25	يلتزم مدير المدرسة بإعداد القوائم المالية بشفافية	3.45	0.64	3	متوسطة
26	يعمل مدير المدرسة على إيضاح التعليمات الإدارية لجميع المعلمين في المدرسة	3.45	0.62	3	متوسطة
33	يعلن مدير المدرسة للمعلمين بنود صرف الميزانية التشغيلية	3.44	0.64	5	متوسطة
30	يبسط مدير المدرسة الإجراءات الإدارية المتعلقة بالعمل داخل المدرسة للجميع	3.39	0.59	6	متوسطة
32	يسعى مدير المدرسة إلى تعزيز قدرات المعلمين الإدارية على مواكبة التغيرات	3.35	0.63	7	متوسطة
27	يستعمل مدير المدرسة الوسائل الاعلامية المتاحة لنشر رؤيته وسياساته التربوية بالشكل الصحيح	3.34	0.70	8	متوسطة
24	يفصح مدير المدرسة عن المعلومات المالية الخاصة بالمدرسة للمعلمين	3.31	0.67	9	متوسطة
28	ينشر مدير المدرسة أنشطته عبر صفحة إلكترونية خاصة بالمدرسة على شبكة الانترنت	3.08	0.71	10	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.38	0.38		متوسط

يتبين من الجدول (9) أن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (مبدأ الإفصاح والنزاهة) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر

المعلمين جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.38)، وانحراف معياري (0.38)، وحصلت فقرات مجال (مبدأ الإفصاح والنزاهة) على درجات متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.08-3.51)، وجاءت الفقرة (31) والتي نصها (يسعى مدير المدرسة لإتباع تعليمات إدارية واضحة) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.51) وانحراف معياري (0.60)، بينما جاءت الفقرة (28) والتي نصها (ينشر مدير المدرسة أنشطته عبر صفحة إلكترونية خاصة بالمدرسة على شبكة الإنترنت) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.08) وانحراف معياري (0.71).

- المجال الخامس (مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التطبيق
40	يوضح مدير المدرسة بأن مسؤولية أداء المدرسة تقع على جميع العاملين في المدرسة	3.47	0.63	1	متوسطة
37	يطبق مدير المدرسة مبدأ الأداء المؤسسي للعاملين في المدرسة	3.45	0.60	2	متوسطة
38	يدعم مدير المدرسة المعلمين أصحاب الكفاءات العالية	3.44	0.62	3	متوسطة
39	يشجع مدير المدرسة مبدأ إشراف الأقران بين المعلمين لإنجاح الخطط الدراسية	3.40	0.62	4	متوسطة
36	يهتم مدير المدرسة بحاجات المعلمين الوظيفية داخل المدرسة	3.39	0.58	5	متوسطة
35	يشرك مدير المدرسة المعلمين في رسم سياسات العمل داخل المدرسة	3.39	0.59	5	متوسطة
34	يحرص مدير المدرسة على ضمان تطبيق مدونة السلوك الأخلاقي في المدرسة	3.37	0.60	7	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	3.42	0.38		متوسطة

يتبين من الجدول(10) أن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في مجال (مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة) لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.42)، وانحراف معياري (0.38)، وحصلت فقرات مجال (مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة) على درجات متوسطة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.37-3.47)، وجاءت الفقرة (40) والتي نصها (يوضح مدير المدرسة بأن مسؤولية أداء المدرسة تقع على جميع العاملين في المدرسة) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.47) وانحراف معياري (0.63)، بينما جاءت الفقرة (34) والتي نصها (يحرص مدير المدرسة على ضمان تطبيق مدونة السلوك الأخلاقي في المدرسة) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.37) وانحراف معياري (0.60).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجه تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة تعزى لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد، لاستجابات عينة الدراسة عن درجه تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين، حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، والجدول(11) يبين ذلك:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين، حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)

المتغير	الفئة	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	مبادئ الحوكمة				مسؤولية مجلس المدرسة	الإفصاح والنزاهة	المشاركة	المساءلة	الشفافية
			المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	3.44	236	0.23	3.45	236	0.22	3.41	236	0.27
		الانحراف المعياري	0.23	236	0.22	0.25	236	0.27	0.26	236	0.25
	أنثى	المتوسط الحسابي	3.49	296	0.44	3.54	296	0.37	3.42	296	0.46
		الانحراف المعياري	0.44	296	0.37	0.46	296	0.46	0.46	296	0.46
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	3.50	122	0.51	3.57	122	0.42	3.39	122	0.56
		الانحراف المعياري	0.51	122	0.42	0.56	122	0.56	0.56	122	0.56
	5-10 سنوات	المتوسط الحسابي	3.46	228	0.25	3.48	228	0.24	3.42	228	0.26
		الانحراف المعياري	0.25	228	0.24	0.26	228	0.26	0.26	228	0.26
	أكثر من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	3.46	182	0.35	3.48	182	0.31	3.42	182	0.37
		الانحراف المعياري	0.35	182	0.31	0.36	182	0.37	0.36	182	0.37
	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	3.45	375	0.35	3.48	375	0.31	3.41	375	0.37
		العدد	375	375	0.35	375	375	0.31	375	375	0.37

0.24	0.33	0.30	0.31	0.27	0.29	الانحراف المعياري
3.47	3.45	3.40	3.41	3.55	3.52	المتوسط الحسابي
157	157	157	157	157	157	دراسات العدد
0.43	0.48	0.52	0.52	0.40	0.49	الانحراف المعياري

تشير النتائج الواردة في الجدول (11) إلى وجود فرق ظاهري في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين، حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد كما هو مبين في الجدول (12).

جدول (12) تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي) على درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين

مصدر التباين	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
الجنس قيمة هوتلنج 0.023	الشفافية	.154	1	.15	1.179	.278
	المساءلة	.823	1	.82	8.494	*.004
	المشاركة	.013	1	.01	.086	.770
	مبدأ الإفصاح والنزاهة	.004	1	.00	.028	.867
	مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	.042	1	.04	.284	.595
	الكلية	.113	1	.11	1.173	.279
سنوات الخبرة قيمة ويلكس لامبدا 0.973	الشفافية	.116	2	.06	.444	.642
	المساءلة	.659	2	.33	3.397	*.034
	المشاركة	.084	2	.04	.281	.755
	مبدأ الإفصاح والنزاهة	.029	2	.01	.097	.907
	مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	.008	2	.00	.026	.975
	الكلية	.025	2	.01	.131	.878
المؤهل العلمي	الشفافية	.416	1	.42	3.190	.075
	المساءلة	.330	1	.33	3.405	.066

قيمة هوتلنج	المشاركة	0.001	1	0.00	0.006	0.938
0.015	مبدأ الإفصاح والنزاهة	0.071	1	0.07	0.485	0.486
	مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	0.147	1	0.15	0.995	0.319
	الكلية	0.135	1	0.14	1.404	0.237
	الشفافية	68.658	527	0.13		
	المساءلة	51.093	527	0.10		
	المشاركة	78.776	527	0.15		
الخطأ	مبدأ الإفصاح والنزاهة	77.373	527	0.15		
	مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	78.082	527	0.15		
	الكلية	50.839	527	0.10		
	الشفافية	6469.781	532			
	المساءلة	6568.286	532			
	المشاركة	6278.703	532			
الكلية	مبدأ الإفصاح والنزاهة	6148.090	532			
	مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	6289.020	532			
	الكلية	6329.476	532			
	الشفافية	69.504	531			
	المساءلة	53.286	531			
الكلية	المشاركة	78.872	531			
المصحح	مبدأ الإفصاح والنزاهة	77.473	531			
	مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة	78.334	531			
	الكلية	51.185	531			

أولاً: النتائج المتعلقة بمتغير الجنس

تبين النتائج الواردة في الجدول (12) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر متغير (الجنس) على درجة تطبيق مبدأ (المساءلة) كأحد مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين، وبعد الرجوع للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبين أن الفرق لصالح الإناث، بينما لم يكن هناك فروق في باقي المجالات وعلى المستوى الكلية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة

تشير النتائج الواردة في الجدول (12) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر متغير (سنوات الخبرة) على درجة تطبيق مبدأ (المساءلة) كأحد مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين، بينما لم تكن هناك فروق في باقي المجالات وعلى المستوى الكلي، ولمعرفة لصالح الفروق في مجال (المساءلة) تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجدول (13) يبين ذلك.

جدول (13) نتائج المقارنات البعدية لاختبار شيفيه بين المتوسطات الحسابية على درجة تطبيق مبدأ (المساءلة) كأحد مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين حسب متغير (سنوات الخبرة)

الدرجة (س)	الدرجة (ص)	فروق المتوسطات	الدلالة
أقل من 5 سنوات	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	0.09407*	0.030
	أكثر من 10 سنوات	0.08910	0.055
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	-0.00497	0.987

يتبين من الجدول (13) أن هناك فروقاً بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بين فئة (أقل من 5 سنوات) وبين (من 5 إلى أقل من 10 سنوات)، ولصالح فئة الخبرة (أقل من 5 سنوات).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي

تبين النتائج الواردة في الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر متغير (المؤهل العلمي) على درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين.

2.4 مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي نصه " ما درجه تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة من وجهه نظر المعلمين؟".

أظهرت النتائج أن درجه تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين جاءت متوسطة ولجميع المجالات وبمتوسط حسابي بلغ (3.44) وانحراف معياري (0.31)، وهذا يشير إلى أن هناك تطبيقاً لمبادئ الحوكمة من قبل مديري المدارس الثانوية ولكن بدرجة متوسطة، وبالرغم من أهمية تطبيق مبادئ الحوكمة في الإدارة المدرسية؛ فهي نظام متكامل يقود إلى تحسين مستوى جودة إدارة المدرسة، ويشعر المعلمين وجميع العاملين في المدرسة بالعدالة والمساواة، وفي ذات الوقت تستند إلى مبادئ كالشفافية والنزاهة والمساواة والمساءلة تُشعر المعلم بالراحة والطمأنينة وعدم الخوف من ظلم قد يقع عليه في المدرسة، وفي ذات الوقت ترفع مستوى الالتزام والأداء المهني لدى المعلم، فهي تسهم في تشجيع المعلم على القيام بعمله على أكمل وجه، وفي ذات الوقت تراقب هذا العمل، فهذه المبادئ تسهم في تحقيق تقدم للمدرسة من خلال تنظيم العمل، وتحديد المعايير التي يسير عليها المعلم وتسهم في رفع مستوى المؤسسة وتقدمها في المجتمع المحلي والإقليمي والعالمي؛ فالحوكمة تتضمن مفاهيم ومبادئ تفترض الالتزام بها في المجال التربوي، مثل الشفافية الإدارية والمساءلة، وتحقيق العدالة بين جميع العاملين، ووضع التعليمات، وأسس العمل حتى يلتزم الجميع بها، مما يؤدي إلى خلق مناخ إيجابي للعمل، في أجواء من التشاركية، بما ينعكس إيجاباً على تحسين نوعية التعليم، ويسهم في توطيد الإبداع وترسيخه.

إلا أن توسط هذه النتيجة قد ترجعه الباحثة إلى صعوبات متعددة تعترض تطبيق مبادئ الحوكمة بالشكل الأمثل في المدارس، كعدم تحديد الصلاحيات الممنوحة للمديرين والمعلمين على حد سواء، وعدم وضوح قنوات التواصل بين الإدارة العليا والإدارات المدرسية، وغياب آليات واضحة ومحددة للمساءلة الإدارية للعاملين،

بالإضافة إلى ارتفاع تكاليف المادية الناجمة عن تطبيق مبادئ الحوكمة، وعدم تخصيص حوافز مادية للعاملين فيها، وقلة مصادر التعليم المتاحة لعمليات التطوير المهني للمعلمين والمديرين على حدٍ سواء، كما أن عدم كفاية عدد المعلمين اللازمين لتنفيذ عمليتي التعليم والتعلم فيها قد يعرقل تطبيق مبادئ الحوكمة بشكل مناسب إضافة إلى ضعف الوعي بأسس الحوكمة وإجراءات تطبيقها، وضعف الكفاءات الإدارية لبعض مديري المدارس، وعدم مقدرتهم على مقاومة ضغط المحسوبة

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الشراري وحتملة، 2022) التي أظهرت أنّ درجة تطبيق الحوكمة الإدارية في المدارس الثانوية في محافظة جرش من وجهة نظر المعلمين جاءت متوسطة، وتتفق مع نتيجة دراسة (الشاوش، 2021) التي أظهرت أنّ درجة تطبيق مبادئ الحوكمة في جامعة إب كانت متوسطة.

بينما تختلف مع نتيجة دراسة (المالكي والمالكي، 2021) التي أظهرت أنّ واقع تطبيق مبادئ الحوكمة بإدارة شؤون المعلمين بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة جاء منخفضاً، كما تختلف مع نتيجة دراسة موناموليدي (monamoleli, 2019) التي أظهرت درجة ممارسة الحوكمة المدرسية لدى مديري المدارس في المدارس الريفية في مدينة مخهولو في جنوب أفريقيا جاءت بدرجة مرتفعة، ويمكن أن يعزى الاختلاف إلى اختلاف زمان ومكان إجراء هذه الدراسات.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (المساءلة)

جاء مجال (المساءلة) في المرتبة الأولى بمستوى متوسط؛ ويمكن أن يعزى حصول هذا المجال على المرتبة الأولى إلى أهمية المساءلة في تحسين جودة العمل وضمان قيام المعلم بالمهام الموكلة إليه بشفافية ونزاهة، فالمساءلة تتضمن التحقق من إنجاز العمل وفق معايير محددة، وشروط معلنة سابقاً يسير عليها المعلم ويعرفها مسبقاً، فالمعلم يعرف إجراءات تطبيق المساءلة، وفي ذات الوقت يسمح مدير المدرسة للمعلمين بالمراجعة في أية مسألة تتعلق بالعمل، ولنجاح ذلك على المدير أن يشجع مبدأ المسؤولية المشتركة، وأن يراعي في ذات الوقت التعليمات عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالمعلمين، كما يمكن أن يعزى أيضاً إلى أنّ من مهام الإدارة المدرسية متابعة

الدوام للمعلمين ومدى التزامهم بنظام البصمة الذي أقر مؤخراً في وزارة التربية والتعليم، بالإضافة إلى متابعة أداء المعلم داخل الحصة الدراسية والتزام بأوقاتها تماماً كما هو موضوع سابقاً في البرنامج المدرسي، ولأهمية المساءلة فإن مدير المدرسة يطلع المعلمين على نتائج تقييمهم مقترنة بالبيانات والسجلات الرسمية.

في المقابل يمكن أن يعزى حصول هذا المجال على مرتبة متوسطة وليست مرتفعة إلى أن مدير المدرسة قد لا يعلن للمعلمين عن إجراءات تطبيق المساءلة، ولا يسمح لهم بالمراجعة في أية مسألة تتعلق بالعمل، ولا يشجع مبدأ المسؤولية المشتركة بالقدر الكافي، وقد يهمل التعليمات عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالمعلمين، ويهمل متابعة الدوام الإداري للمعلمين أو أنه يتغاضى عن البعض وينفذ التعليمات على البعض الآخر.

وفي هذا المجال جاءت الفقرة (1) والتي نصها (يقوم مدير المدرسة باطلاع المعلمين على القرارات الإدارية ذات الصلة بأعمالهم) بالمرتبة الأولى، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية اطلاع المعلمين على القرارات الإدارية التي تتعلق بعملهم، فهي وسيلة مهمة لإقناع المعلم بأنه عضو مهم في المدرسة، وأنه سوف يسير وفق هذه القرارات التي له علم بها، وقد يكون كذلك للمعلم رأي في تعديلها أو تطويرها، فمثل هذه القرارات الإدارية قد تكون مرنة وتقبل تدخل المعلم بها، مما ينعكس على مستوى دافعية المعلم؛ لأنه يصبح شريكاً فيها ومقتنع في تنفيذها والسير وفقها.

بينما جاءت الفقرة (2) والتي نصها (يشرك مدير المدرسة المعلمين بصورة دورية بفعاليات المدرسة وأنشطتها) في المرتبة الأخيرة، ويمكن أن يعزى تأخرها إلى أن الأنشطة المدرسية متنوعة ومختلفة عن بعضها البعض، فمن الصعب إشراك جميع المعلمين في جميع الأنشطة، إنما يقوم مدير المدرسة بإشراك المعلمون حسب نوعية النشاط ومجاله، فمثلاً إذا كان النشاط رياضي سيشترك فيه معلمي الرياضة، وإذا كان ديني أو اجتماعي يشترك فيه معلمي التربية الإسلامية والاجتماعية.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (الشفافية)

جاء مجال (الشفافية) في المرتبة الثانية، بمستوى متوسط، ويمكن أن يعزى حصول هذا المجال على المرتبة الثانية إلى أنّ مدير المدرسة يحاول قدر الإمكان أن يطلع المعلمين عن القرارات الإدارية ذات الصلة بأعمالهم، ويبذل كل جهده في توزيع الجدول المدرسي بين المعلمين بكل موضوعية، ويسعى لمشاركة المعلمين جميعهم بصورة دورية في نشاطات المدرسة، ويتفاعل مع المجتمع المحلي وخاصة أولياء الأمور من خلال عقد الاجتماعات الدورية، وإطلاع أولياء الأمور على نتائج تحصيل أبنائهم، وعمل قروبات متعددة على وسائل التواصل الاجتماعي من أجل تسهيل عملية التواصل بين المدرسة وأولياء أمور الطلبة، لأنهم ركن أساسي في نجاح العملية التعليمية.

ويمكن أن يعزى توسط هذا المجال وعدم ارتفاع درجة تطبيقه في المدارس من قبل مديري المدارس إلى عدم اتباع المدير الأنظمة والتعليمات بشكل عادل بين المعلمين، فتجد البعض منهم يوزعون الجدول المدرسي بين المعلمين بناء على المصالح الشخصية، ويشركون بعض المعلمين بنشاطات المدرسة بشكل دوري وفي المقابل عم إشراك الآخرين في هذه النشاطات، ولا يتواصل مع جميع أولياء الأمور لإطلاعهم على مستويات أبنائهم في المدرسة، إنما يتواصل مع البعض منهم ويهمل الآخرين، وينفرد هؤلاء المديرون في صياغة خطط العمل دون إشراك المعلمين معهم. وفي هذا المجال جاءت الفقرة (15) والتي نصها (يقيم مدير المدرسة أداء المعلمين بشكل موضوعي) بالمرتبة الأولى، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أنّ من مبادئ الحوكمة إجراء التقييم وفق معايير موضوعية مسبقاً تقيّم أداء المعلم بكل نزاهة وشفافية، لذلك فإنّ إجراء التقييم وفق هذه المعايير يساهم في تحقيق العدالة والموضوعية، ويعود أثره واضحاً على المعلم المخلص في عمله، ويوجه المعلم غير المخلص في عمله للعمل نحو الأفضل والأحسن وتغيير سلوكه من أجل الحصول على تقييم متميز.

وجاءت الفقرة (13) والتي نصها (يطلع مدير المدرسة المعلمين على نتائج تقييمهم مقترنة بالبيانات والسجلات الرسمية) في المرتبة الأخيرة، ويمكن أن يعزى تأخر

هذه الفقرة عن باقي الفقرات إلى أن اطلاع المعلمين على نتائج التقييم قد يسبب نوع من الحساسية بين المعلمين، فما يراه المدير قد لا يعلمه المعلمون، ولذا فإن بعض المعلمين لا يقدرّون إلا عملهم هم وينظرون للبقية على أساس أنهم لا يعملون، بينما نظرة مدير المدرسة تختلف اختلافاً كلياً عنهم، فهو ينظر لمقدار ما ينجزه المعلم خلال عمله، ومدى التزامه بالقرارات المدرسية.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة)

جاء مجال (مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة) في المرتبة الثالثة، بمستوى متوسط، وبالرغم من أهمية مجلس المدرسة في ضمان نجاح المدرسة وتوفيقها على المستوى المحلي، فمسؤولية أداء المدرسة تقع على عاتق جميع العاملين في المدرسة، وبناء عليه فإن مدير المدرسة عليه أن يشجع على إحداث التعاون الفعال بين المعلمين، سواء أكانوا من نفس التخصصات من خلال الزيارات المتبادلة بين المعلمين سواء لنفس التخصص، أو من تخصصات مختلفة لنقل الخبرات والتجارب من خلال تعاونهم مع بعضهم البعض، لذا تجد مدير المدرسة يعمل على تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين ويعمل على توفيرها من خلال المدرسة ذاتها، أو من خلال الجهة المسؤولة عن المدرسة وهي مديرية التربية والتعليم، وهذا التعاون المضبوط في المدرسة يسهم في رفع مستوى أداء المدرسة، لأن هذا التعاون يحقق ثمرات النجاح والتفوق.

إلا أنّ توسط هذه النتيجة قد يشير إلى التحديات أو الصعوبات التي قد تعترض مديري المدارس في تطبيق مبدأ مسؤولية مجلس المدرسة، والذي يكمن أبرزها في كثرة المهام الملقاة على عاتق المدير، والتي تؤثر على كيفية تنظيم الوقت بالنسبة إليه وبالتالي صعوبة الاجتماع أو عقد اللقاءات الدورية مع مجلس إدارة المدرسة، بالإضافة إلى أن معظم المدارس تختار مجلس إدارة المدرسة عن طريق الانتخاب في البلدة التي تقطن فيها المدرسة، وطريقة الاختيار هذه قد تفرز أعضاء بعديين كل البعد عن المجال التربوي أو التعليمي مما يصعب على مدير المدرسة التوافق معهم في المجال التعليمي.

وفي هذا المجال جاءت الفقرة (40) والتي نصها (يوضح مدير المدرسة بأن مسؤولية أداء المدرسة تقع على جميع العاملين في المدرسة) بالمرتبة الأولى، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية أن يُشعر كل معلم في المدرسة بأنه مسؤول في عمله ومحاسب عليه، وله الحق في إبداء رأيه في ذلك، مما يعزز لدى المعلم الشعور بالمسؤولية والثقة والحرص على أداء الأعمال بكفاءة عالية. وجاءت الفقرة (34) والتي نصها (يحرص مدير المدرسة على ضمان تطبيق مدونة السلوك الأخلاقي في المدرسة) في المرتبة الأخيرة، ويمكن أن يعزى تأخرها إلى أن قد يشق على المدير متابعة مدونة السلوك الأخلاقي بتفاصيلها كاملة لدى المعلمين؛ فحجم المسؤولية الواقع على الإدارة المدرسية وكثافة المهام وزيادة الأعباء تحد من قدرته على المتابعة الدقيقة لها، كما يمكن أن يكون سلوك المعلمين الأخلاقي مقبول وغير مخالف للأنظمة والتعليمات بحكم الالتزام الديني والأخلاقي عند المعلمين مما يجعل المدير مطمئناً في ذلك.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (المشاركة)

جاء مجال (المشاركة) في المرتبة الرابعة بمستوى متوسط، وعلى الرغم من أهمية مبدأ لمشاركة والتعاون في المدرسة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، فإدارة المدرسة الناجحة لا يمكن أن تحقق النجاح ما لم تعمل على مشاركة جميع المعلمين في الإدارة المدرسية، وهذا المشاركة المبنية على التفاهم والتي تضم مجموعة من المعلمين المختصين الذي يمتلكون خبرات متقدمة في تخصصاتهم ولديهم رؤية ثاقبة في المدرسة، ويعرفون طلبتهم معرفة واعية، والخبرات التي يمتلكونها، مما يحقق أثرها ريادياً للمشاركة في المدرسة وينعكس على مستوى أداء العاملين في المدرسة؛ لأنه يسهم في تمكين الإدارة المدرسية من إدارة الأزمات والمشاكل التي يمكن أن تواجهها، وتضمن مشاركة الجميع في الأنشطة المدرسية وعن رغبة منهم، ويقدمون النصائح الصحيحة لأولياء أمور الطلبة عن مستوى أبنائهم.

وقد يعزى حصول هذا المجال على درجة متوسطة إلى ضعف مدير المدرسة مع المعلمين لإدارة الأزمات المختلفة، وعدم تطبيقه لمبدأ المشاركة في مختلف

النشاطات المدرسة، ولا يشرك المعلمين في صياغة الخطط الاستراتيجية، ولا يعطي القدر الكافي من الوقت لأولياء الأمور الاستفسار عن الأمور الغامضة لديهم أو في القضايا المتعلقة في أبنائهم، وقد يهمل مدير المدرسة الطلبة فتجده لا يجتمع معهم أو يلتقي معهم بالقدر الكافي وبالتالي مع لا يأخذ آرائهم في القضايا التي تخصهم وإنما تملأ على الطلبة وقد تكون بدون علمهم بها.

وجاءت الفقرة (17) والتي نصها (يشجع مدير المدرسة المعلمين على تقديم الأفكار الإبداعية) بالمرتبة الأولى، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية تعزيز الأفكار الإبداعية التي تسهم في اختيار الحلول غير المألوفة والتي قد تكون مناسبة لضمان تقديم رأي أو مشروع يسهم في تحقيق نجاح كبير للمدرسة، وجاءت الفقرة (20) والتي نصها (يشرك مدير المدرسة أولياء الأمور في وضع خطط تطويره نحو تحسين أداء أبنائهم) في المرتبة الأخيرة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى ضرورة أن يكون لأولياء أمور الطلبة دور في وضع الخطط التي تسهم في تطوير العملية التعليمية في المدرسة، ولكن قد يعزى تأخرها إلى أن الكثير من أولياء الأمور مرتبطون في أعمالهم ووظائفهم وليس لديهم الوقت الكافي للتعاون مع المدرسة، والبعض منهم قد يكون تخصصه ليس في المجالات التي تخدم المدرسة، مما يحد من تعاون أولياء الأمور في وضع الخطط التطويرية، وقد يكتفي المدير بمشاركة المعلمين في ذلك دون الرجوع لأولياء الأمور.

مناقشة النتائج المتعلقة بمجال (مبدأ الإفصاح والنزاهة)

جاء مجال (مبدأ الإفصاح والنزاهة) بالمرتبة الخامسة والأخيرة بمستوى متوسط، وعلى الرغم من أهمية مبدأ الإفصاح والنزاهة في تعزيز مبادئ الحوكمة في المدرسة من أجل تطويرها وتقديمها، فهذا المبدأ يعزز من قيم العدل والمساواة والحرية بين جميع العاملين في المدرسة، إلا أن توسط درجة تطبيق هذا المجال وحصوله على المرتبة الأخيرة قد يعزى إلى العوائق أو التحديات التي تواجه الإدارة المدرسية في ممارسة هذا المبدأ؛ فقد لا يتوفر الوسائل الإعلامية المتاحة أو المناسبة لنشر رؤيتها وسياساتها التربوية بالشكل الصحيح، ومن الصعب أن يفصح المدير عن الوضع المالي للمدرسة لأنها قد تكون سرية، أو أن الوضع المالي للمدرسة مرتبط بالوضع المالي للمديرية

وللوزارة بشكل عام، وقد لا يكون للمدرسة صفحة إلكترونية ينشر فيها جميع الأنشطة أو القرارات، بالإضافة إلى حساسية الموقف بين بعض المعلمين وعدم رغبة أي منهم معرفة القرارات التي اتخذت بحقه من قبل الآخرين.

وفي هذا المجال جاءت الفقرة (31) والتي نصها (يسعى مدير المدرسة لإتباع تعليمات إدارية واضحة) بالمرتبة الأولى بمستوى متوسط، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية وضوح التعليمات مسبقاً لجميع المعلمين في المدرسة حتى يسير عليها الجميع، ويتحمل فيها كل معلم المسؤولية دون التعذر بعدم معرفة ذلك، وجاءت الفقرة (28) والتي نصها (ينشر مدير المدرسة أنشطته عبر صفحة إلكترونية خاصة بالمدرسة على شبكة الإنترنت) في المرتبة الأخيرة، ويمكن أن يعزى تأخرها إلى أن المدرسة تنتشر الأنشطة المدرسية والفعاليات التي تشارك فيها أو يشارك فيها طلبتها على مواقع التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك، ولكن لا تنتشر بعض القرارات أو المشكلات التي يمكن أن تحدث خلافات؛ لأن ذلك يؤثر سلباً على سمعتها وبالتالي ينعكس على سمعتها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي نصه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجه تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة تعزى لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)".

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر متغير (الجنس) على درجة تطبيق مبدأ (المساءلة) كأحد مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، لصالح الإناث، بينما لم يكن هناك فروق في باقي المجالات وعلى المستوى الكلي، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن تدقيق مديرات المدارس على المعلمات داخل المدرسة من حيث الدوام والانضباط والقيام بالمهام قد يكون بشكل أكثر من مديري المدارس الذكور، فنسبة الالتزام بالتعليمات في مدارس الإناث أفضل من مدارس الذكور، وهذا ينعكس

على مستوى الأداء لدى الطلبة، فالمدرسة التي يفَعَل فيها مبدأ المساواة بشكل أكثر يكون نتائجها أفضل ومستوى الأداء فيها مرتفعاً.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الزطمة، 2016) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تطبيق الإدارة المدرسية لمبادئ الحوكمة في مدارس الاونروا بمحافظة غزة تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر متغير (سنوات الخبرة) على درجة تطبيق مبدأ (المساواة) كأحد مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين، لصالح فئة الخبرة (أقل من 5 سنوات)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أنّ هذه الفئة من المعلمين من المعينين مؤخراً ومعظمهم لم يثبتوا في الخدمة الدائمة، كما أنّ تدقيق مديري المدارس عليهم ومساءلتهم باستمرار بسبب حداثة تعيينهم وللتأكد من معرفتهم بكيفية العمل والقيام به على أكمل وجه.

وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر متغير (المؤهل العلمي) على درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين، ويمكن أن يعزى ذلك إلى تشابه الظروف في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من حيث البنية التحتية والأنظمة والتعليمات التي تسير عليها المدارس، فهي أنظمة وتعليمات واحدة تصدر من الجهة المسؤولة وهي وزارة التربية والتعليم، ومن هنا فإن ممارسة مبادئ الحوكمة من قبل مديري المدارس يكون وفق التعليمات التي تقرها وزارة التربية والتعليم، وبناء على الدورات التي تلقاها مديرو المدارس بخصوص ذلك.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الشراري وحتملة، 2022) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الحوكمة الإدارية في المدارس الثانوية في محافظة جرش من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3.4 التوصيات

في ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي:

1. ضرورة عقد برامج تدريبية لمديري المدارس الحكومية تتعلق بمبادئ الحوكمة وآليات تنفيذها من خلال البرامج التدريبية لمديري المدارس والمعلمين.
2. توزيع النشرات التوعوية لمديري المدارس الثانوية التي تسهم في تعزيز مستوى تطبيق مبادئ الحوكمة التي أظهرت نتائج الدراسة أنها تتم ممارستها بمستوى أقل من غيرها كمبدأ الإفصاح والنزاهة.
3. تعزيز مبدأ المشاركة من خلال توعية مديري المدارس بأهمية هذا المبدأ في تحقيق تقدم للمدرسة من خلال عقد الدورات التدريبية التي تسهم في تنمية ذلك.
4. إجراء دراسات أخرى مستقبلية تستقصي مستوى ممارسة مديري المدارس لمبادئ الحوكمة على عينات أخرى وفي محافظات أخرى.
5. إجراء دراسات أخرى تستقصي العلاقة بين تطبيق مبادئ الحوكمة والأداء الوظيفي لدى المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة الكرك.

العنوان:	درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين
المؤلف الرئيسي:	الخريسات، رهاء جديع عوده الله
مؤلفين آخرين:	الطعاني، حسن أحمد المصطفى(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2024
موقع:	مؤتة
الصفحات:	1 - 87
رقم MD:	1467789
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة مؤتة
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الحوكمة الرشيدة، مبدأ الإفصاح والنزاهة، الإدارة المدرسية، المؤسسات التربوية، الأردن
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1467789

لإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

الخريسات، رهاء جديع عوده الله، و الطعاني، حسن أحمد المصطفى. (2024). درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من <http://1467789/Record/com.mandumah.search/>

إسلوب MLA

الخريسات، رهاء جديع عوده الله، و حسن أحمد المصطفى الطعاني. "درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين" رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، مؤتة، 2024. مسترجع من <http://1467789/Record/com.mandumah.search/>

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تتجه المؤسسات العامة والخاصة بما فيها المؤسسات التربوية والتعليمية في العالم نحو الأنماط الإدارية الحديثة لتحقيق جودة المؤسسة من خلال تحسين أدائها سواء أكانت مؤسسة تربوية أم غير ذلك، ويتوقف تحقيق ذلك على مدى قدرة المؤسسة على تطوير الإدارة فيها؛ ولذلك فإنّ الدول على اختلاف مستوياتها تواجه تحديات جسيمة تتعلق بأنظمتها التربوية والتعليمية فهي بحاجة إلى إصلاحات عميقة، وتغييرات جذرية في أنماط تسييرها وعملها، وتأهيلها لمواكبة النسق المعرفي والحضاري السريع، من خلال تنمية قدراتها والبحث عن موارد جديدة، وإتاحة الفرصة لمكونات المجتمع المدني لتحمل المسؤولية والمساهمة الفاعلة في تحقيق جودة الخدمات التربوية، والبحث عن أقوم المسالك لإيجاد قيادة تتمتع بقدر كبير من الكفاءة والاستقلالية والقدرة على ترسيخ مفهوم ومبادئ ومتطلبات الحوكمة الإدارية كبديلة للأنظمة الإدارية التقليدية.

إنّ العصر الحالي يُلزم جميع المؤسسات التربوية تغيير ممارساتها وإعادة التفكير بكل أنشطتها لربط التعليم العام بالتنمية، وإعادة النظر في معايير الكفاية الداخلية لها بغية تحقيق أعلى درجات الكفاية الخارجية لهذه المؤسسات التربوية من خلال تطوير الأداء وتوفير مخرجات ملائمة لسوق العمل، لتطوير المجتمع، ومواجهة التحديات في مسيرة المؤسسات التربوية؛ وهذا يتطلب منها الأخذ بمفاهيم قيادية إدارية محورها التحول من مؤسسات تقليدية إلى مؤسسات فاعلة (Sultan & Khadr,2010).

وتبرز المؤسسة التربوية من بين المؤسسات العامة كأحد أهم هذه المؤسسات؛ حيث تعد بيئة العمل في المدارس مثلها مثل جميع البيئات الإدارية الأخرى عرضة لحدوث الكثير من المشكلات الإدارية التي تعيق العمل الإداري وتؤثر على فاعليته، وبالتالي تحول دون تحقيق أهدافه المرجوة؛ حيث أن عمل الإداريين في المدارس متنوع ومتعدد الجوانب، فهم المسؤولون عن تنظيم المدرسة وإدارتها ومتابعة المعلمين والطلبة

كذلك الاهتمام في سير الحصص الدراسية والامتحانات وجميع الأنشطة التعليمية والتربوية داخل مجتمع المدرسة، وأثناء أدائهم لهذه المهام والأمور قد تعترضهم العديد من المشكلات الإدارية التي تؤثر سلباً على أدائهم (المومني والإبراهيم، 2019).

وفي هذا الصدد فقد أشار دليل ممارسة الحوكمة في وزارة التربية والتعليم إلى سعي الوزارة إلى تحقيق أعلى درجات الجودة والتميز، في تقديم الخدمات التربوية للمستفيدين، من خلال استثمار الكفاءات التربوية والإدارية التي تزخر بها الوزارة، لضمان مخرجات تربوية ذات مهنية وجودة تنافسية دولية عالية، تنعكس بشكل ملموس على المعنيين، ويشعر بها كل من: الطالب، وولي الأمر، وأرباب العمل، والمجتمع بشكل عام، ولا تتحقق ذلك إلا بوجود منهجية مؤسسية واضحة لتحديد الحاجات وبناء القدرات، وتطبيق نظام شفاف وعادل للمساءلة على جميع المستويات، وإعادة تصميم العلاقات، والهيكل التنظيمي المؤسسي، مما يضمن اللامركزية في الموارد وصنع القرار (وزارة التربية والتعليم، 2017).

وبناء على ذلك فقد ظهرت عدة أنظمة تنظم عمل المؤسسات التربوية وتحقق لها مزيداً من الموضوعية والجودة، ومنها نظام الحوكمة الذي يعد من المواضيع المهمة التي كثر الحديث عنها في الآونة الأخيرة، حيث شهد مفهوم الحوكمة استخداماً واسعاً من قبل الدول والمنظمات الدولية وأصبح شرطاً أساسياً وجوهرياً في العملية الإدارية (الدهماني، 2015)؛ فالحوكمة الإدارية تُعنى بكيفية ممارسة عملية صنع واتخاذ القرار والقيادة داخل القطاعات التعليمية بطريقة من شأنها إتاحة الفرصة أمام أصحاب المصلحة الأساسيين للمشاركة الكاملة في اتخاذ القرار، وبكيفية ممارسة القيادة والعلاقات داخلها على أساس من مبادئ الشفافية، والمساءلة، والالتزام بالقانون (محمد، 2017).

ونظراً لأهمية الحوكمة الإدارية ودورها الفعال في النهوض بالمؤسسات التعليمية وأهمية ممارستها لها، وأثر ذلك على العملية التعليمية جاءت الدراسة الحالية للتعرف إلى درجة تطبيق مبادئ الحوكمة الإدارية في المدارس الحكومية الثانوية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين.

2.1 مشكلة الدراسة

سعت جميع المؤسسات على اختلاف نطاق عملها إلى تطبيق مبادئ الحوكمة ومعاييرها من أجل تحسين مستوى أدائها المالي والإداري، وزيادة الثقة لديها عن طريقة تحسين صورتها أمام المجتمع المحلي، ومن بينها المؤسسات التعليمية التي تعد من أهم مؤسسات المجتمع، ولذلك فإنها بحاجة إلى مديرين قادرين على ممارسة الحوكمة الإدارية التي تتضمن مفاهيم ومبادئ تفترض الالتزام بها في المجال التربوي، مثل الشفافية الإدارية والمساءلة، وتحقيق العدالة بين جميع العاملين، ووضع التعليمات، وأسس العمل حتى يلتزم الجميع بها، وتوثيق وتنظيم الصلة مع المجتمع المحلي مما يؤدي إلى خلق مناخ إيجابي للعمل، في أجواء من التشاركية، بما ينعكس إيجاباً على تحسين نوعية التعليم، ويسهم في توطيد الإبداع وترسيخه (الخلف، 2023).

وتسعى كذلك المؤسسات التربوية للوصول إلى المزيد من الكفاءة بمتابعة كل جديد؛ بسبب ما يشهده العالم من تطورات سريعة في القطاعات كافة، ومنها قطاعات التعليم؛ لذا فإن المؤسسات التربوية تعيش في تحدٍ دائم يفرض عليها الاستغناء عن الأساليب التقليدية التي كانت تستخدمها في السابق، والأخذ بالسياسات الإدارية والتربوية الأكثر تطوراً القائمة على المفاهيم والأساليب الحديثة التي تحقق الجودة والتميز، وبسبب هذه التحديات فقد شهدت الكثير من الأنظمة التربوية في العالم تحولاً في أنماط الحوكمة مراعاة لمتطلبات العصر، ولتحقيق المزيد من الجودة من خلال رفع مستوى أداء المؤسسة التربوية، ولكن هذا التطوير لا يمكن تحقيقه ما لم يتم تطوير الإدارة المدرسية والبحث عن أفضل الطرق لإيجاد قيادة مدرسية تتمتع بالكفاءة والاستقلالية وتعمل على ترسيخ حوكمة تربوية بديلة (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2013).

ومما يعزز من مشكلة الدراسة ما دعت إليه دراسات سابقة كدراسة أمين (2022)، والشراري وحتاملة (2020)، ودراسة هلاك وبويسون (Hallak &Poisson, 2016) إلى ضرورة تطبيق مبادئ الحوكمة في القطاع التعليمي بشكل عام والمدارس

بشكل خاص من أجل تطوير أساليب العمل والقيادة وتفويض جزء من المسؤولية لدى مديري المدارس، وبالتالي تطوير وتحسين العملية الإدارية والتعليمية للمدرسة ككل. ومن خلال خبرة الباحثة كمعلمة في الميدان التربوي، فقد لاحظت أن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لا يحظى بالقدر الكافي من الاهتمام لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية، وأن العلاقات التفاعلية داخل المدارس يسودها شيء من الضعف في بعض الأحيان، والذي قد ينتج انعكاسات سلبية يمكن أن تؤثر على أداء المعلمين أو رضاهم، والتي تنعكس على تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية، ونظراً لأهمية تطبيق مبادئ الحوكمة باعتبارها ثقافة تستند إلى قيم قوية قادرة على خلق قوة إيجابية داخل المدارس، حيث تتبلور مشكلة الدراسة في محاولة البحث عن درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهه نظر المعلمين، لتوصل إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات في نهاية الدراسة الحالية.

3.1 أسئلة الدراسة

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة من وجهه نظر المعلمين؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة تعزى لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

4.1 أهداف الدراسة

سعت الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة من وجهة نظر المعلمين.
2. معرفة ما إذا كان هناك فروقات في درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي).

5.1 أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال أهمية الموضوع الذي تتناوله، وتظهر أهميته من خلال التعرف على درجة تطبيق مبادئ الحوكمة لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين. وتظهر أهمية الدراسة نظرياً وعملياً فيما يلي:

- **أولاً: الأهمية النظرية:** تكمن الأهمية النظرية للدراسة في تقديم إطار نظري شامل ومتكامل عن مبادئ الحوكمة وأهميتها وكيفية تطبيقها في المدارس والمؤسسات التعليمية، وقد تفتح المجال أمام الباحثين الآخرين لإجراء دراسات مشابهة، وفقاً لمراحل دراسية ومتغيرات أخرى.

ثانياً. الأهمية العملية (التطبيقية): قد تسهم هذه الدراسة فيما يلي:

- تطوير أداء مديري المدارس وتمكينهم من مواجهة المعوقات التي يمكن أن تحد من تطبيق مبادئ الحوكمة.
- تزود الدراسة الحالية من خلال نتائجها المسؤولين في وزارة التربية والتعليم ومديريات التربية والتعليم بدرجة تطبيق مبادئ الحوكمة من أجل الوقوف على الأسباب ومعالجة الخلل إن وجد.

6.1 التعريفات المفاهيمية والاجرائية

تعاملت الدراسة الحالية مع المفاهيم الآتية:

الحوكمة: "مجموعة من الإجراءات والعمليات التي يتم بها توجيه المنظمات والتحكم بها، بحيث يتضمن الإطار العام للحوكمة تحديد وتوزيع الواجبات والمسؤوليات وغيرهم من أصحاب المصلحة، إضافة على أنه يعمل على بلورة وإرساء قواعد وإجراءات صناعة القرار في تلك المنظمة(غادر، 2012، 121).

مبادئ الحوكمة الإدارية: مجموعة من القوانين والأنظمة والقرارات التي تهدف إلى تحقيق الجودة الشاملة والتميز في الأداء عن طريق اختيار الاستراتيجيات المناسبة والفعالة لتحقيق الغايات والأهداف الاستراتيجية، من خلال تفعيل مدير المدرسة لأسس الحوكمة ومبادئها في مدرسته، بالتعاون مع المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي (مروح، 2017).

وتعرفه الباحثة (إجرائياً) مبادئ الحوكمة: بأنها الممارسات التي يقوم بها مديرو المدارس في تطبيق مبادئ الحوكمة، والتي تعتمد على درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على الأداة المعدة لهذا الخصوص.

درجة التطبيق: وتقاس بتقديرات المعلمين لدرجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية لمبادئ الحوكمة من خلال استبانة الدراسة المعدة لهذا الغرض.

مديرو المدارس الثانوية الحكومية: وهم المديرون والمديرات المعينون من قبل وزارة التربية والتعليم ولا زالوا على رأس عملهم للعام الدراسي 2024/2023 (وزارة التربية والتعليم، 2023).

7.1 حدود الدراسة

تضمنت الدراسة الحدود الآتية:

- **الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024/2023م.
- **الحدود المكانية:** اقتصر على المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك.

- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من معلمي المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك.
- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الكرك لمبادئ الحوكمة من وجهة نظر المعلمين، وبالتالي تتحدد نتائجها بناء على صدق أداة الدراسة وثباتها، ومدى موضوعية عينة الدراسة في الاستجابة على أدواتها.