

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي

أشرف :د. سائد عدنان

التكليف رقم: 9

الاسبوع رقم: 10

الفصل الدراسي: الثاني _دكتوراه التربية

قضايا بحثية 2



رابط الدراسة

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAjdts/AjdtsVol5No16Y2021/ajdts_2021-v5-n16_097-122.pdf

أولاً: ملخص النتائج الرئيسية

قدّم الباحث ملخصاً للنتائج الرئيسية بصورة منظمة تعكس ما تم التوصل إليه في فصل النتائج، حيث ركّز على أبرز المتغيرات المدروسة مثل مستوى الشغف بنوعيه الانسجامي والقهري والفروق بين أفراد العينة وفق المتغيرات الديموغرافية. وقد جاء هذا الملخص متسقاً مع ما عُرض سابقاً، دون إدخال نتائج جديدة، وهو ما يُعد التزاماً منهجياً سليماً في كتابة الاستنتاجات. إلا أن الملخص كان أقرب إلى إعادة عرض النتائج، وكان من الممكن تعزيزه بمزيد من التركيب والتحليل الذي يُبرز العلاقات بين المتغيرات بشكل أعمق.

ثانيًا: تفسير النتائج

جاءت الاستنتاجات متضمنة تفسيرًا عامًا للنتائج، حيث ربط الباحث بين ما تم التوصل إليه والإطار النظري للدراسة، وخاصة ما يتعلق بطبيعة الشغف ودوره في الدافعية الأكاديمية. كما حاول توضيح دلالات النتائج في ضوء الواقع التعليمي. ومع ذلك، فإن التفسير في هذا الفصل كان أقل عمقًا مقارنة بفصل المناقشة، إذ اقتصر في بعض الأحيان على إعادة صياغة التفسيرات السابقة دون تطويرها أو تقديم رؤى تحليلية جديدة.

ثالثًا: مدى تأثير النتائج

أبرز الباحث الأهمية التطبيقية للنتائج، مشيرًا إلى دورها في تحسين البيئة التعليمية وتعزيز دافعية الطلبة، وهو ما يعكس وعيًا بأهمية توظيف النتائج في الواقع العملي. كما أشار إلى أن فهم طبيعة الشغف يمكن أن يسهم في تطوير الممارسات التعليمية والإرشادية. ومع ذلك، فإن تناول أثر النتائج ظل عامًا نسبيًا، وكان بالإمكان تعزيزه بأمثلة تطبيقية أكثر تحديدًا توضح كيفية الاستفادة المباشرة منها.

رابعًا: التوصيات

جاءت التوصيات مرتبطة بشكل واضح بنتائج الدراسة، حيث ركزت على:

- تعزيز الشغف الانسجامي لدى الطلبة من خلال دعم بيئة التعلم الإيجابية.
- تقليل الشغف القهري عبر تخفيف الضغوط الأكاديمية.
- تقديم برامج إرشادية وتوعوية.

وتُعد هذه التوصيات منطقية ومبنية على النتائج، إلا أنها اتسمت في بعض جوانبها بالعمومية، ولم تتضمن آليات تنفيذ تفصيلية، مما قد يؤثر على قابليتها للتطبيق.

خامسًا: توصيات للبحث المستقبلي

اقترح الباحث عددًا من التوجهات البحثية المستقبلية، مثل:

- دراسة الشغف في مراحل تعليمية مختلفة.
- ربط الشغف بمتغيرات نفسية وتربوية أخرى.
- إجراء دراسات مقارنة في بيئات تعليمية متنوعة.

وتُعد هذه التوصيات مناسبة، حيث تنطلق من حدود الدراسة الحالية وتسهم في توسيع مجال البحث، إلا أنها جاءت بصيغة تقليدية إلى حد ما، وكان من الممكن تحديد فجوات بحثية أكثر دقة.

سادساً: توصيات للممارسين

تضمنت الدراسة توجيهات للممارسين في المجال التربوي، مثل أعضاء هيئة التدريس والمرشدين الأكاديميين، وركزت على أهمية:

- دعم الدافعية الذاتية لدى الطلبة.

- مراعاة الفروق الفردية.

- تحسين أساليب التدريس.

وهذه التوصيات ذات قيمة تطبيقية، إلا أنها بحاجة إلى مزيد من التفصيل الإجرائي، مثل تحديد استراتيجيات تدريسية أو برامج إرشادية محددة.

سابعًا: توصيات للسياسات

أشار الباحث ضمناً إلى أهمية تطوير السياسات التعليمية بما يدعم بيئة تعليمية محفزة، مثل:

- تحسين المناهج.

- تقليل الضغوط الأكاديمية.

- دعم الخدمات الإرشادية.

غير أن هذا الجانب لم يُفرد له طرح مستقل أو تفصيلي، وجاء بشكل عام، وكان من الممكن تعزيزه بتوصيات أكثر تحديداً لصناع القرار.



Thank You

